

附表 1 :

基隆市 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課登記表

學校： 仁愛國小二年級學群

(第一學期)

編號	授課教師	備課日/節	觀課日/節	議課日/節	主要觀課教師	教學法策略/形式
1	廖詠潔	111.11.09/ 5	111.12.15 (四)/2	111.12.14 /5	陳雯慧、 陳如玉	<input type="checkbox"/> 跨領域(含議題融入)素養導 向教學 <input checked="" type="checkbox"/> 探究實作 <input type="checkbox"/> 線上教學 <input type="checkbox"/> 科技輔助自主學習 <input type="checkbox"/> 雙語教學 <input type="checkbox"/> PBL <input type="checkbox"/> 數位學習精進方案 <input type="checkbox"/> 其他()
2	陳雯慧	111.11.09/ 5	111.12.12 (一)/1	111.12.14 /5	黃亦琪、 郭惠玲	<input type="checkbox"/> 跨領域(含議題融入)素養導 向教學 <input checked="" type="checkbox"/> 探究實作 <input type="checkbox"/> 線上教學 <input type="checkbox"/> 科技輔助自主學習 <input type="checkbox"/> 雙語教學 <input type="checkbox"/> PBL <input type="checkbox"/> 數位學習精進方案 <input type="checkbox"/> 其他()
3	黃亦琪	111.11.09/ 5	111.12.09 (五)/3	111.12.14 /5	廖詠潔、 陳如玉	<input type="checkbox"/> 跨領域(含議題融入)素養導 向教學 <input checked="" type="checkbox"/> 探究實作 <input type="checkbox"/> 線上教學 <input type="checkbox"/> 科技輔助自主學習 <input type="checkbox"/> 雙語教學 <input type="checkbox"/> PBL <input type="checkbox"/> 數位學習精進方案 <input type="checkbox"/> 其他()
4	郭惠玲	111.11.09/ 5	111.12.07 (三)/2	111.12.14 /5	陳雯慧、 黃亦琪	<input type="checkbox"/> 跨領域(含議題融入)素養導 向教學 <input checked="" type="checkbox"/> 探究實作 <input type="checkbox"/> 線上教學 <input type="checkbox"/> 科技輔助自主學習 <input type="checkbox"/> 雙語教學 <input type="checkbox"/> PBL <input type="checkbox"/> 數位學習精進方案 <input type="checkbox"/> 其他()
5	陳如玉	111.11.09/ 5	111.12.13 (二)/1	111.12.14 /5	廖詠潔、 郭惠玲	<input type="checkbox"/> 跨領域(含議題融入)素養導 向教學 <input checked="" type="checkbox"/> 探究實作 <input type="checkbox"/> 線上教學 <input type="checkbox"/> 科技輔助自主學習 <input type="checkbox"/> 雙語教學 <input type="checkbox"/> PBL <input type="checkbox"/> 數位學習精進方案 <input type="checkbox"/> 其他()

(本表不敷使用請自行調整延伸)

教務主任：_____

校 長：_____

附表 2：

基隆市 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課

共同備課紀錄表

教學時間	111.12.07(三)第二節	教學班級	二年五班
教學領域	數學領域	教學單元	翰林版第八單元時間
教學者	郭惠玲	觀察者	陳雯慧、黃亦琪
		觀察後會談時間	111.12.07 第五節

教材內容：翰林版數學 2 上課本第 8 單元

教學目標：

- 1.能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。
- 2.能認識數字鐘，並能與鐘面時刻相對應。
- 3.透過觀察鐘面，能點數兩整點時刻之間的時間。
- 4.透過觀察鐘面，能知道某時刻的前(或後)30分鐘、1(或2)小時的時刻。

學生經驗：

1. 認識時鐘，能分辨長針、短針、及鐘面上的數字，並能報讀整點。
2. 觀察鐘面的變化，並使用常用時間用語<例如:上午、中午和下午>報讀半點的時刻，也能報讀指定時間的前後一小時的時刻。

教學活動：【8-2】報讀時刻

- 能報讀鐘面的時刻是幾時幾分。
- 能以「五個一數」的方法，知道鐘面數字所對應的時刻並報讀。

教師以學生在校一天的作息，請學生聽老師指令撥小時鐘到指定的時間，讓學生知覺時間量感並練習報讀時刻。

教師布題(一)

T：晨光活動是 8 時開始，請小朋友將小時鐘撥到八點鐘。

T：這個時鐘，時針指在哪裡呢？分針指在那裡？

T：晨光時間 8 時 40 分結束，分針走了幾小格？是幾分鐘？也可以說是幾大格？

T：8:00~8:40 是經過了幾分鐘呢？

T：分針走了五小格要上課了，是經過幾分鐘？現在是幾時幾分？(老師說明 1 小格是 1 分鐘)

T：8 時 45 分開始第一節課，40 分鐘後才能下課，請問幾時幾分下課，請撥動小時鐘並點數經過的時間？然後報讀第一節的下課時間是幾時幾分？

教師依照功課表上的時間，請學生經由點數的方式依序撥出指定的時間，然後報讀時刻，讓學

確立時間量感。

教師布題(二)

T：中午用餐時間到，中午 12 時開始打菜，分針經過 13 小格後，老師宣布開動，請問吃飯的時間是幾時幾分？

T：12:45 午休開始，分針經過 30 小格午休結束，請問午休是在幾時幾分結束？(分針走了 30 小格就是走了半圈，也就是半小時)

T：1 時 30 分要去禮堂觀賞舞蹈班表演，分針經過 60 小格表演結束，請問是幾時幾分？(分針走了 60 小格就是走了一圈，也就是 1 小時)

T：2:50 開始打掃，打掃時間有 4 大格，請問 4 大格是幾分鐘？打掃結束時間是幾時幾分？

T：(承上題)分針撥到鐘面數字 2，是 3 時幾分呢？

撥到數字 3 呢？撥到數字 4 呢？....

教學評量方式：

實作評量
發表評量
課堂問答

觀察的工具和觀察焦點：

- 1.能積極參與動手撥動時鐘的活動
- 2.透過操作時鐘觀察時鐘及報讀時間
- 3.了解時間與日常生活中的相關性

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名：_____

觀課教師簽名：_____

附表 3-1 :

附表3 :

基隆市111學年度學校辦理校長及教師公開授課

觀課紀錄表

教學班級	二年五班	觀察時間	111年12月7日第2節			
教學領域	數學領域	教學單元	翰林二上第八單元			
教學者	郭惠玲	觀察者	陳雯慧、黃亦琪			
層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1.清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	✓			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	✓			
		1-3 提供學生適當的實作或練習	✓			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境	✓			
		1-5 適時歸納學習重點	✓			
	2.運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	✓			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	✓			
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	✓			
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	✓			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏	✓			
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	✓			
	3.應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	✓			
		3-2 運用肢體語言、增進師生互動	✓			
3-3 教室走動或眼神能關照多數學生		✓				
4.運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	✓				
	4-2 學生學習成果達成預期學習目標	✓				
班級經營	5.維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	✓			
		5-2 適時增強學生的良好表現	✓			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況	✓			
	6.營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習	✓			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境	✓			
		6-3 展現熱忱的教學態度	✓			

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名：

郭惠玲

觀課教師簽名：

陳雯慧

附表 3-2 :

附表3 :

基隆市111學年度學校辦理校長及教師公開授課
觀課紀錄表

教學班級	二年五班	觀察時間	111年12月7日第2節			
教學領域	數學領域		教學單元	翰林二上第八單元		
教學者	郭惠玲		觀察者	陳雯慧、黃亦琪		
層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1.清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	✓			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	✓			
		1-3 提供學生適當的實作或練習	✓			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境	✓			
		1-5 適時歸納學習重點	✓			
	2.運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	✓			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	✓			
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	✓			
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	✓			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏	✓			
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	✓			
	3.應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	✓			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	✓			
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	✓			
4.運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	✓				
	4-2 學生學習成果達成預期學習目標	✓				
班級經營	5.維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	✓			
		5-2 適時增強學生的良好表現	✓			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況	✓			
	6.營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習	✓			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境	✓			
		6-3 展現熱忱的教學態度	✓			

授課教師簽名： 郭惠玲 觀課教師簽名： 董亦琪 (本表為參考格式，學校得視需求修改)

附表 4：

**基隆市 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課
教學自我省思檢核表**

授課教師姓名： 郭惠玲 教學班級： 二年五班 教學領域： 數學領域

教學單元名稱： 時間

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	■	□	□	□
2	運用有效教學技巧	■	□	□	□
3	應用良好溝通技巧	■	□	□	□
4	運用學習評量評估學習成效	□	■	□	□
5	維持良好的班級秩序以促進學習	□	■	□	□
6	營造積極的班級氣氛	■	□	□	□
7	其他：	□	□	□	□

◎教學省思：

此次課程設計嘗試使用 Myviewboard 學習軟體，將教學 PPT,網站資源、電子書、教學小工具等匯聚一起，清楚且有組織地呈現教材內容並減少視窗開開關關的問題,增進教學的流暢度。

讓學生以分組討論方式找出能顯示時間的工具，引發學習動機並藉此練習與同組成員討論，時間有限欠缺充分討論，將重點置於引導學生說明篩選條件以確認學生對於長短針、鐘面上刻度 12 大格,60 小格的認知觀念。

撥時鐘活動運用數學附件所附之紙板時鐘，少數學生在操作出現指針轉不動或掉落問題，避免學生無法參與操作，緊急以發放白板筆畫指針方式取代撥轉指針。

將學生常會出現錯誤的時間呈現樣態設計成題組，讓學生先個人完成挑錯修正再與同組成員進行確認討論，小組積極參與討論熱烈，亦能藉此讓能力強的孩子扶助較弱的同儕，運用學習評量評估學習成效。原先依照難易度設計 3 個題組，但因時間不足，將 2 個題組留待下堂課進行活動。第 2 節改以實物投影機呈現各鐘面修正成果，讓全班一起檢視正確性，可以讓學生精熟學習效果佳。

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名： 郭惠玲

觀課教師簽名： 陳雯慧、黃亦琪

附表 5：

基隆市 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課 議課紀錄表

教學時間	111.12.07(三)第二節		教學班級	二年五班	
教學領域	數學領域		教學單元	翰林版第八單元時間	
教學者	郭惠玲	觀察者	陳雯慧、黃亦琪		觀察後會談時間
111.12.14 第五節					
<p>一、教學者教學優點與特色：</p> <p>清楚呈現教材內容 運用有效教學技巧 應用良好溝通技巧 運用學習評量評估學習成效 維持良好的班級秩序以促進學習 營造積極的班級氣氛</p> <p>二、教學者教學待調整或改變之處：</p> <p>撥時鐘活動運用數學附件所附之紙板時鐘，少數學生在操作出現指針轉不動或掉落問題，避免學生無法參與操作，緊急以發放白板筆畫指針方式取代撥轉指針。 原先依照難易度設計 3 個題組，但因時間不足，將 2 個題組留待下堂課進行活動。第 2 節改以實物投影機呈現各鐘面修正成果，讓全班一起檢視正確性，可以讓學生精熟學習效果佳。</p> <p>三、對教學者之具體成長建議：</p> <p>提問內容再精進，例如檢視正確性時可以問學生同意或不同意？理由為何？增加學生思考及表達想法的機會。</p>					

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名： 郭惠玲

觀課教師簽名： 陳雯慧、黃亦琪

活動照片：

