

表 1

基隆市正濱國民小學 111 學年度

教學活動設計單及共同備課紀錄表 (授課教師填寫)

授 教	課 師	陳弘志	教學目標	一、議題融入：【環境教育】環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 二、覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。
年	級	501 班		
教 領	學 域	綜合活動	教學法策略/形式	<input checked="" type="checkbox"/> 跨領域(含議題融入)素養導向教學 <input type="checkbox"/> 探究實作 <input type="checkbox"/> 線上教學 <input type="checkbox"/> 科技輔助自主學習 <input type="checkbox"/> 雙語教學 <input type="checkbox"/> PBL <input type="checkbox"/> 數位學習精進方案 <input type="checkbox"/> 其他()
教 單	學 元	第四單元		
觀 會	察 談	前 時	111 年 12 月 16 日 第六節課	學生先備經驗或教材分析 學習表現:3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。學習內容: Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。
教	學	期	111 年 12 月 20 日	

教學活動	時間	評量方式
<p>【引起動機】</p> <p>活動一：新聞事件的賞析</p> <p>1. 透過真實的新聞事件引發兒童討論，例如：林肯大郡的不當開發，造成山坡滑落、居民傷亡。。。</p>	3分	聆聽評量
<p>【發展活動】</p> <p>活動二：新聞事件的蒐集與討論</p> <p>1. 教師請兒童思考：地球環境隨時都在變化，有的變化是自然的演變，有的是人類的行為所造成的。人類經年累月的過度開發與利用，使環境惡化。請利用 Chromebook 蒐集有關環境異常的資料，並和同學分享及討論。</p> <p>★蒐尋主題：全球暖化、土石流、沙塵暴、山坡地過度開發、地層下陷……。</p> <p>★討論造成的原因及該如何改善。</p> <p>2. 教師請各組上台報告討論的結果，並於各組報告之後，請其他同學根據報告的內容提出問題，再請報告的同學進行說明，或由教師補充說明。</p>	15分	口頭評量、聆聽評量
<p>【綜合活動】</p> <p>活動三：回饋與統整</p> <p>1. 教師請學生思考：</p> <p>(1) 在蒐集環境異常變化的過程中，有哪些新發現？</p> <p>(2) 當你了解全球環境異常變化的因素之後，你有什麼想法？</p> <p>(3) 我們要如何珍惜美好的自然環境？受到破壞的環境可以如何改善？</p> <p>2. 教師總結：經過前面深入的分析與探討，可以發現大自然是</p>	7分	口頭評量、聆聽評量

一個生態圈，所有物種的生存都息息相關。為了減緩地球環境惡化，節能減碳、減少各種汙染、不過度捕撈海洋資源等環保概念的加強、宣導及行動刻不容緩，從我們自身做起，從而帶起他人一起努力。

授課教師簽名：

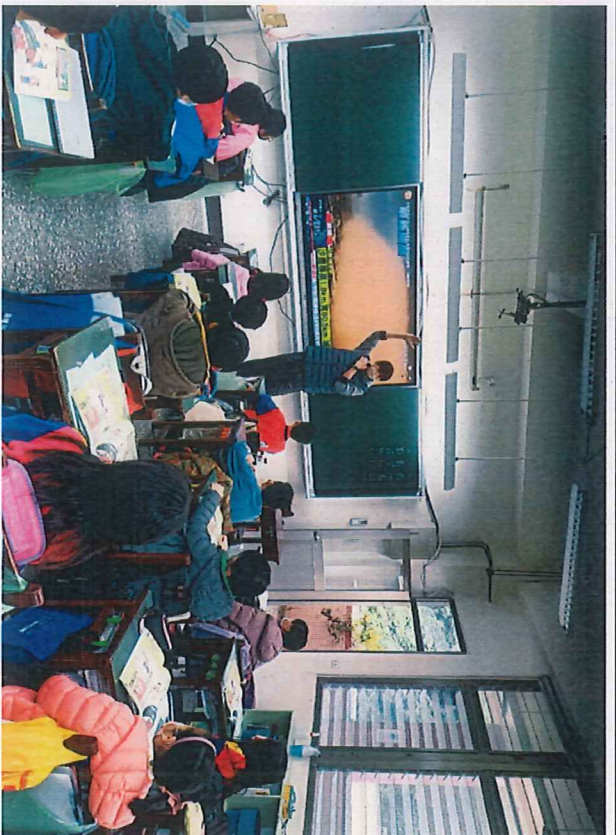
陳弘志

觀課教師簽名：

朱淑利

表2

基隆市正濱國民小學公開授課活動照片（觀課教師拍攝填報）



照片說明：教師針對新聞內容進行解說



照片說明：同學向上台分享報告的學生進行提問

基隆市正濱國民小學教師教學觀察紀錄表(觀課教師填寫)

班級：501	日期：12/20
教學者姓名：陳弘志	學習領域/科目：綜合

層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	2. 運用有效教學技巧	1-1 有組織條理呈現教材內容	✓			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	✓			
		1-3 提供學生適當的實作或練習	✓			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境	✓			
		1-5 適時歸納學習重點	✓			
		2-1 引起並維持學生學習動機	✓			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	✓			
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	✓			
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	✓	✓		
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏	✓	✓		
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	✓			
		3-1 口語清晰、音量適中	✓			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	✓			
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	✓			
		4. 運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	✓		
4-2 學生學習成果達成預期學習目標	✓					
5. 維持良好的班級秩序	✓					
班級經營	6. 營造積極的班級氣氛	5-1 維持良好的班級秩序	✓			
		5-2 適時增強學生的良好表現	✓			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況				✓
		6-1 引導學生專注於學習	✓			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境	✓			
		6-3 展現熱忱的教學態度	✓			

授課教師簽名：

陳弘志

觀課教師簽名：

朱淑利

基隆市正濱國民小學教師教學 觀察後會談紀錄及自我省思檢核表(共同填寫)

教學時間： 12/20 教學班級： 501 觀察後會談時間： 12/21

教 學 者： 陳弘志 觀 察 者： 朱淑利

一、授課教師自我省思檢核表：(授課教師填寫)

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

二、授課教師自我省思、待調整或改變之處(由授課教師提出)

1. 學生在分組討論及搜尋資料時，針對老師希望他們搜尋的方向產生了一些疑慮，若是能改用學習單的方式代替口頭敘述，應可減少這方面的問題。
2. 學生上台分享、報告的能力需要再加強。
3. 各組上台分享、報告的文件，可先在 Classroom 設定作業呈現的方式，節省學生上台前還得再輸入 Google 帳密、打開雲端文件等時間。

三、教學者教學優點與特色：(由觀課教師提出)

1. 使用新聞融入課程，引起學生的學習動機，也將議題貼近生活。
2. 讓學生分組使用 Chromebook 立刻做小組討論與報告，培養學生資訊能力及有效率的紀錄。
3. 指導學生討論與報告需要注意的事項，講解明確。

四、對授課教師之具體成長建議：(由觀課教師提出)

1. 若在新聞講解時在適時的提問一些小問題，可以更加深學生的印象。
2. 學生報告的時間掌控需要再訓練。