

附件一：

基隆市安樂國民小學 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課
共同備課紀錄表（*觀課教師填寫）

| | | | | | |
|------|------------------|------|----------------------|---------|------------------|
| 教學時間 | <u>111.11.15</u> | 教學班級 | <u>104</u> | | |
| 教學領域 | <u>數學</u> | 教學單元 | <u>30 以內的數 排在第幾個</u> | | |
| 教學者 | <u>王美石</u> | 觀察者 | <u>林美瑩</u> | 觀察後會談時間 | <u>111.11.17</u> |

一、核心素養：
透過有趣的課本情境圖與動手操作學習，將數學語言運用於日常生活溝通；並藉由與同學一起排隊報數的活動，培養排隊禮儀及遵守排隊規則。

二、學習目標：
1. 30 以內數量的數數與表徵。
2. 用序數描述 30 以內數的順序與位置。

三、學生經驗：
1. 經由第一、二單元學習，學生已有 1-10 數列的概念。
2. 日常生活中，學生練習照號碼排隊，有 1-21(班級人數)序列的概念。

四、教學活動：
(一) 準備活動：課本情境掛圖
(二) 發展活動：能說出指定物排在第幾個。能說出排在第幾個的是誰。

發展活動一 能說出指定物排在第幾個

1. 教師揭示課本情境圖「排隊拿氣球」布題。
T：羽彤排在第幾個？
S：羽彤排在第 12 個。
T：排在她後面的那一個人，是排在第幾個？
S：是第 13 個。
T：排在她前面的那一個人，是排在第幾個？
S：是第 11 個。

2. 教師利用數學附件紙牌，提問問題讓學生回答是排在第幾個。

發展活動二 能說出排在第幾個的是誰

1. 教師以課本情境圖「排隊拿氣球」布題。
T：誰排在第 23 個？
S：能圈出橘色頭髮的人。
T：排在他的前面共有幾個人？
S：共有 22 個人。
T：建宇的前面排了 28 個人，他排在第幾個？
S：建宇排在第 29 個。
T：子晴排在第 16 個，思綺排在第 26 個。誰先拿到氣球？
S：子晴先拿到氣球。

五、教學評量方式：
學習單

六、觀察的工具和觀察焦點：
觀察紀錄表
小組討論的互動

七、回饋會談時間和地點：
111.11.17 104 教室

授課教師簽名： 王美石

觀課教師簽名： 林美瑩

附件二：

**基隆市安樂國民小學 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課
觀課紀錄表（*觀課教師填寫）**

| 教學班級 | 一年四班 | 觀察時間 | 111 年 11 月 15 日 第三節 | | | |
|--------------------|----------------------|----------------------|---------------------|----|-----|-----|
| 教學領域 | 數學 | 教學單元 | 單元六 30 之內的數 | | | |
| 教學者 | 王美石 | 觀察者 | 林美瑩 | | | |
| 層面 | 檢核項目 | 檢核重點 | 優良 | 普通 | 可改進 | 未呈現 |
| 教師教學 | 1. 清楚呈現教材內容 | 1-1 有組織條理呈現教材內容 | ◎ | | | |
| | | 1-2 清楚講解重要概念、原則或技能 | ◎ | | | |
| | | 1-3 提供學生適當的實作或練習 | ◎ | | | |
| | | 1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境 | ◎ | | | |
| | | 1-5 適時歸納學習重點 | ◎ | | | |
| | 2. 運用有效教學技巧 | 2-1 引起並維持學生學習動機 | ◎ | | | |
| | | 2-2 善於變化教學活動或教學方法 | ◎ | | | |
| | | 2-3 教學活動融入學習策略的指導 | ◎ | | | |
| | | 2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行 | ◎ | | | |
| | | 2-5 有效掌握時間分配和教學節奏 | | ◎ | | |
| | | 2-6 使用有助於學生學習的教學媒材 | ◎ | | | |
| | 3. 應用良好溝通技巧 | 3-1 口語清晰、音量適中 | ◎ | | | |
| | | 3-2 運用肢體語言，增進師生互動 | ◎ | | | |
| 3-3 教室走動或眼神能關照多數學生 | | ◎ | | | | |
| 4. 運用學習評量評估學習成效 | 4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形 | ◎ | | | | |
| | 4-2 學生學習成果達成預期學習目標 | ◎ | | | | |
| 班級經營 | 5. 維持良好的班級秩序以促進學習 | 5-1 維持良好的班級秩序 | ◎ | | | |
| | | 5-2 適時增強學生的良好表現 | ◎ | | | |
| | | 5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況 | | | | ◎ |
| | 6. 營造積極的班級氣氛 | 6-1 引導學生專注於學習 | ◎ | | | |
| | | 6-2 布置或安排有助學生學習的環境 | ◎ | | | |
| | | 6-3 展現熱忱的教學態度 | ◎ | | | |

授課教師簽名： 王美石

觀課教師簽名： 林美瑩

附件三：

基隆市安樂國民小學 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課
教學自我省思檢核表（*授課教師填寫）

授課教師姓名： 王美石 教學班級： 104 教學領域： 數學
教學單元名稱： 第六單元 30 之內的數

| 序號 | 檢核項目 | 優良 | 普通 | 可改進 | 未呈現 |
|----|----------------|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|-------------------------------------|
| 1 | 清楚呈現教材內容 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2 | 運用有效教學技巧 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3 | 應用良好溝通技巧 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4 | 運用學習評量評估學習成效 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5 | 維持良好的班級秩序以促進學習 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6 | 營造積極的班級氣氛 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7 | 其他：小組討論 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |

◎教學省思：

1. 透過數學附件的紙牌操作，讓學生實際排列數字順序，有助於學習樂趣。
2. 利用集合時的排隊順序，讓學生能簡顯易懂的了解數字的排列，老師提問時也能很清楚讓學生區別第幾位（幾號同學）與幾位（幾位同學）的不同。
3. 時間掌握需要再加強，應再多一些寬裕的安排，讓學生能充分討論和思考。

授課教師簽名： 王美石

觀課教師簽名： 林美瑩

附件四：

基隆市安樂國民小學 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課
議課紀錄表（*觀課教師填寫）

| | | | | | |
|---|-----------|------|-------------|---------|-----------|
| 教學時間 | 111.11.15 | 教學班級 | 104 | | |
| 教學領域 | 數學 | 教學單元 | 單元六 30 之內的數 | | |
| 教學者 | 王美石 | 觀察者 | 林美瑩 | 觀察後會談時間 | 111.11.17 |
| 一、教學者教學優點與特色： 1. 利用照號碼排隊，具體明確的將數字排列順序融入學生的日常。 2. 請學生重述老師的指令，讓學生更能掌握指令內容 3. 排列紙牌讓學生能更專注學習，並實際操作排序的順序。 | | | | | |
| 二、教學者教學待調整或改變之處： 1. 時間控制可以再精確 | | | | | |
| 三、對教學者之具體成長建議： 1. 課程安排可以再寬裕些，讓學生有更多時間思考與討論 | | | | | |

授課教師簽名： 王美石

觀課教師簽名： 林美瑩

基隆市安樂國民小學 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課
成果表（*觀課教師填寫）

備課

照片



備課日期及照片內容說明：111.11.10
針對課程設計進行討論

照片



備課日期及照片內容說明：111.11.10
針對教材進行討論與備課

觀課

照片



觀課日期及照片內容說明：111.11.15
學生進行排列數字及點數活動

照片



觀課日期及照片內容說明：111.11.15
學生進行回答老師提問的互動

議課

照片



議課日期及照片內容說明：111.11.17
針對課程實施進行討論

照片



議課日期及照片內容說明：111.11.17
針對課堂情況進行討論與議課

學習單

(1) 看圖填填看。



- ① 第 12 個圖形是(正方形)形，第 19 個圖形是(圓)形。
- ② 第 12 個圖形排在第 (17) 個，它的前面是第 (16) 個圖形，它的後面是第 (18) 個圖形。
- ③ 排在第 19 個的圖形是(正方形)形，排在它前面第 5 個是(圓)形。

| | |
|------------------------------------|--------|
| (2) 宥榛排隊買票，他排在第 13 個，霸榛的前面排了幾個？ | 12 個人 |
| (3) 姐姐排隊量身高，排在她的前面有 13 個人，姐姐排在第幾個？ | 第 14 個 |
| (4) 排隊看貓熊，弟弟排在第 12 個，他的前面有幾個人？ | 11 個人 |
| (5) 排隊看貓熊，妹妹的前面排了 20 個人，妹妹排在第幾個？ | 第 21 個 |
| (6) 放學排路隊，依珊的前面有 18 個人，依珊排在第幾個？ | 第 19 個 |
| (7) 小朋友排隊，奕楷排在第 9 個，奕楷的前面有幾個小朋友？ | 8 個小朋友 |