

基隆市堵南國民小學 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課

教材或活動名稱	傳統的節慶	學生年級班級	四年乙班
學習內容來源	社會領域		
上課節數	1 節	設計者	劉家暉
學習目標	1. 能分辨社會事務的類別或先後順序 2. 感受與欣賞不同文化的特色 3. 能藉由載具的輔助加深課程內容印象		
教學者理念	透過行動載具融合數位授課方式，讓學生認識到不同群體應受到理解、尊重與保護，並避免偏見，各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。		
學生特質與描述	男 1	上課易分心玩自己的東西，提醒他後才會稍稍專心	
教學活動流程			觀課者的註記
一、溫故知新 1-1 教師請學生說一說一年之中重要的節慶有哪些？(5 分鐘) 1-2 教師請學生說一說自己喜歡的節慶有哪些？ 二、創意激發~節慶著色我最行 1-1 教師展示 7 種「重要的節慶」的圖畫，說明所用到的用具，並講解完成後發表的步驟(3 分鐘) 1-2 學生進行活動，教師發下用具，學生開始進行節慶畫之創作。(20 分鐘) 三、我是「社會智慧王」 1-1 每人先試玩傳統節慶的 kahoot，檢測玩起來是否通順，有沒有不合理的地方需調整(2 分鐘) 1-2 開始進行 kahoot 測驗，觀察學生答題及使用狀況(10 分鐘) 1-3 同學分享並說明理由。(5 分鐘)			〇 需留意特殊學生對於課程進行是否能夠跟上進度。  〇 設備的使用說明可更完整，讓學生操作熟練



基隆市堵南國民小學 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課  
共同備課紀錄表

共同備課時間：111 年 12 月 9 日時間 14:00 授課教師：劉家暉

<p>學生學習 困難描述</p>	<p>【描述學生在教材內容、學習策略或核心素養的學習困難】 教材(能力)名稱：(含學習領域、年級、單元、困難點)</p> <p>四年級社會領域第三單元第二課~傳統的節慶</p> <p>困難情形描述： 學生對於不同群體應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。各個族群有不同的節慶與風俗習慣，但學生對於傳統文化的了解似乎不是這麼透徹。</p>		
<p>項目</p>	<p>細節</p>	<p>自己備課想法</p>	<p>共同備課調整</p>
<p>學習內容分析</p>	<p>1.核心知識或技能、(含屬性細節要素) 2.情意 3.策略知識</p>	<p>△概念(技巧)與細節 一、圖像化 1.名稱 2.特性 3.應用 △概念(技巧)與細節 二、口述 1.名稱 2.特性 3.應用 △通則建立 1.節慶及慶典題目練習 2.應用 kahoot 及相關載具來製作課程活動</p>	<p>透過圖文資料的閱讀及欣賞，認識不同族群各自擁有的不同的祭典與節慶，了解活動的意義。</p> <p>學生上台發表並適時補充相關資料。感受台灣各族群文化的豐富，欣賞與尊重各自的文化</p> <p>要讓學生對於知識題目及相關載具如何運用有清楚的了解，並明白兩者之間共同特徵的應用</p>



學習表現設計	1.誘答題目 2.討論題目 3.素養題目 4.情境任務	分別說一說哪一位同學的節慶繪畫和介紹最吸引你(妳)?說明理由。	是否要提醒學生說明理由
教學活動流程	活動細項 步驟 流程	一、溫故知新 1-1 教師請學生說一說一年之中的重要節慶有哪些?(5分鐘) 二、腦力激盪~節慶著色製作 1-1 學生進行活動,教師發下用具,學生開始進行節慶小畫家之製作。(20分鐘) 三、我是「kahoot 社會小富翁」 1-1 先試玩 kahoot 連線答題,檢測玩起來是否通順,有沒有不合理的地方需調整(2分鐘) 1-2 同學進行線上答題遊玩,觀察同學的參與狀況和表現,有沒有需要做調整(10分鐘) 1-3 鼓勵同學的表現並說明理由。(3分鐘)	

授課教師簽名：

劉家輝

觀課教師簽名：

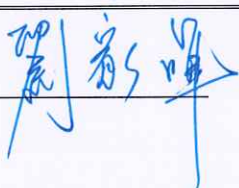
孫曉華

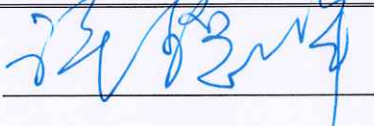
基隆市堵南國民小學 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課

觀議課紀錄表

觀課時間： 111 年 12 月 12 日 議課時間： 111 年 12 月 12 日

觀察對象	學生行為表現記錄
<p>( 傅于昂 )</p> <p>學習過程： 聆聽、回答、討論、操作</p> <p>學習表現：在學習內容上的學習表現</p>	<p>活動 1 的行為表現 組員在討論傳統節慶時，他不參與討論，興致缺缺。後來授課老師進行傳統節慶著色畫，走到他身旁鼓勵他參與，挑選自己喜歡的主題，引起興趣。</p> <p>活動 2 的行為表現 班級成員在發表節慶的著色畫時，因全班只有他選擇端午節，同學很認真聽他的介紹，他自己也跟同學補充了一個立蛋的習俗，令老師、同學們為之驚艷與讚賞。</p> <p>活動 3 的行為表現 全班同學在玩 kahoot 答題時，原本同學氣氛很熱絡，但因為他一直答錯而分數不佳，所以生氣就說不玩了。授課老師出面跟他說明並鼓勵他，觀課老師也在一旁協助，最後願意繼續玩下去，獲得了第六名的高分。</p>
<p>從學生不同時間的行為紀錄推論學生表現的原因</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 學生自己不參與傳統節慶討論有可能是因他認為老師介紹的節慶不吸引他，所以就做自己的事情</li> <li>2 學生平時在班上會參與自己喜歡活動，運到問題或不合他意的時候就會較為消極</li> <li>3 學生本身有些許情緒問題，需要安撫及鼓勵之後就會願意繼續參與活動</li> </ol>
<p>擬定教學策略</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 講述</li> <li>2 討論</li> <li>3 實作</li> <li>4 發表</li> </ol>

授課教師簽名： 

觀課教師簽名： 





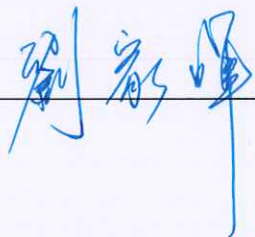
附表 3：

基隆市 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課  
觀課紀錄表

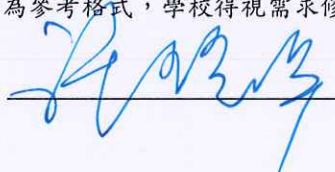
教學班級	四年乙班		觀察時間	111 年 12 月 12 日 第 4 節			
教學領域	社會領域		教學單元	傳統的節慶			
教學者	劉家暉		觀察者	許璉暉			
層面	檢核項目	檢核重點		優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容		✓			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能		✓			
		1-3 提供學生適當的實作或練習		✓			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境			✓		
		1-5 適時歸納學習重點		✓			
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機		✓			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法		✓			
		2-3 教學活動融入學習策略的指導		✓			
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行		✓			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏		✓			
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材		✓			
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中		✓			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動		✓			
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生		✓			
4. 運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形		✓				
	4-2 學生學習成果達成預期學習目標		✓				
班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序		✓			
		5-2 適時增強學生的良好表現		✓			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況		✓			
	6. 營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習		✓			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境		✓			
		6-3 展現熱忱的教學態度		✓			

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名：



觀課教師簽名：







附表 4：

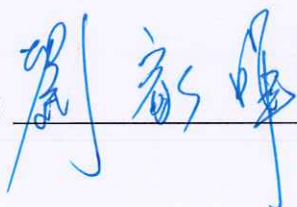
**基隆市 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課  
教學自我省思檢核表**

授課教師姓名： 劉家暉 教學班級： 四年乙班 教學領域： 社會領域  
 教學單元名稱： 傳統的節慶

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
教師個人教學省思或學習心得	<p>這次的課程延續 3-1「生活的作息」，所以需要讓孩子延續前一課的概念，從文化、生活作息到環境。老師適時運用活動讓孩子可以溫故知新，不至於無法參與討論。當孩子有了圖像記憶之後請他們配合課本上的節慶習慣，班級成員運用想像力，結合美學及色彩的融入，提升學生學習興趣，每個學生參與度也大大提升。</p> <p>所以在教學過程中只要用對方式學生的參與效果是可見的。以往傳統的教學方式，孩子們累積了許多的知識，但大多以背誦為主，卻沒有活用知識，但透過學習共同體，孩子們透過活動，一而再的去思考，卻能真正的了解知識並活用它，因此，培養孩子帶著走的能力，以適應未來競爭，同時又能學習快樂，才是重要的。雖然在課程進行中有偶發狀況，但也都是在預料及掌控之中。</p> <p>學生的學習淺力無窮，創意無限，學生的學習慣性更是不可以同一種教學方式及填鴨式的教學實施，採取多元的教學模式與多元評量方式，可以啟發學生更多層面的潛能，引導學生能思考、有組織、有步驟的方式學習知識與技能，在此我也期待未來教學中，能以精亦求精的精神，學習、反省、進步，而使得個人的教學生涯更為豐富。</p>				
個人註記	<p>針對教學時間的掌控、學生對課程內容的理解可以再調整，才能讓教學活動進行的更順暢。</p>				

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名：



觀課教師簽名：







基隆市七堵區堵南國小 111 學年度觀課成果紀錄表



老師講解載具使用方式



老師行間巡視學生設計節慶著色畫



同學開始進行節慶著色畫發表



老師協助特殊生進行 kahoot 答題



同學心得分享



老師進行備課及議課

教學者：

劉新峰

觀議課者：

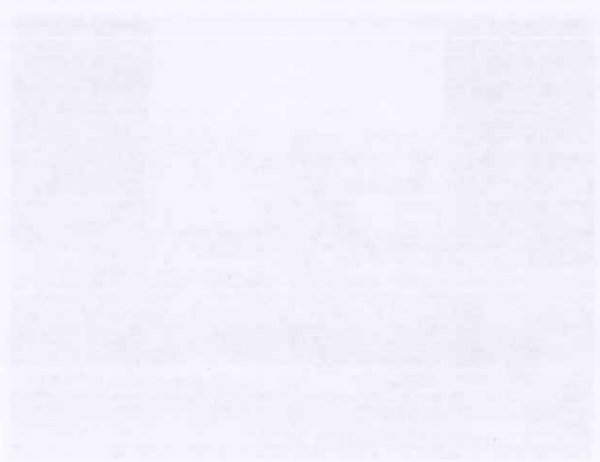
沈曉峰





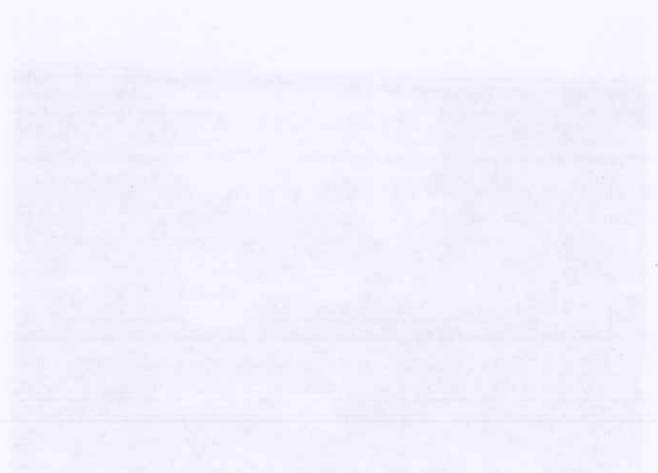
廣東省教育廳 廣東省教育廳

廣東省教育廳 廣東省教育廳



廣東省教育廳 廣東省教育廳

廣東省教育廳 廣東省教育廳



廣東省教育廳 廣東省教育廳

廣東省教育廳 廣東省教育廳



