基隆市正濱國民小學111學年度

教學活動設計單及共同備課紀錄表(授課教師填寫)

<u> </u>	义共門佣酥紅	331116 (12	1- 3/C /	(Ma)			
授 課		1. 能跟讀課	文語句。				
校		2. 能在看圖:	在看圖說話活動後,知道小蝌蚪透過哪				
教	教學目標 - 教學目標	些線索找:	:找媽媽。				
	3. 能在J		完故事後,知道蝌蚪成長過程發生				
年 級 一年級		的改變。					
		4. 能學習歸	納線索找尋	笑 案。			
		☑跨領域(含	含議題融入)素養導向教學				
教學國語(首)		□探究實作					
領域	あい 2 なた . ト /	□線上教學					
	教學策略/	□科技輔助	自主學習				
h) 69 kk \ \max	形式	□雙語教學 □PBL					
教學第八課		□PBL □數位學習》	生壮士安				
單 元 小蝌蚪找媽媽		□ 数位字 6 / □ 其他(阴延刀杀)			
觀察前			若太 課 坊 :				
會談時間 111 年 10 月 4 日	朗儿上供加瓜	_ , , .					
4 12 4 1	學生先備經驗 或教材分析	2. 律動歌 1	田:小月坦				
教 學 111年10月11日							
日期111年10月11日							
教 學	活	動	時間	評量方式			
壹、看圖說話、聽故事學說話 (共 40 分鐘	<u>†</u>)						
【活動 1-2】聽故事學說話		25	專心聆聽、				
一、教師播放自製教學簡報,引導學生安持		口語發表。					
カロ							
カーリー デアウ 、	坐、生 ム、 <u>左、</u> 大、さ ム、 女、、、						
彳巛巛巛巛 <u> </u>							
二、教師根據故事內容提出問題,引導學	生回答。						
1. 為什麼小蝌蚪在水裡游來游去?(小	蝌蚪想要找媽媽。)						
2. 小蝌蚪的外形長什麼樣子?(有大圓	頭,長長的尾巴。)						
3. 鴨媽媽給了小蝌蚪什麼提示?(大大的	的眼睛,寬寬的嘴巴)					
4. 魚媽媽給小蝌蚪什麼提示(白肚皮,	穿著綠衣裳,長著四	1條腿。)					
5. 烏龜媽媽給了小蝌蚪什麼提示?(唱	起歌來呱呱呱。)						
【活動 1-2】看圖說話	,						
一、教師引導學生觀察圖片,指導其回答			口語發表。				
1. 三張小蝌蚪圖片, 牠的身體有什麼不一樣嗎?							
2. 小蝌蚪的身體為什麼會變化?				專心聆聽			
3. 小蝌蚪為什麼會把鴨媽媽、魚媽媽、烏龜媽媽認做是自己的媽媽?							
4. 看圖說出蝌蚪和青蛙的特徵							
二、觀賞莫氏樹蛙							
三、聆聽歌曲做律動:小青蛙。							

授課教師簽名: 建新丈, 觀課教師簽名: 金文本 勞宣系

基隆市正濱國民小學公開授課活動照片 (觀課教師拍攝填報)



教師以動作呈現課文句子,加強學生對句意的理解



教師提問:圖片上的三隻小蝌蚪有什麼不一樣?為什麼?



學生回答問題,答對蓋章獎勵。



律動:教師示範小青蛙動作,學生上台表演後,給予蓋章獎勵。

基隆市正濱國民小學教師教學觀察紀錄表(觀課教師填寫)

班級: 103	日期:111.10.11
教學者姓名:陳釗文	學習領域/科目:國語

層	檢核	检核重點	優	普	可改	未呈
面項目		1从1次至而		通	進	現
		1-1 有組織條理呈現教材內容	V			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	V			
	1. 清楚呈現 教材內容	1-3 提供學生適當的實作或練習	1	V		
	4741114	1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境	V			
		1-5 適時歸納學習重點	V			
		2-1 引起並維持學生學習動機	V			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	V			
教師	2. 運用有效	2-3 教學活動融入學習策略的指導	V			
柳教	教學技巧	2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	V			
學		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏	V			
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	V.			
		3-1 口語清晰、音量適中	V			
	3. 應用良好 溝通技巧	3-2 運用肢體語言,增進師生互動	V			
	WH-VEIX-1	3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	V			
	4. 運用學習	4-1 教學過程中,適時檢視學生學習情形		V		
	評量評估學習成效	4-2 學生學習成果達成預期學習目標	V			
	5. 維持良好	5-1 維持良好的班級秩序	V			
斑級	的斑級秩序		V			
	以促進學習		V.			
經	0 8 11 11	6-1 引導學生專注於學習	V			
營	6、營造積極的班級氣氛	6-2 布置或安排有助學生學習的環境	V			
	一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	6-3 展現熱忱的教學態度	1/			

授課教師簽名:建新丈 觀課教師簽名:金文本

基隆市正濱國民小學教師教學觀察紀錄表(觀課教師填寫)

班級: 103 日期: 111. 10.11 教學者姓名: 陳釗文 學習領域/科目: 國語

層面	檢核 項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現	
		1-1 有組織條理呈現教材內容	V				
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	V				
	1. 清楚呈現	1-3 提供學生適當的實作或練習	V				
教材內容	1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境	V					
		1-5 適時歸納學習重點	V				
		2-1 引起並維持學生學習動機	V				
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	V				
教	2. 運用有效	2-3 教學活動融入學習策略的指導	V				
師教	教學技巧	2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	V				
學	學 2-5 有效掌握時間分配和教學節奏 V 2-6 使用有助於學生學習的教學媒材 V 3 應用息好 V	2-5 有效掌握時間分配和教學節奏	V				
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	V				
		3-2 運用肢體語言,增進師生互動	V				
	溝通技巧	3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	V				
	4. 運用學習	4-1 教學過程中,適時檢視學生學習情形	V				
	評量評估學習成效	4-2 學生學習成果達成預期學習目標	V				
	5. 維持良好	5-1 維持良好的班級秩序		~	學類	花學習	給了單性
班	的班級秩序	5-2 適時增強學生的良好表現	V				珍多
級	以促進學習	5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況	偶發狀況 / 智	四名给	使教	流暢	
經	6. 營造積極	6-1 引導學生專注於學習	V				1
營		6-2 布置或安排有助學生學習的環境	V				
	的班級氣氛	6-3 展現熱忱的教學態度	V				

授課教師簽名: 建新丈

觀課教師簽名:

浴宜著

表 4

基隆市正濱國民小學教師教學 觀察後會談紀錄及自我省思檢核表(共同填寫)

教學時間: 111.10.11 教學班級: 103

觀察後會談時間: 10.11 16:00~16:20

教學者: 陳釗文 觀察者: 金文梅 劉宜芳

一、授課教師自我省思檢核表:(授課教師填寫)

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	\checkmark			
2	運用有效教學技巧	\checkmark			
3	應用良好溝通技巧	\overline{V}			
4	運用學習評量評估學習成效	\overline{V}			
5	維持良好的班級秩序以促進學習	\checkmark			
6	營造積極的班級氣氛	\overline{V}			
7	其他:				

- 二、授課教師自我省思、待調整或改變之處(由授課教師提出)
 - 1.本節課應本校幼兒園園長之邀請,提供幼兒園大班學生入班共學(幼小銜接)。為兼顧幼兒園大班學童,所以再將課文的句子細分,並調整文句出現的順序,編寫故事教學簡報。以線索方式讓小蝌蚪來找媽媽:大圓頭長尾巴(鴨媽媽)、大眼睛寬嘴巴(魚媽媽)、白肚皮綠衣裳,長著四條腿(烏龜媽,明歌呱呱呱:播放莫氏青蛙的叫聲,再引出請問誰是我媽媽:青蛙。但發現以說故事方式呈現時,還是應該讓人物先出現:蝌蚪們找媽媽,再說出小蝌蚪的特徵:大圓頭長尾巴,說故事時會比較流暢。說完故事,約90%學生可以透過動作或圖片,說出課文的句子。
 - 2. 選用的律動歌曲:小青蛙,節奏太快了,再加上無法下載檔案,只能透過網 路連結,在播放時較不方便。
 - 3. 本節為本課的第一節,酌重在故事的敘述和提問,學生的實作和練習較少,僅能以學生的跟讀和發表,檢視學生的學習情形。

- 4. 因教室裡有近 50 位學生,走道也排滿了,導致行間巡視不便。
- 5. 以蓋章集點方式鼓勵學生發表和表演, 5個星星換一張鬼滅之刃貼紙, 效果頗佳。超過5點不足10點的,可以將點數和好朋友分享。幼兒園劉宜芳老師表示, 她也順便上了一節數學課。
- 6. 對學生某些干擾教學或學習的行為(插嘴或不舉手就發言等等,但會向全班說明,不遵守規則的,老師不會請你發言),採弱化處理。除了使教學流暢之外,一來也是藉此提醒不遵守規則的學生,要遵守課室內的規範,二來對大多數的學生來說,他們的學習權益應該受到重視。
- 7. 劉老師詢問:以故事導入,對注音符號的教學進度上是否會有壓力? 因為這是第八課了,已接近國語首冊的尾聲了,所以有許多注音符號之前 都教過了,所以在教學進度的壓力並不大。

三、對授課教師之具體成長建議:(由觀課教師提出)

- 1. 活動 1-1 之二的活動 5 的提問比較多,建議問題 1-4,可以多提問,讓學生回答。
- 2. 活動 1-2 之一活動進行比較快,學生未跟讀句子,但在課程最後,全班有 跟讀課文。
- 3. 以故事導入能吸引學生的學習,但對注音符號的教學進度上是否會有壓力?。

四、教學者教學優點與特色:(由觀課教師提出)

- 1. 唱作俱佳,肢體動作和表情豐富,增添不少童趣。聲調抑揚頓挫,吸引學生目光。
- 2. 引導學生回答問題,循序漸進,有條不紊。
- 3. 唱作俱佳,表情生動,容易引起學生共鳴。
- 4. 為兼顧幼兒園學童,教學者將課文內容做了調整,編寫故事教學簡報,補 充青蛙的聲音和影片,讓學童對蝌蚪和青蛙的特徵及叫聲,有更深的認 識,特此致謝。
- 教學者以故事簡報實施教學,學生桌上沒有課本,能讓學生更加專注學習。

6. 對於少部分學童不當干擾或行為,採弱化處理,以大多數學生的學習權益 為主,教學流暢,學習成效頗佳。

基隆市正濱國民小學教師教學 觀察後會談紀錄及自我省思檢核表(共同填寫)

教學時間: 111.10.11 教學班級: 103

觀察後會談時間: 10.11 16:00~16:20

教學者: 陳釗文 觀察者: 金文本

一、授課教師自我省思檢核表:(授課教師填寫)

		15 占	普通	可改進	未呈現
序號	檢核項目	優良	百进	了风速	7. 工
1	清楚呈現教材內容				
2	運用有效教學技巧				
3	應用良好溝通技巧	V			
4	運用學習評量評估學習成效	V			
5	維持良好的班級秩序以促進學習				
6	營造積極的班級氣氛	Ψ,			
7	其他:				

二、授課教師自我省思、待調整或改變之處(由授課教師提出)

三、對授課教師之具體成長建議:(由觀課教師提出)

人者動1-22二的活動5的提問比較多,建議問題人4可以多提問,讓學生回答。

- 2、治動1-2之一治動進行比較快,學生未跟讀句子,但在課程最後,全班有跟讀課文,
- 四、教學者教學優點與特色:(曲觀課教師提出)

人唱作俱佳,肢體動作和表情豐富,增添不少童趣, 聲調抑揚頓挫、吸引學生目光.

2、引導學生四层問題.循序漸進,有條不紊。

基隆市正濱國民小學教師教學 觀察後會談紀錄及自我省思檢核表(共同填寫)

觀察後會談時間: 10.11 16:00~16:20

教學者: 陳釗文 觀察者: 劉宜芳

一、授課教師自我省思檢核表:(授課教師填寫)

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	V			
2	運用有效教學技巧	V			
3	應用良好溝通技巧	V			
4	運用學習評量評估學習成效	V			
5	維持良好的班級秩序以促進學習	. 🗹			
6	營造積極的班級氣氛	· 🗹			
7	其他:				

- 二、授課教師自我省思、待調整或改變之處(由授課教師提出)
- 三、對授課教師之具體成長建議:(由觀課教師提出)
 - 1. 以故事導入能吸引學生的學習,但對注音符號的教學進度上是否會有壓力?
- 四、教學者教學優點與特色:(由觀課教師提出)
 - 1. 唱作俱佳,表情生動,容易引起學生共鳴。
 - 2. 為兼顧幼兒園學童,教學者將課文內容做了調整,編寫故事教學簡報,補充青蛙的聲音和影片,讓學童對蝌蚪和青蛙的特徵及叫聲,有更深的認識,特此致謝。
 - 3. 教學者以故事簡報實施教學,學生桌上沒有課本,能讓學生更加專注學習。
 - 4. 對於少部分學童不當干擾或行為,採弱化處理,以大多數學生的學習權 益為主,教學流暢,學習成效頗佳。