

基隆市 111 學年度長樂國小教師公開觀課紀錄表

表一【共同備課紀錄表】《教學者填寫》

教學者：賴菀萱 教學班級：501 教學領域：數學 單元名稱：四則運算

共備夥伴：沈雅琪 / 楊倩茹 共備日期：111/12/12 第六節

學生經驗 (含(學生先備知識、起點行為、學生特性…))	學生可能遇到的學習問題及困難
<ol style="list-style-type: none"> 1. 先備經驗：學生對四年級的溫故為複習連乘的計算，無論哪兩個數先乘，最後的答案都相同。 2. 起點行為：學生了解簡易四則運算之間的順序關係。 3. 學生特性：大部分孩子能跟上教學節奏，也能專心上課和適時的發表。 	<p>學生對四則運算的計算順序易混淆</p>
教學目標及預期的學習成效 (含核心素養、學習表現與學習內容)	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 2. 具備基本的算術操作能力，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 3. 能運用「先乘再除與先除再乘的結果相同」、「連除兩數相當於除此兩數之積」的規則簡化計算，並能解決生活情境中的三步驟整數四則問題，且學習乘法對加減法的分配律。 	
教學策略/學習策略	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 注意力策略：能同時接收二種以上不同訊息。針對注意力容易分心的兒童，可以調整課程內容刺激的順序或是增加刺激的強度，縮短完成活動單元所需要的時間。 2. 記憶策略：能運用不同的反覆處理策略複習學習過的內容。 3. 理解四則運算的規則。 4. 進行四則混合計算。 	

5. 態度策略：能運用適當的方法完成工作或作業(如：同儕合作)。

教學活動設計

1. 四則混合計算的練習，先複習「由左往右算、先乘除後加減、括號要先算」的規則，並應仔細說明三步驟併式的過程。
2. 為先分別乘再相減的併式應用，教師引導學生運用「由左往右算、先乘除後加減、括號要先算」的規則簡化計算。
3. 先分別除再相減的併式應用，教師帶領學生思考：先算什麼？再算什麼？最後算什麼？再依據前面活動所學，列出併式的算式填充題。
4. 為括號內先算再除的應用，教師帶領學生解四則混合計算的文字題。
5. 為括號內先算，先乘再減的應用，教師帶領學生解四則混合計算的文字題。
6. 小組討論與發表：請學生將解題流程紀錄並表達出來，聆聽者可以點出發表者說明不清楚之處，讓學生自己建構該單元的數學概念。
7. 歸納重點：教師引導學生整理本活動的教學重點。

學生學習評量

1. 透過問與答，理解四則混合計算的規則。
2. 透過操作，進行四則混合計算的練習。
3. 進行先分別乘除再相加減的併式應用。

共備夥伴意見回饋

1. 教師準備充足、善用教學資源、提問恰當能引發學生思考，且適時給予鼓勵與提示，讓學生更專注在課堂中。
2. 配合學生思考脈絡，善用提問引導思考，歸納重點，達到有效教學。

教學教師簽名：

共備夥伴簽名：

楊倩茹

沈雅琪

基隆市長樂國民小學 111 學年度教師公開觀課紀錄表

表二：【教學觀察紀錄表】《觀課者填寫》

授課教師：賴菟萱 任教年級：五年級 任教領域/科目：數學領域

回饋人員：楊倩茹 任教年級：五年級 任教領域/科目：數學領域

教學單元：四則運算 教學節次：共 6 節，本次教學為第 3 節

觀察日期：111 年 12 月 14 日 星期 三 節次：第 一 節

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動情形)	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 透過佈題，提供學生適當的練習。 2. 結合生活情境，融入教學內容。 3. 教學後有統整歸納。			
	-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-2-5 整合知識、技能與態度		結合中年級所學的概念，引導學生學習新知。		
	A-2-6 提供情境化、脈絡化的學習	循序漸進的教導學生平行四邊形的公式。			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	-3-1 運用適切的教學策略，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 小組討論讓學生互相思辨。 2. 老師會在小組間走動，確認學生學習狀況。 3. 教學中適時切換不同教學策略。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					

	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 透過佈題，隨時確認學生學習成效。 2. 學生小組發表給予學生回饋。 3. 實作練習讓學生實際操作。		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			
	A-4-3 提供學生實踐力行的學習			
層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動情形)	評量(請勾選)	
			優良	滿意
B	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	✓		
班級經營輔導	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 老師會積極回應學生問題。 2. 上課前老師有建立規範。		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。			
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	✓		
	-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 師生互動熱烈。 2. 班級學習氣氛佳。 3. 溫暖班級環境有助學習。		
-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

基隆市長樂國民小學 111 學年度教師公開觀課紀錄表

表三-【議課紀錄表】《觀課者填寫提供授課者議課時討論與彙整》

授課教師：賴菟萱 任教年級：五年級 任教領域/科目：數學領域

教學單元：四則運算 教學節次：共6節，本次教學為第3節

觀察日期：111年12月16日 星期五 節次：第三節

一、教學者教學優點與特色：

1. 結合生活情境融入教學內容。
2. 透過佈題，隨時確認學生學習成效。
3. 實作練習讓學生實地操作了解。

二、教學者教學待調整或改變之處：

1. 小組討論時秩序的控制。
2. 學習較弱的學生會跟不上進度。

三、對教學者之具體成長建議：

1. 可運用更多媒材教學。
2. 課程的加深加廣

觀課教師：楊倩如

沈雅琪