**基隆市長樂國民小學111學年度教師公開觀課紀錄表**

**表二: 【教學觀察紀錄表】《觀課者填寫》**

授課教師： 李欣雯 任教年級： 一年級 任教領域/科目： 數學

回饋人員: 曾 擎/張曉謹 任教年級： 一年級 任教領域/科目： 數學

教學單元： 第五單元 形狀與形體 教學節次：共 6 節，本次教學為第 1 節

觀察日期： 112 年 3 月 31 日 星期 五 節次:第 四 節

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 層面 | 指標與檢核重點 | | **教師表現事實摘要敘述**  **(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動情形)** | 評量(請勾選) | | |
| 優良 | 滿意 | 待成長 |
| A  課程  設計與教學 | A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 | | | **∨** |  |  |
| A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引  發與維持學生學習動機。 | | A-2-1  引起動機喚起學生的舊經驗，了解學生對於形狀的先備知識。  A-2-1  以ppt簡報呈現教材，適時以教具輔助，讓教學進行流暢，加深學生對形狀及全等圖形的認識。  A-2-3  利用教具及學習附件圖片讓學生實際動手操作，建立全等圖形概念。 | | | |
| A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概  念、原則或技能。 | |
| A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學  習內容。 | |
| A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學  習重點。 | |
| A-2-5 整合知識、技能語態度 | |
| A-2-6 提供情境化、脈絡化的學習 | |
| A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 | | | **∨** |  |  |
| A-3-1運用適切的教學策略，引導學生思考、討  論或實作。 | | A-3-1  利用學習附件圖片讓學生實際操作，引導學生能以疊合、翻轉等方式，進行全等圖形的辨別。  A-3-1  教師巡視教室，觀察學生實作情形，給予適切的引導指示，並利用獎勵回饋完成任務、遵守規範的學生。 | | | |
| A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 | |
| A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，  幫助學生學習。 | |
| A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 | | | **∨** |  |  |
| A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 | | A-4-1  運用教具與學具實際操作，讓學生親自動手操作，了解全等圖形的概念及意義。  A-4-2  學生動手操作時，針對學生的迷思，教師立即給予引導策略，使學生能正確地辨別全等圖形，並畫出全等圖形。  A-4-3  課堂上布題題意清楚，提供學生動手操作達到學習成效。 | | | |
| A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習  回饋。 | |
| A-4-3 提供學生實踐力行的學習 | |
| 層面 | 指標與檢核重點 | **教師表現事實**  **摘要敘述**  **(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動情形)** | | 評量(請勾選) | | |
| 優良 | 滿意 | 待成長 |
| B班級經營輔導 | B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。 | | | **∨** |  |  |
| B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 | | B-1-1  老師建立課堂規範，學生清楚知道每個步驟自己的任務。  B-1-1  課堂秩序良好，學生清楚知道發言規準和物品使用及放置時機。  B-1-2  師生默契良好，學生能遵循老師的指令及規範動手操作與學習。 | | | |
| B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。 | |
| B-2安排學習情境，促進師生互動。 | | | **∨** |  |  |
| B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互  動與學生學習。 | | B-2-1  老師善於應用軟硬體設備和教具，可以大幅提升學習成效。  B-2-2  針對學生的問題，老師會再解釋說明，教室富有學習氣氛。 | | | |
| B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合  作關係。 | |