

國語領域五上第九課教案

領域/科目	國語		設計者	楊倩茹
實施年級	五年級上學期		教學時間	40分鐘
活動名稱	第九課-溪谷間的野鳥			
設計依據				
學習重點	學習表現	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。	總綱與領綱之核心素養	●A2 系統思考與解決問題 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 ●A3 規劃執行與創新應變 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 ●B1 符號運用與溝通表達 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 ●B2 科技資訊與媒體素養 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 ●C2 人際關係與團隊合作 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。
	學習內容	Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。		
融入議題與其實質內涵	環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 性別平等教育 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。			
與其他領域/科目的連結	自然領域、社會領域、綜合活動領域			
教材來源	康軒版國語五上第九課			

教學設備 /資源	1.課本 2.習作 3.電子白板 4.電子書 5.小白板 6.白板筆																						
學習目標																							
1. 學生能學會仿寫句子。 2. 學生能學會造短語。 3. 學生能運用本課的成語來造句。 4. 學生能運用本課的句型來造句。																							
教學活動設計																							
教學活動內容及實施方式			時間	評量方式																			
一、引起動機			5 分	● 口頭發表																			
教師透過問答方式帶著學生複習上節課學過的詞語及成語解釋，並詢問學生在生活中何種情況下會運用到課本中的詞語及成語。																							
二、發展活動			5 分	● 參與討論 ● 口頭發表																			
1. 教師帶著學生一同判斷課文中的短語句子之詞性與結構。再請學生運用生活中的經驗來完成短語的句子。 短語一：(淙淙)的(水聲)																							
<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 25%;">短語</td> <td style="width: 25%;">淙淙</td> <td style="width: 25%;">的</td> <td style="width: 25%;">水聲</td> </tr> <tr> <td>詞性</td> <td>摹聲詞</td> <td></td> <td>名詞</td> </tr> </table>	短語	淙淙	的	水聲	詞性	摹聲詞		名詞	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 25%;">淙淙</td> <td style="width: 25%;">的</td> <td style="width: 25%;">水聲</td> </tr> <tr> <td>摹聲詞</td> <td></td> <td>名詞</td> </tr> </table>	淙淙	的	水聲	摹聲詞		名詞	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 25%;">的</td> <td style="width: 25%;">水聲</td> </tr> <tr> <td></td> <td>名詞</td> </tr> </table>	的	水聲		名詞	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 25%;">水聲</td> </tr> <tr> <td>名詞</td> </tr> </table>	水聲	名詞
短語	淙淙	的	水聲																				
詞性	摹聲詞		名詞																				
淙淙	的	水聲																					
摹聲詞		名詞																					
的	水聲																						
	名詞																						
水聲																							
名詞																							
<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 25%;">短語</td> <td style="width: 25%;">淙淙</td> <td style="width: 25%;">的</td> <td style="width: 25%;">水聲</td> </tr> <tr> <td>詞性</td> <td>摹聲詞</td> <td></td> <td>名詞</td> </tr> </table>	短語	淙淙	的	水聲	詞性	摹聲詞		名詞	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 25%;">淙淙</td> <td style="width: 25%;">的</td> <td style="width: 25%;">水聲</td> </tr> <tr> <td>摹聲詞</td> <td></td> <td>名詞</td> </tr> </table>	淙淙	的	水聲	摹聲詞		名詞	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 25%;">的</td> <td style="width: 25%;">水聲</td> </tr> <tr> <td></td> <td>名詞</td> </tr> </table>	的	水聲		名詞	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 25%;">水聲</td> </tr> <tr> <td>名詞</td> </tr> </table>	水聲	名詞
短語	淙淙	的	水聲																				
詞性	摹聲詞		名詞																				
淙淙	的	水聲																					
摹聲詞		名詞																					
的	水聲																						
	名詞																						
水聲																							
名詞																							
短語二：(流動)的(溪泉)			10 分	● 口頭發表 ● 口頭發表																			
<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 25%;">短語</td> <td style="width: 25%;">流動</td> <td style="width: 25%;">的</td> <td style="width: 25%;">溪泉</td> </tr> <tr> <td>詞性</td> <td>動詞轉形容詞</td> <td></td> <td>名詞</td> </tr> </table>	短語	流動			的	溪泉	詞性	動詞轉形容詞		名詞	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 25%;">流動</td> <td style="width: 25%;">的</td> <td style="width: 25%;">溪泉</td> </tr> <tr> <td>動詞轉形容詞</td> <td></td> <td>名詞</td> </tr> </table>	流動	的	溪泉	動詞轉形容詞		名詞	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 25%;">的</td> <td style="width: 25%;">溪泉</td> </tr> <tr> <td></td> <td>名詞</td> </tr> </table>	的	溪泉		名詞	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 25%;">溪泉</td> </tr> <tr> <td>名詞</td> </tr> </table>
短語	流動	的	溪泉																				
詞性	動詞轉形容詞		名詞																				
流動	的	溪泉																					
動詞轉形容詞		名詞																					
的	溪泉																						
	名詞																						
溪泉																							
名詞																							
2. 教師請學生試著運用生活中的經驗來完成短語的句子。 3. 教師請學生回想前一堂課的課文講解提到的成語，並引導學生回答出成語的解釋。 4. 教師請學生想想在生活中，何時會使用到課本中的成語。 ①離群索居 ②成群結隊 ③形單影隻 ④自給自足			8 分	● 仔細聆聽																			
5. 教師透過電子書中的例句，教導學生造句的技巧。 6. 教師透過課本中的句子，教導學生判斷出「有的……有的……」的句型為並列複句，並透過電子書的例句，教導學生如何運用此句型來造句。 7. 教師透過課本中的句子，教導學生判斷出「即使……仍然……」的句型為假設複句，並透過電子書的例句，教導學生如何運用此句型來造句。																							
三、綜合活動			10 分																				
1. 教師將學生分為五組，並將今日講解的短語、成語造句以及句型造句，分配給各組，每組討論兩個句子。教師將平日的小組討論規則做重點式的提醒及說明，並請小組將討論的成果記錄在小白板上，記錄完成後，再請組長將小																							

<p>白板貼於黑板上。</p> <p>2. 各組進行造句的討論，並將結果記錄在小白板上。</p> <p>3. 各組將小白板貼於黑板上並派一位代表報告小組討論的成果。</p> <p>4. 當有小組的句子有不通順之處，教師引導學生一同進行修改成通順且完整的句子。</p> <p>5. 教師對於今日學習的短語、成語造句以及句型造句進行統整說明。</p> <p>6. 教師針對各組討論的秩序及造出的佳句給予口頭讚美。</p>	<p>2分</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●參與討論 ●實作表現 ●口頭發表 ●仔細聆聽
<p>參考資料 ●康軒版國語五上教師手冊</p>		