

表1

基隆市正濱國民小學111學年度
教學活動設計單及共同備課紀錄表(授課教師填寫)

授 教 年 級	課 師 曾金璉	教學目標	能從活動中練習解決人際互動遇到的困難，並學會表達自我與尊重他人。	
教 學 領 域	綜合活動	教學法策	<input checked="" type="checkbox"/> 跨領域(含議題融入)素養導向教學 <input type="checkbox"/> 探究實作 <input type="checkbox"/> 線上教學 <input type="checkbox"/> 科技輔助自主學習 <input type="checkbox"/> 雙語教學 <input type="checkbox"/> PBL <input type="checkbox"/> 數位學習精進方案 <input type="checkbox"/> 其他()	
教 學 單 元	人際跑跳碰	略/形式		
觀 察 前 會 談 時 間	111年12月21日	學生先備	1. 能在團體中適當的表達自己的意見。 2. 能尊重他人不同的意見。 3. 能和平進行溝通，達成最後協議。	
教 學 日 期	111年12月29日	經驗或教材分析		
教 學 活 動		時間	評量方式	
1. 自由分組:讓學生自由分成數組 2. 主題討論:決定菜單口味(蔬菜、水果或水果鬆餅) 3. 工作分配:明確每個人要帶的食材和用具 4. 實作 以下為本節教學重點 5. 檢討與分享 一、引起動機 老師播放活動過程照片，讓學生回憶當時的		5		

情景。

二、發展活動

教師提問，讓學生自由回答。

25

Q1: 在活動的過程中是否遇到什麼困難？如何解決呢？

教師可提醒分組時是否難以抉擇？好朋友太多，到底要跟誰同一組呢？

如果分組沒問題又是為什麼會如此順利呢？遇到孤兒怎麼辦？

Q2: 在這個活動中你學到了什麼？

Q3: 做活動很開心，是否有需要感謝的人？為什麼要感謝他呢？

三、綜合活動

(1) 讓同學將剛才發表的用文字敘述，紀錄在學習單。

10

(2) 將黑白的學習單帶回家變成彩色的。(課後作業)

授課教師簽名：

曾金環

觀課教師簽名：

楊純華

表2

基隆市正濱國民小學公開授課活動照片（觀課教師拍攝填報）



照片說明： 分享生活日記



照片說明： 播放活動照片，引起動機。

表 3

基隆市正濱國民小學教師教學觀察紀錄表(觀課教師填寫)

班級：五年二班	日期：111.12.29
教學者姓名：曾金璉	學習領域/科目：綜合

層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	✓			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	✓			
		1-3 提供學生適當的實作或練習	✓			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境	✓			
		1-5 適時歸納學習重點	✓			
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	✓			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	✓			
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	✓			
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	✓			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏	✓			
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	✓			
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	✓			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	✓			
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	✓			
	4. 運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	✓			
		4-2 學生學習成果達成預期學習目標	✓			
班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	✓			
		5-2 適時增強學生的良好表現	✓			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況	✓			
	6. 營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習	✓			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境	✓			
		6-3 展現熱忱的教學態度	✓			

授課教師簽名：曾金璉

觀課教師簽名：楊純華

表 4

基隆市正濱國民小學教師教學
觀察後會談紀錄及自我省思檢核表(共同填寫)

教學時間：11.12.29 教學班級：502 觀察後會談時間：10=10-10=30

教學者：曾金源 觀察者：楊純華

一、授課教師自我省思檢核表：(授課教師填寫)

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

二、授課教師自我省思、待調整或改變之處(由授課教師提出)

互動過程中未能及時提醒小孩分享看到同儕的優點，最欣賞的組員有何過人之處。下次改進。

三、教學者教學優點與特色：(由觀課教師提出)

課程內容貼近生活，學生從分組討論、實作中學學習，經由探討與分享學會表達及尊重，課程架構很完整，學生在有趣的活動中開心學習。

四、對授課教師之具體成長建議：(由觀課教師提出)

課程可以從在校的人際互動延伸到家庭關係，與家人的互動。