

基隆市 111 學年度長樂國小教師公開觀課紀錄表

表一【共同備課紀錄表】《教學者填寫》

教學者： 林秋玲 教學班級： 201 教學領域： 國語 單元名稱： 統整活動一
 共備夥伴： 楊沁宜 / 黃靖媛 共備日期： 111 / 9 / 29 第 六 節

<p>學生經驗 (含學生先備知識、起點行為、學生特性…)</p>	<p>學生可能遇到的學習問題及困難</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生已認識標點符號逗號和句號。 2. 學生有做過造句練習 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 對於句子基本結構不清楚，無法造出一個完整句子。 2. 學生不會斷句，不知道逗號要逗在哪裡。 3. 學生無法理解句子的語意是否合理。
<p>教學目標及預期的學習成效 (含核心素養、學習表現與學習內容)</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解句子基本構造。 2. 能造出完整的句子。 	
<p>教學策略/學習策略</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察 2. 圖像式 3. 動手實作活動 	
<p>教學活動設計</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識句子的基本結構 2. 連出完整的句子 3. 認識複句 4. 拼成句子遊戲： 	
<p>學生學習評量</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 口說發表 2. 實作評量 	
<p>共備夥伴意見回饋</p>	

教學教師簽名：

共備夥伴簽名：

基隆市長樂國民小學111學年度教師公開觀課紀錄表

表二：【教學觀察紀錄表】《觀課者填寫》

授課教師：林秋玲 任教年級：二年級 任教領域/科目：國語

回饋人員：楊沁宜 任教年級：二年級 任教領域/科目：國語

教學單元：統整活動一 教學節次：共2節，本次教學為第1節

觀察日期：111年10月6日 星期五 節次：第二節

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動情形)	評量(請勾選)		
			優	適	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 引起動機以學生的經驗出發，以雪人造型引導學生明瞭句子具備的要素。 A-2-3 以學生的生活經驗出發，呈現熟悉的句子和短語和正反例，讓學生判別什是完整的句子和完整而且合理的句子。 A-2-6以學生的生活和閱讀經驗出發，提供情境化和脈絡化的語詞，使學生理解應用組成完整而且合理的句子。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-2-5整合知識、技能語態度				
	A-2-6提供情境化、脈絡化的學習				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1運用適切的教學策略，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 以學生的生活經驗出發，以熟悉語詞引導學生構建出合理的句子，也呈現明顯不合理的句子讓學生判別什是完整的句子和完整而且合理的句子。 A-3-3 教師善用口語和非口語引導學生學習及發表想法。 A-3-3 學生分組合作學習時，教師全場走動觀察聆聽，並對學生提問給予適切的引導指示。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓			
A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 運用語詞拼圖的方式讓學生親自動手完成完				

	A-4-2分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	<p>整且合理的句子。</p> <p>A-4-2 小組合作學習組合出完整且合理的句子，老師將作品一一拍照呈現於大電視上共同討論句子是否完整且合理。</p> <p>A-4-3 運用語詞拼圖的方式讓學生親自動手完成完整且合理的句子。實際動手作就是一種力行實踐。</p>			
	A-4-3提供學生實踐力行的學習				
層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動情形)	評量(請勾選)		
			知	能	待成長
B 班級 經營 輔導	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		√		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	<p>B-1-1 課堂規範清晰，學生清楚知道每個步驟自己的任務。</p> <p>B-1-1 課堂秩序良好，學生清楚知道發言規準和物品使用及放置時機。</p> <p>B-1-2 師生默契良好，少數一兩個學生沒有投入學習，老師眼神或言詞提醒能立刻回神學習。</p>			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2安排學習情境，促進師生互動。		√		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	<p>B-2-1 老師將作品一一拍照呈現於大電視上共同討論句子是否完整且合理。善於應用軟硬體設備可以大幅提升學習效率。</p> <p>B-2-1 老師將作品一一拍照呈現於大電視上共同討論句子是否完整且合理。立即呈現當場討論有利提升學習熱情。</p> <p>B-2-2 學生組合出的句子有些不合理，老師以幽默的口吻代為解釋，化解尷尬，營造溫暖的學習氣氛。</p>			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

基隆市長樂國民小學 111 學年度教師公開觀課紀錄表

表三-【議課紀錄表】《授課者填寫彙整議課時夥伴的討論內容》

授課教師： 林秋玲 任教年級： 二年級 任教領域/科目： 國語

教學單元： 統整活動一 教學節次：共 2 節，本次教學為第 1 節

議課日期： 111 年 10 月 6 日 星期 五 節次：第 6 節

議課時討論的面向可參考下表

面向	1. 全班學習氛圍	2. 學生學習動機與歷程	3. 學生學習結果
觀察與討論	1-1 是否有安心學習的環境？ 1-2 是否有熱衷學習的環境？ 1-3 是否有聆聽學習的環境？	2-1 老師是否關照每個學生的學習？ 2-2 是否引發學生學習動機？ 2-3 學生學習動機是否持續？ 2-4 學生是否相互關注與傾聽？ 2-5 學生是否互相協助與討論？ 2-6 學生是否投入和參與學習？ 2-7 是否發現有特殊表現的學生？(如(學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	3-1 學生學習如何發生？何時發生？ 3-2 學生學習的困難之處是什麼？ 3-3 學習挑戰是否發生，學生學習的樣貌是什麼？ 3-4 學生學習思考程度是否深化？ 3-5 學生是否能進行反思或後設思考？

一、教學者教學優點與特色：

1. 能運用策略(圖像遷移、活動)輔助學生了解基本句子的概念。
2. 教學脈絡清楚，能有條理進行完整句子教學。
3. 能設計實際動手操作活動的評量方式檢視學生學習成效。
4. 能以正向語句激勵學生學習動力。
5. 能活絡上課氣氛，提高學生參與度。
6. 能設計出結構正確、語意不合理之句子，針對學生排列出的錯誤句子加以澄清。
7. 能善於應用軟硬體設備，拍照呈現於大電視上，共同討論句子是否完整且合理有利提升學習熱情和大幅提升學習效率。
- 8.

二、教學者教學待調整或改變之處：

1. 教師給予學生策略後，能多關注學習弱勢學生的學習成效。
2. 教師說話速度可以再放慢一些。
3. 可將所學的句子概念，於實際的文章段落中，進行句子解構。

三、對教學者之具體成長建議：

多精進句子教學的學習，如各種複句類型、擴縮寫句子、換句話說……

觀課教師簽名：