

教學單元名稱：更好的自己 課名：留住今天的太陽	教學日期和時間：111年10月4日 14:10~14:50		
教學目標：透過課文標題連結線索，推測文本內容，掌握課文大意。			
教材來源和教案設計：南一版第五冊			
教學活動	教學資源	時間	教學評量
<p>壹、準備活動</p> <p>1 教師印製生活作息紀錄表(每生一份)、本課段落條(每組一份)</p> <p>2 引起動機:</p> <p>(1)簡單介紹太陽「東升西落」的大自然現象</p> <p>(2)利用南一版電子書的"QQ快答"進行機智問答</p> <p>(3)教師請學生審題並預測「留住今天的太陽」可能表達什麼意思，請學生從課名連結經驗，發表自己的想法。</p> <p>(4)教師進一步說明課文標題「留住今天的太陽」，要如何做到「留住」?藉此聚焦本課中的「太陽」是指「時間」。</p> <p>貳、發展活動-----連結文本訊息</p> <p>1 教師揭示課文第一段內容、詢問學生:</p> <p>1) 當作者詢問媽媽:「太陽下山後，到哪裡去了?」媽媽怎麼回答?</p> <p>(2) 為什麼媽媽會說太陽在睡覺?</p> <p>(3) 「想留住每一天的太陽」是什麼意思?</p> <p>(4) 你會用什麼方式留住太陽呢?</p> <p>2 排序第1~5段段落</p> <p>(1) 先將學生分成5組，教師發下課文第1~5段的段落條，請各組學生進行討論並排出適當的順序。</p> <p>(2) 教師請小學生發表排序的理由。</p> <p>(3) 教師進行歸納統整。</p> <p>3 試說大意</p> <p>(1) 教師詢問學生，作者是用什麼方式留住每一天的太陽?</p> <p>(2) 教師以提問說出本課大意。</p> <p>(3) 教師統整歸納本課大意。</p> <p>參、綜合活動</p> <p>(1) 習作指導(完成本課習作第七大題):先由教師解說課後時間計畫表閱讀方式，學生先分享口述題答案，在各自習寫，教師批閱並即時訂正。</p> <p>(2) 檢視生活作息紀錄表:搭配習作內時間計畫表格式，請學生檢視「生活作息紀錄表」，指導學生正確完成。</p>	電腦、大螢幕	<p>6分</p> <p>6分</p> <p>12分</p> <p>6分</p> <p>7分</p> <p>3分</p>	<p>學生能專心聽講</p> <p>學生能踴躍發表</p> <p>學生能互相討論</p> <p>學生能完成習作</p>
參考資料：南一版第五冊國語科教師手冊			