

基隆市 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課

共同備課紀錄表

教學時間	111/10/7 (10:35)	教學班級	特教班
教學領域	特殊需求領域-社會技巧	教學單元	自我介紹-認識新朋友
教學者	白欣芳	觀察者	曾庭筠
		觀察後會談時間	111/10/7 (14:10)

教材內容：

- (一) 自我介紹的時機。
- (二) PowerPoint:自我介紹的內容及注意事項。
- (三) 自我介紹剪貼學習單。

教學目標：

- (一) 能獨自/在老師口語提示下說出自我介紹的內容。
- (二) 能獨自/在老師口語提示下說出自我介紹的注意事項。
- (三) 能獨自/在老師協助下完成自我介紹學習單。
- (四) 能獨自/在老師口語提示下對同學進行自我介紹 (如：基本資料)。
- (五) 能專心聆聽同學的自我介紹。

學生經驗：

- (一) 熟悉課堂的班級常規。
- (二) 有使用剪刀及口紅膠剪貼的經驗。

教學活動：

- (一)說明本次課程的活動內容及流程。
- (二)複習自我介紹的內容及注意事項。
- (三)自我介紹剪貼學習單。
- (四)自我介紹流程的示範。
- (五)學生輪流上台自我介紹。
- (六)教師總結課程內容。

教學評量方式：

- (一)實地操作 (二)口頭回答 (三)觀察記錄

觀察的工具和觀察焦點：

- (一)能回答自我介紹的內容及注意事項。
- (二)能專心地聆聽同學進行自我介紹。
- (三)能在同學結束自我介紹後，給予掌聲鼓勵。

授課教師簽名： 白欣芳

觀課教師簽名： 曾庭筠

附表 3 :

基隆市 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課

觀課紀錄表(結構式)

學校：中正國小

觀課科目	社會技巧	授課教師	白欣苒	觀課班級	特教班
授課單元 名稱	自我介紹			觀課日期	111.10.7

1. 學生上課狀況	(1) 學生投入課堂學習程度如何？	4位學生有3位能專心學習。1位自閉症學生剛開始情緒較不佳約上課10分鐘後才會執行老師交待的事
	(2) 學生有干擾課堂行為嗎？情形如何？	有1位學生起初拒絕圈選學習單,老師讓學生以口說方式代替。
2. 學生分組討論情形	(1) 小組間互動情形如何？(熱絡程度、參與程度)	特教班學生較無能力進行分組互動。老師目前以讓學生能認識同學的照片、名字、物品作為主要互動。如幫忙發個別的學習單、拿剪刀給同學等。
	(2) 小組討論是否聚焦本次課堂？	
	(3) 小組討論內容深度？	
3. 知識學習的情形	(1) 學生在課堂中哪一個部分感到興趣？	拿剪刀剪家庭成員
	(2) 學生在學習中有沒有困難之處？	不認得插圖版的家庭成員稱謂
	(3) 真正有效的學習發生在什麼情境？	能藉由圖片提示說出簡單的自我介紹。
4. 綜合建議	很棒,繼續加油!	

觀課人員：曾廷均

附表 4 :

基隆市 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課 議課紀錄表

教學時間	111.10.7 第三節	教學班級	特教班
教學領域	社會技巧	教學單元	自我介紹
教學者	白欣芳	觀察者	曾庭筠
		觀察後會談時間	111.10.7 (14)

一、教學者教學優點與特色：

1. 能觀察到學生的情緒，並適時給予替代方式 (ex. 圈選改口說) 進行調整。
2. 根據學生能力給予不同程度的協助和提示。
3. 每位學生有配的剪刀，在拿取剪刀時還要再認一次自己的名字。老師透過環境上的安排，讓學生在教室中提升學習的機會。

二、教學者教學待調整或改變之處：

家庭成員的圖片若改成真實的相片，或許會好一點。

三、對教學者之具體成長建議：

很棒！繼續加油！

✧ 教學者自我省思：

1. 時間控制需加強，課程後半時間緊湊。
2. 有一位學生會玩剪刀，需使用時再給予。

授課教師簽名： 白欣芳

觀課教師簽名： 曾庭筠

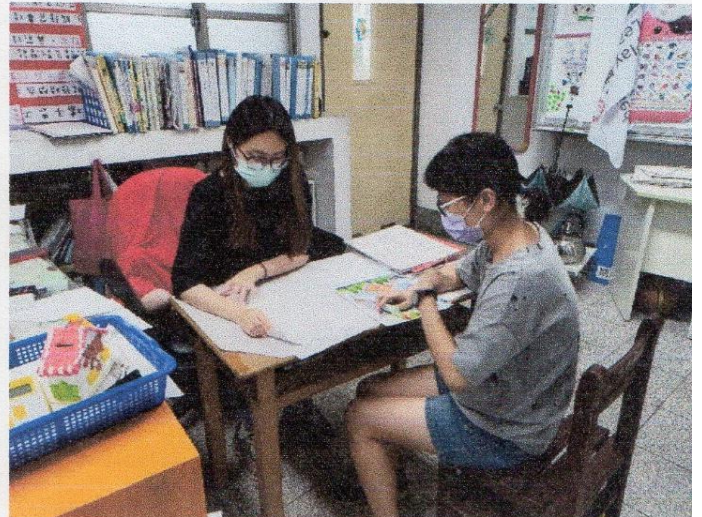
基隆市 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課紀錄

授課教師：白欣芳

觀課教師：曾廷峰

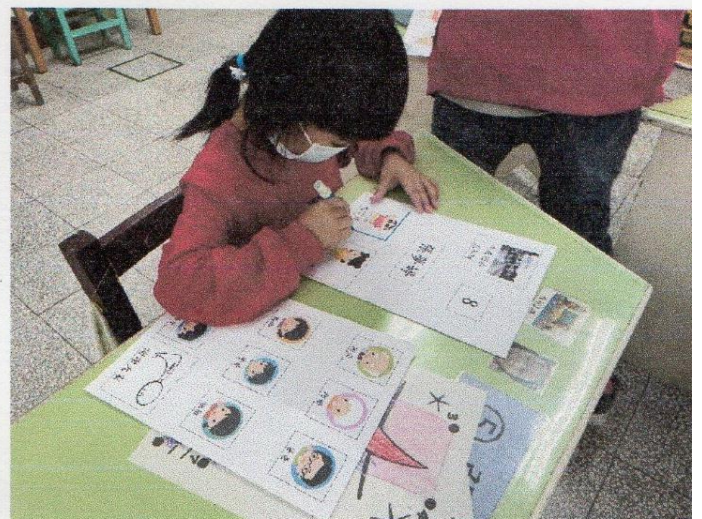
備課

時間- 111 年 10 月 6 日 :



觀課

時間- 111 年 10 月 7 日 :



議課

時間- 111 年 10 月 7 日 :

