

基隆市 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課

共同備課紀錄表

學校：中正國小

教學時間	111 年 10 月 4 日 11:20-12:00	教學班級	501
教學領域	數學	教學單元	倍數與公倍數
教學者	林麗卿	觀察者	董又菁
		觀察後會談時間	111 年 10 月 6 日

教材內容：

1. 因數與倍數的關係。
2. 解決等量分堆的問題。
3. 遊戲中熟練倍數關係。

教學目標：

1. 透過教師解說，加深學生對倍數的認識。
2. 透過活動—倍數心臟病，使學生更熟悉倍數的關係。

學生經驗：

1. 學生已經背過九九乘法，且會做乘法計算。
2. 學生已經學過因數與公因數，也有了倍數的概念。

教學活動：

1. 教師先進行因數、公因數、倍數、公倍數的複習。
2. 教師說明遊戲規則—倍數心臟病。
3. 學生分組進行遊戲，老師從中觀察與協助。
4. 討論活動中遇到的問題與解決方式。
5. 教師進行總結。

教學評量方式：

1. 學生發表
2. 活動觀察評量

觀察的工具和觀察焦點：

1. 觀課紀錄表
2. 學生分組活動情形

授課教師簽名： 林麗卿

觀課教師簽名： 董又菁

基隆市 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課 議課紀錄表

教學時間	111 年 10 月 4 日 11:20-12:00	教學班級	501
教學領域	數學	教學單元	倍數與公倍數
教學者	林麗卿	觀察者	董又菁
		觀察後會談時間	111 年 10 月 6 日

一、教學者教學優點與特色：

- 1、老師能清楚的說明遊戲規則，並且示範如何進行。
- 2、心臟病遊戲充分引發學生的學習動機。
- 3、老師會巡視各組，引導學生進行討論。
- 4、採異質性分組，讓高成就的學生能帶領學生低成就的學生進行討論。

二、教學者教學待調整或改變之處：

- 1、排卡數量可以減少，讓學生可以多練習幾輪。
- 2、可嘗試賦予高成就學生及低成就學生不同的任務目標。

三、對教學者之具體成長建議：

分數牌有時會誤導學生判斷答案的正確性，建議使用手寫數字卡，可以降低對學生判斷答案正確性的干擾，並且可以練習到大一點的數字。

數字卡牌可以延伸進行公倍數的練習。

✧ 教學者自我省思：

這堂課是學生已有因數與倍數的概念之後，進行學習成效檢覈的活動。平常上課安靜的同學，在活動中能熱情參與，而此倍數心臟病的活動需要學生手眼腦三方配合，是要集中專注力才能完成，但只要是活動就會亂，學生的情緒容易失控，或因遊戲規則不夠明確而造成活動執行上會有阻礙，可以先試玩，多玩幾次就熟練了。

授課教師簽名： 林麗卿

觀課教師簽名： 董又菁

基隆市 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課

觀課紀錄表

學校：中正國小

觀課科目	數學	授課教師	林麗卿	觀課班級	501
授課單元名稱	倍數與公倍數			觀課日期	111 年 10 月 4 日

1. 學生上課狀況	(1) 學生投入課堂學習程度如何？	學生都認真聽老師講解遊戲規則。 在進行教學活動時，學生都很投入在活動中。偶有小爭執，老師請學生用猜拳決定卡牌歸屬
	(2) 學生有干擾課堂行為嗎？情形如何？	無
2. 學生分組討論情形	(1) 小組間互動情形如何？(熱絡程度、參與程度)	熱烈討論遊戲規則。 每次大家拍卡牌時，都會很投入的討論及確認答案是否正確。
	(2) 小組討論是否聚焦本次課堂？	小組討論大都是在確認是否為題目的倍數，符合本次教學活動的主題。
	(3) 小組討論內容深度？	學生聚焦在答案是不是老師所限定的數字的倍數，充分練習倍數的觀念。
3. 知識學習的情形	(1) 學生在課堂中哪一個部分感到興趣？	學生仔細聆聽遊戲規則，對心臟病遊戲展現很大的興趣。
	(2) 學生在學習中有沒有困難之處？	在判斷是不是倍數的數字時，有時候會有歧異。因老師採異質性分組，所以學期成就高的學生可以提供正確的判斷。
	(3) 真正有效的學習發生在什麼情境？	1、認真回答老師的問題 2、判斷答案是否正確
4. 綜合建議	分數牌有時會誤導學生判斷答案的正確性，建議使用手寫數字卡，可以降低對學生判斷答案正確性的干擾，並且可以練習到大一點的數字。 數字卡牌可以延伸進行公倍數的練習。	

觀課人員：

黃又菁

基隆市 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課紀錄

授課教師： 林麗卿

觀課教師： 董又菁

備課

時間- 111 年 10 月 3 日 13:25



觀課

時間-111 年 10 月 4 日 11:20



議課

時間-111 年 10 月 6 日 13:25

