

基隆市長樂國民小學111學年度教師公開觀課紀錄表

表二、教學觀察紀錄表

【觀察者填寫】

授課教師：鍾正信 任教年級：二、三年級 任教領域/科目：特殊需求/社會技巧

回饋人員：黃瑋婷 任教年級：一、五年級 任教領域/科目：特殊需求/社會技巧

教學單元：負向情緒—情境預測表情與練習 教學節次：共三節，本次教學為第二節

觀察日期：111年10月11日 星期二 節次：第四節

| 層面 | 指標與檢核重點 | 教師表現事實 摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習 表現、師生互動與學生同儕 互動情形) | 評量(請勾選) | | |
|--------------------------|------------------------------------|--|---------|----|-----|
| | | | 優良 | 滿意 | 待成長 |
| A 課程 設計 與 教學 | A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 | | ✓ | | |
| | A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | 1. 能運用學生之前習得的負向情緒強度表，配合視覺圖片維持學生學習動機。 2. 能清楚呈現教材內容，並引導學生從事件推測人物想法與感受。 3. 能提供充分練習，讓學生多次練習正確推測人物想法。 | | | |
| | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 | | | | |
| | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 | | | | |
| | A-2-4完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 | | | | |
| | A-2-5整合知識、技能與態度 | | | | |
| | A-2-6提供情境化、脈絡化的學習 | | | | |
| | A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 | | ✓ | | |
| | A-3-1運用適切的教學策略，引導學生思考、討論或實作。 | 1. 能運用圖像檢核表，引導學生自行檢核答案正確與否。 2. 能在教學活動中巡視每個學生的學習情形，並適當給予指導。 3. 能運用影片、圖像及學生經驗等引導學生討論負向情緒。 | | | |
| | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 | | | | |
| | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 | | | | |
| | A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 | | ✓ | | |
| | A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。 | 1. 能透過實作評估學生學習成效。 2. 能在教學活動中確認學生對於他人負向情緒的理解情形，並適當給予指導。 3. 能透過討論讓學生實際進行負向情緒的理解。 | | | |
| | A-4-2分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 | | | | |
| | A-4-3提供學生實踐力行的學習 | | | | |

| 層面 | 指標與檢核重點 | 教師表現事實 摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習 表現、師生互動與學生同儕 互動情形) | 評量(請勾選) | | |
|---------------------------------|---------------------------------|--|---------|----|-----|
| | | | 優良 | 滿意 | 待成長 |
| B 班 級 經 營 輔 導 | B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。 | | ✓ | | |
| | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 | 1. 能運用班級經營策略，適時增強學生課程中的正確回答及良好常規。 2. 能藉由鼓勵他人良好常規引導學生模仿適當表現。 3. 在學生有突發情形時，能引導學生用合適方式反映自己的困難或需求。 | | | |
| | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。 | | | | |
| | B-2安排學習情境，促進師生互動。 | | ✓ | | |
| | B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | 1. 能安排適當座位並確定所有學生能充分參與課程討論。 2. 能藉由鼓勵學生良好表現及正確回答，讓學生積極參與課程活動。 3. 能藉由正向語言讓學生樂於參與學習活動。 | | | |
| | B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。 | | | | |