

基隆市 111 學年度長樂國小教師公開觀課紀錄表

表一【共同備課紀錄表】《教學者填寫》

教學者：林維彬 教學班級：203 教學領域：生活 單元名稱：吹泡泡

共備夥伴：林秋玲、黃靖媛、楊沁宜 共備日期：111/12 /05 第5 節

學生經驗 (含學生先備知識、起點行為、學生特性…)	學生可能遇到的學習問題及困難
學生已有生活中的吹泡泡經驗，看過各種器具能做出各式各樣的造型泡泡 有使用含氟漱口水量杯的經驗	1. 學生自己運用器材吹出泡泡 2. 對於泡泡水製作材料組成不了解 3. 如何能自製泡泡水及吹製工具
教學目標及預期的學習成效 (含核心素養、學習表現與學習內容)	
<p>核心素養 生活-E-A2、A3 生活-E-B2 生活-E-C3</p> <ol style="list-style-type: none"> 能用合適的語彙說出自己觀察的泡泡外觀。 能說出吹泡泡的技巧並吹出泡泡。 能說出並分享自己對泡泡水組合的猜測。 能在活動中與小組夥伴溝通合作，並和諧相處。 能用不同的表徵方式呈現觀察的內容。 能主動參與活動並和小組夥伴討論合作，完成吹製工具。 	<ol style="list-style-type: none"> 能用合適的語彙說出自己觀察的泡泡外觀。 能說出吹泡泡的技巧並吹出泡泡。 能說出並分享自己對泡泡水組合的猜測。 能在活動中與小組夥伴溝通合作，並和諧相處。 能用不同的表徵方式呈現觀察的內容。能主動參與活動並和小組夥伴討論合作，完成吹製工具，並透過反思加以改進。
教學策略/學習策略	
實作操作、分組討論、分享與競賽	
教學活動設計	
<p>{活動三}</p> <p>一、不同吹製工具試用 二、自行依目標改進吹製工具 PK 大泡泡</p>	
學生學習評量	
<p>學習單 上台試吹競賽</p>	
共備夥伴意見回饋	
<ol style="list-style-type: none"> 活動指令可以明確(或寫至黑板)，第一次可以統一施作再由學生自行第二次操作 紀錄表格可以慢一點(等待落後同學) 心情紀錄可將下次上課活動需準備的物品或步驟提前告知，方便學生及家長準備 三個活動的內容稍作調整，避免時間不夠用 	

教學教師簽名：林維彬

共備夥伴簽名：楊沁宜 林秋玲 黃靖媛 (表格不足請自行延伸)

基隆市長樂國民小學111學年度教師公開觀課紀錄表

表二：【教學觀察紀錄表】《觀課者填寫》

授課教師：林維彬 任教年級：二年級 任教領域/科目：生活

回饋人員：楊沁宜 任教年級：二年級 任教領域/科目：生活

教學單元：吹泡泡 教學節次：共六節，本次教學為第六節

觀察日期：111年12月8日 星期四 節次：第六節

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動情形)	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-2 清楚呈現課程的步驟，並能在數個學生示範後，引導學生歸納總結如何吹出大泡泡的技巧。 A-2-3 提供充足的調製製作泡泡水及練習吹泡泡的時間，每個學生都很熟悉如何調製及吹泡泡。 A-2-4 在學生大量調製泡泡水和吹泡泡後，教師會引導學生觀察歸納調製和吹製的方法和技巧。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-2-5整合知識、技能語態度				
	A-2-6提供情境化、脈絡化的學習				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1運用適切的教學策略，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 引導學生互相觀摩、觀察、歸納、思考、體驗如何吹出大泡泡。 A-3-3 教師善用口語和非口語引導學生觀摩觀察歸納思考體驗如何吹出大泡泡。 A-3-3 學生分組合作學習時，教師全場走動觀察聆聽，並對學生提問給予適切的引導指示。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓			
A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1				

	A-4-2分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	運用吹泡泡比賽，觀察檢視學生如何調製泡泡水的實驗及記錄。			
	A-4-3提供學生實踐力行的學習	A-4-2 利用吹泡泡比賽，使學生彼此觀摩泡泡水的品質如何影響泡泡的持久及凝聚性，使學生對自己的”作品”獲得立即回饋。			
		A-4-3 親手調製泡泡水、親口吹製大泡泡立即檢視，滿滿的實踐力行。			
層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動情形)	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級 經營 輔導	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		√		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 課堂規範清晰，學生清楚知道每個步驟自己的任務。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	B-1-2 老師講解時，有學生忍不住吹泡泡，教師立即發現，提醒學生將注意力轉回講解重點。 B-1-2 比賽進行時，教師發現學生的亮點，適時合宜的稱讚，增強學生信心。			
	B-2安排學習情境，促進師生互動。		√		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 分組進行有利於學生互相討論及互相協助。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	B-2-1 教師準備了一些製作泡泡水的材料，以利沒帶的也有充足的資源能進行學習。 B-2-2 學生調製泡泡水和練習吹泡泡時，很喜歡跟教師討論，爭取關注和稱讚，教師都能一一回應，師生互動溫暖正向。				

基隆市長樂國民小學 111 學年度教師公開觀課紀錄表
表三-【議課紀錄表】《觀課者填寫提供授課者議課時討論與彙
整》

授課教師：林維彬 任教年級：203 任教領域/科目：生活

教學單元：吹泡泡 教學節次：共 6 節，本次教學為第 6 節

議課日期：111年12月12日 星期一 節次：第5節

一、教學者教學優點與特色：

1. 教學活動饒有趣味，進行流暢，掌控得宜。
2. 嘗試分組討論與試作，讓學生皆能融入課程之中。
3. 教學活動進行能兼顧個人表現及小組合作。
4. 活動結束後能帶領學生歸納統整所學到的知能，並引起反思與討論。

二、教學者教學待調整或改變之處：

1. 活動前的指導與除了明確外，下太多指令會讓學生無法瞬間記憶與遵循，可以在黑板或螢幕上以書面呈現，讓學生有所依循。
2. 比賽過程能讓學生皆有上台機會，可以編號或抽籤方式但避免重複或遺漏。
3. 活動課程依學生之前的表現有調整成個別上台吹泡泡比賽，工具使用調整部分未深入探究，較為可惜。

三、對教學者之具體成長建議：

1. 以最終評量的規準設計教學活動(以終為始的概念)，透過運用策略達成教學目標。
2. 為達到往後直笛運氣素養能力鷹架考量，建議活動內容改以泡泡畫方式進行，以廣告原料調成四色泡泡水，先練習以運氣吹出不同大小泡泡構圖，或後續結合美勞課以分組合作創作大型畫作。

觀課教師：

楊沁宜 林沁宜 黃清媛 林維彬