

基隆市武崙國民小學 111 學年度觀課前會議紀錄表(觀)

觀課者	賴秀芬	教學者	周淑梅	會議日期	111.9.27
授課年班	一年五班	教學領域	語文領域	教學單元(課)	山坡上的學校

會議項目	內容記要
課程內容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本課有兩幅課文情境圖，除了繼續加強圖片的「比較觀察」之餘，鼓勵學生發揮想像，說出豐富的圖意。 2. 觀察韻符發音的「口形變化」 3. 多元拼音活動
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> (一) 能觀察學校裡的景物與活動。 (二) 能正確認念課文。 (三) 能正確認讀並書寫本課注音符號。 (四) 能熟練拼音的基本方法。 (五) 能正確使用四個聲調。
背景脈絡	理解與運用國語文在日常生活中學習體驗他人的感受，並給予適當的回應，已達成溝通與互動。
教學活動	<p>準備活動： * 能利用課文圖片情境，協助學生順利進入課程主軸</p> <p>發展活動： * 引導學生預測出課文標題、文章標題中所傳遞的訊息，並練習延伸應用。</p> <p>綜合活動： * 閱讀有許多樂趣，若能掌握閱讀的方法，更有助於自己理解作者想傳達的異趣。 並延伸閱讀，介紹乙和又乙的朋友不一樣</p>
評量方式	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動學習單：課文心智圖學習單、句型練習學習單 2. 實作評量：朗讀課文
觀察焦點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：剛剛的預測對了沒？請學生發表文本中的支持訊息。 2. 揭示文本結果，說明校園裡的各種植物開花的時節各有不同，引導學生隨時觀察生活周遭的變化，感受各個季節的氣息與美麗。 3. 教師講述過程用語是否明確清楚。
其他	

預計觀課後回饋會議的時間與地點：

觀課者簽章：賴秀芬

教學者簽章：周淑梅

基隆市武崙國民小學 111 學年度觀課紀錄表(觀)

觀課者	賴秀芬	教學者	周淑梅	觀課日期與時間	111.10.3
授課年班	一年五班	教學領域	語文領域	教學單元(課)	山坡上的學校

本單元(課)共 5 節，本次教學為第 1 節

層面	觀課重點建議	觀察現象(✓)			簡要註記
		優良	符合	待改進 (或不適用)	
課程、教學與評量	正確掌握教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		✓		1. 設計符合學習目標的作業和試題，並說明如何給予學生回饋。 2. 教師於課堂期間提及學生預期的學習目標。
	運用適切(或多樣)的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		✓		
	融入學習策略的指導。		✓		
	運用口語、非口語、走動或發問等技巧，幫助學生學習。		✓		
	適時歸納學習重點。		✓		
	教學時，能運用適當(或多元)評量，了解學生學習情形。		✓		
	分析評量結果，提供學生適切的學習回饋或調整教學。		✓		
	運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。		✓		
班級經營	時間掌控恰當。		✓		1. 教師授課清晰、音量大小適中，抑揚頓挫，並且能適當與學生眼神接觸。 2. 課堂師生互動氣氛良好。 3. 教師授課能激發學生的興趣和參與。
	建立有助於學生學習的課堂規範。		✓		
	適切引導或回應學生的行為表現。		✓		
學生行為	教學環境與設施的安排，有助於師生互動。		✓		
	營造溫暖的學習氣氛，有助於師生之間的合作。		✓		
學生行為	專心聆聽。		✓		
	積極參與。		✓		
其他(例如，觀察焦點或上表未提及處，請補充說明於下列)					

註：修改至教師專業發展評鑑精緻版表格

觀課者簽章：賴秀芬

教學者簽章：周淑梅

基隆市武崙國民小學 111 學年度觀課後會談紀錄表(觀)

觀課者	賴秀芬	教學者	周淑梅	會談日期	111.10.4
授課年班	一年五班	教學領域	語文領域	教學單元(課)	山坡上的學校

教學者的優點或特色

1. 能掌握教材內容，透過講述、問答方式帶領學生學習內容，學生能投入、認真學習。
2. 課程進行中，學生反應良好，大部分學生與老師互動佳。
3. 先引用課文內容，做為引發學生預測的動機，啟動孩子的閱讀胃口，然後讓孩子們爭相徜徉在閱讀世界，汲取書中的養分，滋養其小小心靈。
4. 學生練習期間，主動適時給予輔導、協助，增加學生學習的效果與自信心。

教學者可調整或改變之處

1. 當老師問學生問題時，能給學生一小段的思考時間並等候學生回答，對於回答問題的學生能給於回饋、稱讚，以鼓勵學生。
2. 對於老師的問題，部分學生回答踴躍，但部分學生沒反應，需要老師去了解學習情形。
3. 講解完一個概念時，可留些時間給學生作思考、理解、吸收。

對教學者的具體建議

1. 應有效掌握學資源與時間。
2. 應充分讓學生有思考與討論的空間，就能馬上針對易迷思的部分做觀念的澄清。
3. 建議教學者研讀與「有效教學」相關的專書、多參與相關研習活動。
4. 多利用學年與領域專業對話機會，進行同儕備課並探討學生的迷思概念及易錯誤類型，以便在教學設計時能更妥善安排教學時間。

其他

1. 能落實學生輔導工作，針對班上有一位易分心的學生，除平時運用各種行為改變技術進行輔導外，在上課時教師將其座位做妥善安排。另外透過異質性分組的合作學習模式，運用同儕關係增加學習機會及協助學習落後的學生。
2. 教學活動進行時，不同學生對於學習教材的反應往往不盡相同，這是教師在教學活動設計最難以預估時間及掌控的部分。

觀課者簽章：賴秀芬

教學者簽章：周淑梅

基隆市武崙國民小學 111 學年度公開授課暨觀課教師自我省思檢核表(授)

教學者	周淑梅	任教領域	語文領域	教學單元(課)	山坡上的學校
-----	-----	------	------	---------	--------

教師可就課程、教學、評量、班級經營等層面進行有關信念、優點或可調整及成長等向度進行思考並撰寫。

層面	檢核重點	優良	符合	待改進	未觀察到(或不適用)
課程、教學與評量	正確掌握教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		✓		
	運用適切(或多樣)的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		✓		
	融入學習策略的指導。		✓		
	運用口語、非口語、走動或發問等技巧，幫助學生學習。		✓		
	適時歸納學習重點。		✓		
	教學時，能運用適當(或多元)評量，了解學生學習情形。		✓		
	分析評量結果，提供學生適切的學習回饋或調整教學。		✓		
	運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。		✓		
班級經營	時間掌控恰當。		✓		
	建立有助於學生學習的課堂規範。		✓		
	適切引導或回應學生的行為表現。		✓		
	教學環境與設施的安排，有助於師生互動。		✓		
學生行為	營造溫暖的學習氣氛，有助於師生之間的合作。		✓		
	專心聆聽。		✓		
	積極參與。		✓		

藉由教學觀察三部曲和配對夥伴進行觀察前會談、共同備課、觀課、觀察後會談、省思、調整自我教學的歷程，並擬定自我成長計畫。經過這些與配對夥伴的專業對話歷程，不但讓自己對於教材、教學重點目標更能清楚掌握，也從中發現自己的優點、缺失與盲點，進而能成長、精進，讓教學成效更為提升，學生學習成果更為豐碩。一個歷程的結束則是另一個歷程的開始。這些循環歷程周而復始，正如同啟動教師成長精進的齒輪，不斷向前邁進！

教學者簽章：

周淑梅