

基隆市長樂國民小學 111 學年度教師公開觀課紀錄表

表三-【議課紀錄表】《教學者填寫》

授課教師：鍾正信 任教年級：潛能班 任教領域/科目：特殊需求/社會技巧

回饋人員一：吳鈺琇 任教年級：潛能班 任教領域/科目：特殊需求/社會技巧

回饋人員二：黃瑋婷 任教年級：潛能班 任教領域/科目：特殊需求/社會技巧

教學單元：負向情緒—情境預測表情與練習 教學節次：共3節，本次教學為第2節

議課日期：111年10月14日 星期五 節次：第六節

一、教學者教學優點與特色：

1. 教師能妥善運用教室相關設備與教學資源(例如：多媒體影片、課程 PPT、情緒圖片與圖卡等)，提升學生的學習動機。
2. 能在教學活動過程中因應個別差異，將教學活動通過標準進行適當調整，例如：口語表達能力較弱者可在少量提示下以情緒圖卡進行回答，以維持參與動機及成就感；反之，能力力相對較佳者，亦能適當提升標準，讓學生具有挑戰感而維持參與動機。
3. 充分將教學內容與教材結合，並且搭配學生實際生活經驗，相信可以大幅提升學生的學習動機與學習成效。
4. 針對學生學習需求，進行多步驟操作，並藉由大量視覺化提示，加強學生學習成效。
5. 在學生有好表現時，給予立即運用代幣制增強(籌碼代幣)及口頭讚許(社會性增強)的回饋。

二、教學者教學待調整或改變之處：

- 1、每個人對於情緒的表達與感受都不同，建議在情意的部分能多引導「感受沒有對與錯，只是要表達得讓別人更能解讀，才不會產生誤會」。
- 2、學生對於情緒的表達較為單調固定時，建議能多鼓勵學生感受細節的差異，並從生活實例中去做不同情緒的呈現。

三、對教學者之具體成長建議：

- 1、建議可與社群教師討論適切回應方式，並且可以閱讀與社會技巧相關的書籍，並可在後續相關課程中嘗試修正後的教學方式。
- 2、建議可藉由觀看上課的照片與影片、閱讀與社會技巧相關書籍及經由社群教師討論方式，更進一步調整環境的安排及師生互動模式，以期能夠有助於課堂學習成效的進一步提升。

授課教師簽名：

議課教師簽名：