

## 單元教學設計參考格式

### 一、設計理念

簡要說明本案例之教學設計理念，敘寫重點可包括：

- (一)單元的設計緣起、背景、意涵與重要性。
- (二)學生學習特質與需求（起始行為或先備知識）。
- (三)核心素養的展現(如知識、情意、能力的整合，學習情境與脈絡、學習歷程與方法、實踐力行的表現)。
- (四)學習重點(表現與內容)的統整與銜接。
- (五)議題融入與跨科/領域統整的規劃。
- (六)重要教學策略與評量的說明。

### 二、單元架構

以圖或表摘要呈現本單元的內容或教學架構。

### 三、活動設計

領域/科目	國語		設計/教學者	林秋玲	
實施年級	二年級		總節數	共__1__節，__40__分鐘	
單元名稱	統整活動一				
<b>設計依據</b>					
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</li> <li>● 6-I-3 寫出語意完整的句子。</li> </ul>		<b>核心素養</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>國-E-A1</b> 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</li> <li>● <b>國-E-B1</b> 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</li> </ul>
	<b>學習內容</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ac-I-2 簡單的基本句型。</li> <li>● Ac-I-1 常用標點符號。</li> </ul>			
<b>議題融入</b>	<b>議題/學習主題</b>				
	<b>實質內涵</b>				
<b>與其他領域/科目的連結</b>					
<b>教材來源</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 翰林第三冊統整活動一</li> </ul>			
<b>學習目標</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 能了解句子基本構造。</li> <li>● 能造出完整且通順的句子。</li> </ul>					

### 學習活動設計

學習引導內容及實施方式 (含時間分配)	學習評量	備註
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 引起動機               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 雪人登場：</li> <li>2. 大家來找碴：是完整的句子嗎？</li> <li>3. 觀察課本 32 頁雪人圖片。</li> <li>4. 認識雪人的基本構造：頭+身體</li> </ol> </li> <li>● 發展活動               <ol style="list-style-type: none"> <li>一、認識句子                   <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 句子雪人：                       <ol style="list-style-type: none"> <li>① 認識句子的基本構造：認識課本 32 頁雪人句子的頭和身體各代表什麼？</li> <li>② 連成一句話：配對字卡、詞卡和標點符號卡，組合成一個完整的句子。</li> </ol> </li> <li>2. 使用標點符號</li> <li>3. 觀察句子合不合理</li> <li>4. 老師歸納句子的要素：頭+身體+標點符號+合理。</li> <li>5. 加長成完整的句子                           <ol style="list-style-type: none"> <li>① 學生將語詞加長成一個完整的句子。</li> </ol> </li> </ol> </li> <li>6. 遊戲：                   <ol style="list-style-type: none"> <li>大家來找碴是完整的句子嗎？</li> </ol> </li> </ol> </li> <li>二認識複句               <ol style="list-style-type: none"> <li>① 找關聯句：找出關聯性的二個句子進行配對，合併成一個句子。</li> <li>② 使用逗號：將合併好的句子加入標點符號逗號。</li> </ol> </li> <li>三、總結活動               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 找句子遊戲：                   <ol style="list-style-type: none"> <li>每一組學生要把學習單上的詞卡拼成意思完整的句子。</li> </ol> </li> </ol> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 口頭評量：能觀察並說出雪人的基本構造。</li> <li>● 口頭評量：能說出雪人句子的頭和身體各代表什麼。</li> <li>● 實作評量：能配對拚出一個完整的句子，並使用正確的標點符號。</li> <li>● 實作評量：能造出完整且通順的句子。</li> <li>● 口頭評量：能找出關聯性句子進行合併。</li> <li>口頭評量：能將合併好的句子在適合的位置加入逗號。</li> <li>● 實作評量：能組合成一個完整的句子</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教學提醒事項</li> </ul>
<b>教學設備/資源：</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 簡報、語詞卡。</li> </ul>		
<b>參考資料：</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>●</li> </ul>		
<b>附錄：</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 視需要列出學生學習或評量所使用的各項媒材，如：教學簡報、講義、學習單、檢核表或同儕互評表等。</li> <li>● 視需要列出教師教學所需的補充資料。</li> </ul>		

