



表2

基隆市正濱國民小學公開授課活動照片（觀課教師拍攝填報）



教師以動作呈現課文句子，加強學生對句意的理解



教師提問：圖片上的三隻小蝌蚪有什麼不一樣？為什麼？



學生回答問題，答對蓋章獎勵。



律動：教師示範小青蛙動作，學生上台表演後，給予蓋章獎勵。

表 3

基隆市正濱國民小學教師教學觀察紀錄表(觀課教師填寫)

班級：103	日期：111.10.11
教學者姓名：陳釗文	學習領域/科目：國語

層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	✓			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	✓			
		1-3 提供學生適當的實作或練習		✓		
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境	✓			
		1-5 適時歸納學習重點	✓			
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	✓			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	✓			
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	✓			
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	✓			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏	✓			
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	✓			
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	✓			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	✓			
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	✓			
	4. 運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形		✓		
4-2 學生學習成果達成預期學習目標		✓				
班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	✓			
		5-2 適時增強學生的良好表現	✓			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況	✓			
	6. 營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習	✓			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境	✓			
		6-3 展現熱忱的教學態度	✓			

授課教師簽名：陳釗文

觀課教師簽名：金文梅

表 3

基隆市正濱國民小學教師教學觀察紀錄表(觀課教師填寫)

班級：103	日期：111.10.11
教學者姓名：陳釗文	學習領域/科目：國語

層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現	
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	✓				
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	✓				
		1-3 提供學生適當的實作或練習	✓				
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境	✓				
		1-5 適時歸納學習重點	✓				
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	✓				
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	✓				
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	✓				
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	✓				
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏	✓				
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	✓				
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	✓				
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	✓				
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	✓				
	4. 運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	✓				
		4-2 學生學習成果達成預期學習目標	✓				
	班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序		✓	學生自主学习給C3彈性空間	
			5-2 適時增強學生的良好表現	✓			
5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況				✓	略後使教學流暢		
6. 營造積極的班級氣氛		6-1 引導學生專注於學習	✓				
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境	✓				
		6-3 展現熱忱的教學態度	✓				

授課教師簽名：陳釗文

觀課教師簽名：

劉宜芳

表 4

## 基隆市正濱國民小學教師教學 觀察後會談紀錄及自我省思檢核表(共同填寫)

教學時間：111.10.11 教學班級：103

觀察後會談時間：10.11 16:00~16:20

教學者：陳釗文 觀察者：金文梅 劉宜芳

### 一、授課教師自我省思檢核表：(授課教師填寫)

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### 二、授課教師自我省思、待調整或改變之處(由授課教師提出)

1. 本節課應本校幼兒園園長之邀請，提供幼兒園大班學生入班共學（幼小銜接）。為兼顧幼兒園大班學童，所以再將課文的句子細分，並調整文句出現的順序，編寫故事教學簡報。以線索方式讓小蝌蚪來找媽媽：大圓頭長尾巴（鴨媽媽）、大眼睛寬嘴巴（魚媽媽）、白肚皮綠衣裳，長著四條腿（烏龜媽媽），唱歌呱呱呱：播放莫氏青蛙的叫聲，再引出請問誰是我媽媽：青蛙。但發現以說故事方式呈現時，還是應該讓人物先出現：蝌蚪們找媽媽，再說出小蝌蚪的特徵：大圓頭長尾巴，說故事時會比較流暢。說完故事，約 90%學生可以透過動作或圖片，說出課文的句子。
2. 選用的律動歌曲：小青蛙，節奏太快了，再加上無法下載檔案，只能透過網路連結，在播放時較不方便。
3. 本節為本課的第一節，酌重在故事的敘述和提問，學生的實作和練習較少，僅能以學生的跟讀和發表，檢視學生的學習情形。

4. 因教室裡有近 50 位學生，走道也排滿了，導致行間巡視不便。
5. 以蓋章集點方式鼓勵學生發表和表演，5 個星星換一張鬼滅之刃貼紙，效果頗佳。超過 5 點不足 10 點的，可以將點數和好朋友分享。幼兒園劉宜芳老師表示，她也順便上了一節數學課。
6. 對學生某些干擾教學或學習的行為（插嘴或不舉手就發言等等，但會向全班說明，不遵守規則的，老師不會請你發言），採弱化處理。除了使教學流暢之外，一來也是藉此提醒不遵守規則的學生，要遵守課室內的規範，二來對大多數的學生來說，他們的學習權益應該受到重視。
7. 劉老師詢問：以故事導入，對注音符號的教學進度上是否會有壓力？  
因為這是第八課了，已接近國語首冊的尾聲了，所以有許多注音符號之前都教過了，所以在教學進度的壓力並不大。

### 三、對授課教師之具體成長建議：（由觀課教師提出）

1. 活動 1-1 之二的活動 5 的提問比較多，建議問題 1-4，可以多提問，讓學生回答。
2. 活動 1-2 之一活動進行比較快，學生未跟讀句子，但在課程最後，全班有跟讀課文。
3. 以故事導入能吸引學生的學習，但對注音符號的教學進度上是否會有壓力？。

### 四、教學者教學優點與特色：（由觀課教師提出）

1. 唱作俱佳，肢體動作和表情豐富，增添不少童趣。聲調抑揚頓挫，吸引學生目光。
2. 引導學生回答問題，循序漸進，有條不紊。
3. 唱作俱佳，表情生動，容易引起學生共鳴。
4. 為兼顧幼兒園學童，教學者將課文內容做了調整，編寫故事教學簡報，補充青蛙的聲音和影片，讓學童對蝌蚪和青蛙的特徵及叫聲，有更深的認識，特此致謝。
5. 教學者以故事簡報實施教學，學生桌上沒有課本，能讓學生更加專注學習。

6. 對於少部分學童不當干擾或行為，採弱化處理，以大多數學生的學習權益為主，教學流暢，學習成效頗佳。

### 基隆市正濱國民小學教師教學 觀察後會談紀錄及自我省思檢核表(共同填寫)

教學時間：111.10.11 教學班級：103

觀察後會談時間：10.11 16:00~16:20

教學者：陳釗文 觀察者：金文梅

一、授課教師自我省思檢核表：(授課教師填寫)

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

二、授課教師自我省思、待調整或改變之處(由授課教師提出)

三、對授課教師之具體成長建議：(由觀課教師提出)

1、活動 1-2 之二的活動 5 的提問比較多，建議問題 1-4 可以多提問，讓學生回答。

2、活動 1-2 之一活動進行比較快，學生未跟讀句子，但在課程最後，全班有跟讀課文。

四、教學者教學優點與特色：(由觀課教師提出)

1、唱作俱佳，肢體動作和表情豐富，增添不少童趣，聲調抑揚頓挫，吸引學生目光。

2、引導學生回答問題，循序漸進，有條不紊。



表 4

## 基隆市正濱國民小學教師教學 觀察後會談紀錄及自我省思檢核表(共同填寫)

教學時間：111.10.11 教學班級：103

觀察後會談時間：10.11 16:00~16:20

教 學 者：陳釗文 觀 察 者：劉宜芳

一、授課教師自我省思檢核表：(授課教師填寫)

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

二、授課教師自我省思、待調整或改變之處(由授課教師提出)

三、對授課教師之具體成長建議：(由觀課教師提出)

1. 以故事導入能吸引學生的學習，但對注音符號的教學進度上是否會有壓力？

四、教學者教學優點與特色：(由觀課教師提出)

1. 唱作俱佳，表情生動，容易引起學生共鳴。
2. 為兼顧幼兒園學童，教學者將課文內容做了調整，編寫故事教學簡報，補充青蛙的聲音和影片，讓學童對蝌蚪和青蛙的特徵及叫聲，有更深的認識，特此致謝。
3. 教學者以故事簡報實施教學，學生桌上沒有課本，能讓學生更加專注學習。
4. 對於少部分學童不當干擾或行為，採弱化處理，以大多數學生的學習權益為主，教學流暢，學習成效頗佳。