

基隆市 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課
共同備課紀錄表

教學時間：111.11.18 (五)教學班級：一甲 教學領域：健體領域 教學單元：自編

教學者：連思雯 觀察者：蔡麗芬 觀察前會談時間：111.11.16(三)

一、教材內容：

自編-GO!GO!GO!跑跑跳跳任我行

二、教學目標：

針對田徑的「跑」「跳」，引導學生達成第一階段的學習表現，由動作教育的概念，將跑跳的基本動作，設計遊戲化的教學活動，藉由競賽的情境，積極體驗自我學習互助合作。

三、學生經驗：

1. 直線走、S 型曲線走。
2. 直線跑、S 型曲線跑、折返跑。
3. 單腳跳躍動作。

四、教學活動：

1. 熱身活動。
2. 個人練習指定的繩梯單腳走跳、折返跑、跳躍與直線跑動作。
3. 分隊競賽。

五、教學評量方式：

能完成指定的繩梯單腳走跳、折返跑、跳躍與直線跑動作。

六、觀察的工具和觀察焦點：

觀察焦點：一甲有接受特教服務的 2 位學生、2 位有心臟病史的孩子上課的學習狀況。

七、回饋會談時間和地點：

11/03/18 13:30-14:30

授課教師簽名：

觀課教師簽名：

基隆市 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課

觀課紀錄表

教學班級	一年甲班	觀察時間	111年11月18日第三節
教學領域	健體領域	教學單元	自編
教學者	連思雯	觀察者	蔡麗芬

層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現	
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	√				
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	√				
		1-3 提供學生適當的實作或練習	√				
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境		√			
		1-5 適時歸納學習重點		√			
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	√				
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	√				
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	√				
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	√				
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏	√				
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	√				
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	√				
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	√				
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	√				
	4. 運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	√				
		4-2 學生學習成果達成預期學習目標	√				
	班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	√			
			5-2 適時增強學生的良好表現	√			
			5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況	√			
6. 營造積極的班級氣氛		6-1 引導學生專注於學習	√				
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境	√				
		6-3 展現熱忱的教學態度	√				

授課教師簽名：

觀課教師簽名：

基隆市 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課

教師自我省思檢核表

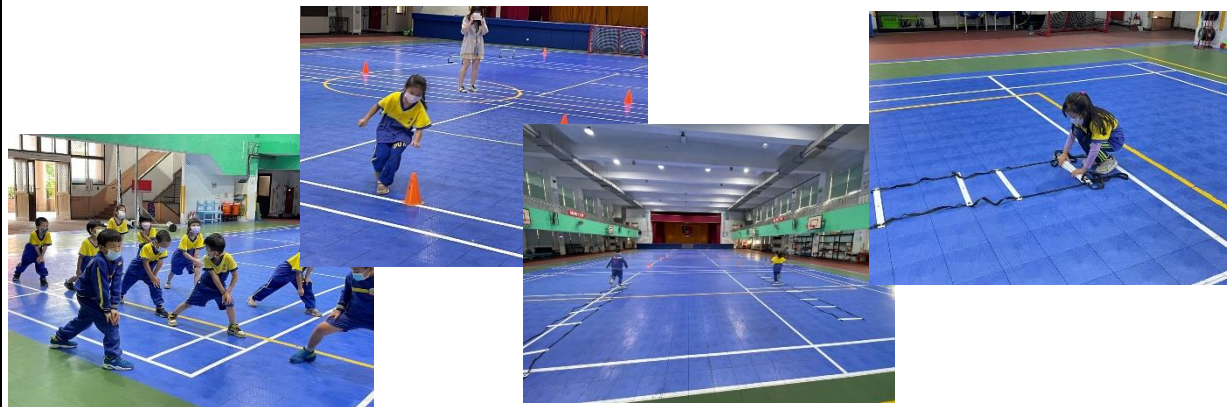
授課教師姓名：__連思雯__ 教學班級：__一甲__ 教學領域：__健體領域__

教學單元名稱：__ GO!GO!GO!跑跑跳跳任我行 __

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

◎教學省思：

原本在前幾堂課(繩梯、折返跑、小跨欄)已經分別練習，這堂課將幾項體能訓練教具合起來練習與競賽，原本預計對一年級孩子來說應該會有點難度，沒想到一甲的孩子進入的課堂體能的學習狀況真的很快，導師平日的班級經營成效功不可沒，尤其一甲班上還有兩位心臟有問題的孩子，讓我在上體育課時，要特別注意上課體能強度的部分。今年是第一年英語融入體育課教學，要讓一年級孩子聽得懂簡單的英語課室用語，順練孩子用英語整隊、做暖身唸英文 1-10，事前的備課與教學全部要重新調整，但發現孩子們學習的很快，也讓我出乎意料。看到孩子們喜歡而且期待上體育課，讓已經很久沒上體育科任課的我，真心覺得跟一年級的天使們在上課過程相處中，真的令人愉快而滿足。



授課教師簽名：

觀課教師簽名：

基隆市 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課

議課紀錄表

教學時間：111.11.18 (五)教學班級：一甲 教學領域：健體領域 教學單元：自編

教學者：連思雯 觀察者：蔡麗芬 觀察後會談時間：111.11.18 (五)

一、教學者教學優點與特色：

老師教學活潑，並隨時注意到每位學生的學習情形，尤其是對學習弱勢的學生與身體病弱學生學習的狀況，隨時注意學生上課的安全情形，課後會提醒一年級學生要注意與加強的地方，檢測學習情況。

二、教學者教學待調整或改變之處：

在融入英語教學時，課室英語的用詞可以再增加一些。

三、對教學者之具體成長建議：

老師能夠及時提醒一年級學生容易發生危險的地方與遊戲規則學生易遺漏的部分加強提醒，我覺得很棒！尤其一年甲班的孩子還有 2 位心臟方面有問題的孩子，加上 2 位智能學習較弱的孩子要特別注意，但連老師上課會別注意孩子的身心學習狀況，看到每個孩子非常投入專心而且開心的上課，真心覺得孩子們真的很可愛，思雯老師很細心很棒。

授課教師簽名：

觀課教師簽名：