

單元教學設計參考格式

一、設計理念

簡要說明本案例之教學設計理念，敘寫重點可包括：

- (一)單元的設計緣起、背景、意涵與重要性。
- (二)學生學習特質與需求（起始行為或先備知識）。
- (三)核心素養的展現(如知識、情意、能力的整合，學習情境與脈絡、學習歷程與方法、實踐力行的表現)。
- (四)學習重點(表現與內容)的統整與銜接。
- (五)議題融入與跨科/領域統整的規劃。
- (六)重要教學策略與評量的說明。

二、單元架構

以圖或表摘要呈現本單元的內容或教學架構。

三、活動設計

領域/科目	國語		設計/教學者	林秋玲	
實施年級	二年級		總節數	共__1__節，__40__分鐘	
單元名稱	統整活動一				
設計依據					
學習 重點	學習表現	<ul style="list-style-type: none"> ● 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 ● 6-I-3 寫出語意完整的句子。 		核心 素養	<ul style="list-style-type: none"> ● 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 ● 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
	學習內容	<ul style="list-style-type: none"> ● Ac-I-2 簡單的基本句型。 ● Ac-I-1 常用標點符號。 			
議題 融入	議題/學習主題				
	實質內涵				
與其他領域/科目的連結					
教材來源		<ul style="list-style-type: none"> ● 翰林第三冊統整活動一 			
學習目標					
<ul style="list-style-type: none"> ● 能了解句子基本構造。 ● 能造出完整且通順的句子。 					

學習活動設計

學習引導內容及實施方式 (含時間分配)	學習評量	備註
<ul style="list-style-type: none"> ● 引起動機 <ol style="list-style-type: none"> 1. 雪人登場： 2. 大家來找碴：是完整的句子嗎？ 3. 觀察課本 32 頁雪人圖片。 4. 認識雪人的基本構造：頭+身體 ● 發展活動 <ol style="list-style-type: none"> 一、認識句子 <ol style="list-style-type: none"> 1. 句子雪人： <ol style="list-style-type: none"> ① 認識句子的基本構造：認識課本 32 頁雪人句子的頭和身體各代表什麼？ ② 連成一句話：配對字卡、詞卡和標點符號卡，組合成一個完整的句子。 2. 使用標點符號 3. 觀察句子合不合理 4. 老師歸納句子的要素：頭+身體+標點符號+合理。 5. 加長成完整的句子 <ol style="list-style-type: none"> ① 學生將語詞加長成一個完整的句子。 6. 遊戲： <p>大家來找碴是完整的句子嗎？</p> 二認識複句 <ol style="list-style-type: none"> ① 找關聯句：找出關聯性的二個句子進行配對，合併成一個句子。 ② 使用逗號：將合併好的句子加入標點符號逗號。 三、總結活動 <ol style="list-style-type: none"> 1. 找句子遊戲： <p>每一組學生要把學習單上的詞卡拼成意思完整的句子。</p> 	<ul style="list-style-type: none"> ● 口頭評量：能觀察並說出雪人的基本構造。 ● 口頭評量：能說出雪人句子的頭和身體各代表什麼。 ● 實作評量：能配對拚出一個完整的句子，並使用正確的標點符號。 ● 實作評量：能造出完整且通順的句子。 ● 口頭評量：能找出關聯性句子進行合併。 口頭評量：能將合併好的句子在適合的位置加入逗號。 ● 實作評量：能組合成一個完整的句子 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教學提醒事項
教學設備/資源： <ul style="list-style-type: none"> ● 簡報、語詞卡。 		
參考資料： <ul style="list-style-type: none"> ● 		
附錄： <ul style="list-style-type: none"> ● 視需要列出學生學習或評量所使用的各項媒材，如：教學簡報、講義、學習單、檢核表或同儕互評表等。 ● 視需要列出教師教學所需的補充資料。 		

