

基隆市明德國中 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課
共同備課紀錄表

教學時間：111/10/5 教學班級：909 教學領域：特教 教學單元：衣物整理

教學者：沈于嬭 觀察者：沈憶茹 觀察前會談時間：111/9/29

一、教材內容：

教學影片、圖片

二、教學目標：

能整理並收納家中衣物

三、學生經驗：

學生曾表示家中衣物很多，找不到需要穿的衣服。

四、教學活動：

1. 以圖片內容引導學生檢視家中衣物收納狀態，哪些圖片看起來比較乾淨整齊？
2. 討論家人的衣物整理習慣，是否有專門收納衣物的空間或場所？
3. 配合新聞上的囤積症實例，引導學生思考居家環境清潔與收納整理之重要性。
4. 派發回家作業
5. 結論與加分

五、教學評量方式：

觀察、實作評量、口語問答

六、觀察的工具和觀察焦點：

學生是否能從生活經驗中，觀察出不同的衣物收納整理方式的優缺點，並從中找到適合自己的方法。

七、回饋會談時間和地點：

八、10/6 第五節。特教辦公室

授課教師簽名：

觀課教師簽名：

基隆市明德國中 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課

觀課紀錄表

教學班級	九年九班	觀察時間	111年10月5日 第五節
教學領域	特殊教育	教學單元	衣物整理與收納
教學者	沈于嬿	觀察者	沈憶茹

層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	✓			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能		✓		
		1-3 提供學生適當的實作或練習		✓		
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境	✓			
		1-5 適時歸納學習重點	✓			
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	✓			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	✓			
		2-3 教學活動融入學習策略的指導			✓	
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	✓			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏	✓			
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	✓			
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	✓			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	✓			
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生			✓	
	4. 運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	✓			
		4-2 學生學習成果達成預期學習目標	✓			
班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序		✓		
		5-2 適時增強學生的良好表現			✓	
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況		✓		
	6. 營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習	✓			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境	✓			
		6-3 展現熱忱的教學態度	✓			

授課教師簽名：沈于嬿

觀課教師簽名：沈憶茹

基隆市明德國中 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課
教學自我省思檢核表

授課教師姓名：沈于嬪 教學班級：909 教學領域：特殊教育

教學單元名稱：衣物整理與收納

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	■	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	■	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	■	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	■	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input type="checkbox"/>	■	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	■	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

◎教學省思：

學生看到囤積症實例照片很有反應，情緒容易高漲興奮，紛紛想要表達意見，秩序顯得有點失序，後請學生有意見想表達可以先舉手。課堂秩序才有明顯改善。下次教學前會調整成在呈現照片前，先說明意見表達規則。

因為學生上課很投入，與學生互動熱烈，最後忘記給學生加分獎勵。下次仍須留意應依學生表現適時給予加分獎勵，以免忽略較內向寡言的孩子。

另可以設計課程活動，請學生上台實際操作，以加深課程內容的理解。

授課教師簽名：

觀課教師簽名：

基隆市明德國中 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課
議課紀錄表

教學時間：111/10/5 教學班級：909 教學領域：特殊教育 教學單元：衣物整理與收納

教學者：沈于嬪 觀察者：沈憶茹 觀察後會談時間：111/10/6

一、教學者教學優點與特色：

1. 教學者的提問很貼近學生經驗，也能適時引導學生觀察到教注意到的細節，因此學生上課反應熱烈，也勇於舉手發言。
2. 教學者能善用直接教學法、提問教學法，引導學生先觀察呈現照片，接著提供線索並示時拋出問題引導學生進入教學主題，上課氣氛熱烈、有問有答。
3. 預留課後線上作業說明時間，且時間的掌握得宜，學生確實對作業的完成有些疑問，預留的時間足供登入 classroom，並就作業做說明，大大提高學生的作業完成度。

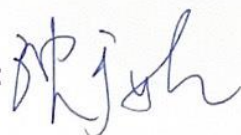
二、教學者教學待調整或改變之處：

1. 由於教學老師使用麥克風上課，上課的區域略顯侷限在講臺週邊，較少巡視到教室中後方，建議學生觀察圖片時可適時放下麥克風，進行教室的走動巡視，關注中後排的學生。
2. 學生上課反應熱烈，老師拋出的問題都能得到學生回應，惟建議留意平時話少、較沈靜的學生，以指定學生發言的方式，讓話語較少的學生也能適時回應問題，參與討論。
3. 學生上課反應熱烈，老師可適時給予符合上課規範或踴躍發言的學生加分增強，以逐步建立日後上課的規範。

三、對教學者之具體成長建議：

1. 教學者授課經驗豐富，上課節奏、師生間的問答流暢，提問很貼近學生生活經驗，非常值得學習。
2. 上課到熱烈處，聲量不免會變大，還是建議教學老師平是多保養喉嚨，

授課教師簽名：



觀課教師簽名：

