

基隆市 111 學年度長樂國小教師公開觀課紀錄表

表一【共同備課紀錄表】《教學者填寫》

教學者：楊倩茹 教學班級：503 教學領域：國語文 單元名稱：第九課 溪谷間的野鳥

共備夥伴：沈雅琪 / 賴菀萱 共備日期：111 / 11 / 14 第 5 節

學生經驗 (含學生先備知識、起點行為、學生特性…)	學生可能遇到的學習問題及困難
<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生已瞭解課文的內容。 2. 學生已瞭解小組討論造句的規則。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生可能容易在造句時，有句子不通順的情形。
教學目標及預期的學習成效 (含核心素養、學習表現與學習內容)	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能學會仿寫句子。 2. 學生能運用本課的詞語來造句。 	
教學策略/學習策略	
<p>教學策略:教師透過講解詞語的意思，請學生聯想生活經驗中何種時機會運用的這些詞語，並結合電子書裡的例句，讓學生對於詞語的意思有更清楚的瞭解，並能夠運用詞語造出正確且完整的句子。</p> <p>學習策略:學生透過聆聽教師講解詞語的意思，並藉由小組的合作，共同討論並完成詞語的造句。</p>	
教學活動設計	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師透過問答方式帶著學生複習上節課學過的詞語解釋。 2. 教師解釋課文中的短語句子之詞性與結構，再請學生運用生活中的經驗來完成短語的句子。 3. 教師解釋詞語的意思並詢問學生在生活經驗中，何種情境會運用到此詞語。 4. 教師運用電子書的例句來指導學生如何造句。 5. 學生分組討論造句，再將討論的結果寫在小白板上並分享小組討論的成果。 6. 師生一同討論各組的成果並加以修正不通順的句子。 	
學生學習評量	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師透過提問及學生的回答，了解學生是否明白詞語的意思進而學會如何運用詞語造句。 2. 小組透過討論造句，學會如何仿寫句子以及運用本課的詞語造句。 	
共備夥伴意見回饋	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 小組討論的時間如果能再多一點，學生討論的成果可能會更棒。 	

教學教師簽名：

楊倩茹

共備夥伴簽名：

賴菀萱 沈雅琪

基隆市長樂國民小學 111 學年度教師公開觀課紀錄表

表二：【教學觀察紀錄表】《觀課者填寫》

授課教師：楊倩茹 任教年級：五年級 任教領域/科目：國語文

回饋人員：沈雅琪 / 賴菟萱 任教年級：五年級 任教領域/科目：國語文

教學單元：第九課 溪谷間的野鳥 教學節次：共 5 節，本次教學為第 3 節

觀察日期：111 年 11 月 17 日 星期 四 節次：第 4 節

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動情形)	評量(請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1、教師講解完詞語意思後，藉由引導學生聯想在生活中，何時會用到此詞語，能讓學生結合生活經驗，並更投入在此學習。 2、在短語練習中，教師會先帶著學生分析詞語的詞性，並先示範如何造短語，再藉由加入情境，請學生透過接龍的方式，共同來造出短語。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-2-5 整合知識、技能語態度				
	A-2-6 提供情境化、脈絡化的學習				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學策略，引導學生思考、討論或實作。	1、教師講解完詞語意思，會透過提問的方式，詢問學生何種情境會使用到該詞語。 2、教師指導學生將小組討論的結果書寫在小白板並將成果展示在黑板上。 3、小組討論時，教師會進行行間巡視，當發現學生在造句子遇到困難時，會適時給予引導及協助。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1、透過小組合作完成造句，並進行分享、討論，教師能了解學生是否清楚了解詞語意思。 2、小組討論的造句，有不通順的地方，教師			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
A-4-3 提供學生實踐力行的學習					

		不會直接告知答案，而是透過師生一同討論後，將原先的句子修改成通順且完整的句子。			
層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動情形)	評量(請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
B 班 級 經 營 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1、在進行小組討論前，教師會先告知小組討論應注意的事項及規則，讓學生能有所依循。 2、當小組討論的句子是完整通順的句子，教師會給予適切的口頭讚美，並配合班級獎勵制度給予小組鼓勵。	V		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1、教師將全班分為五組，並分配各個小組適當的討論空間，並提供各個小組一塊小白板，讓小組能將討論的成果記錄下來，並與全班同學進行討論。 2、當小組討論有困難時，教師會以親切且溫和的語氣來給予學生引導及適切的提示。	V		
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

基隆市長樂國民小學 111 學年度教師公開觀課紀錄表

表三-【議課紀錄表】《授課者填寫彙整議課時夥伴的討論內容》

授課教師： 楊倩茹 任教年級： 五年級 任教領域/科目： 國語文

教學單元： 第九課 溪谷間的野鳥 教學節次：共 5 節，本次教學為第 3 節

議課日期： 111 年 11 月 18 日 星期 五 節次：第 3 節

議課時討論的面向可參考下表

面向	1. 全班學習氛圍	2. 學生學習動機與歷程	3. 學生學習結果
觀察與討論	1-1 是否有安心學習的環境？ 1-2 是否有熱衷學習的環境？ 1-3 是否有聆聽學習的環境？	2-1 老師是否關照每個學生的學習？ 2-2 是否引發學生學習動機？ 2-3 學生學習動機是否持續？ 2-4 學生是否相互關注與傾聽？ 2-5 學生是否互相協助與討論？ 2-6 學生是否投入和參與學習？ 2-7 是否發現有特殊表現的學生？(如(學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	3-1 學生學習如何發生？何時發生？ 3-2 學生學習的困難之處是什麼？ 3-3 學習挑戰是否發生，學生學習的樣貌是什麼？ 3-4 學生學習思考程度是否深化？ 3-5 學生是否能進行反思或後設思考？

一、教學者教學優點與特色：

- 1、在小組討論時，教師於行間巡視，發現小組在造句有困難時，會給予引導及提示，提供學生一些想法，使小組能順利的討論出完整且通順的句子。
- 2、在教師提問時，當學生回答的答案是完整且正確的，教師會給予立即性的口頭讚美。
- 3、教師給的指導語清楚明確，讓學生能清楚知道每個時間要完成哪些學習任務。

二、教學者教學待調整或改變之處：

如果能在增加一些小組討論的時間，相信學生們可以腦力激盪想出更好的句子。

三、對教學者之具體成長建議：

每組發表的兩個造句，若能由兩位同學分別進行發表及分享，能讓更多學生有上台發表的機會。

觀課教師簽名： 賴菀萱 沈雅琪