|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **領域/科目** | | 本土語言閩南語文 | | | **設計者** | | 依真平語文編輯團隊教案修改 | |
| **實施年級** | | 四年級上學期 | | | **總節數** | | 共1節，40分鐘(第2節共5節) | |
| **課文名稱** | | 第二課 辦桌 | | | | | | |
| **設　計　依　據** | | | | | | | | |
| **學習**  **重點** | **學習**  **表現** | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。  2-Ⅱ-1能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。  3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。  3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。  4-Ⅱ-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。 | **核心**  **素養** | ●總綱  A1  具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。  B1  具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。  C1  具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。  ●課綱  閩-E-A1  認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。  閩-E-B1  具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。  閩-E-C1  具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 | | | | |
| **學習**  **內容** | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。  ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。  ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。  ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。  ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 |
| **議題融入** | | 【環境教育】  環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 | | | | | | |
| **與其他領域/科目的連結** | | 【社會領域】  2a-Ⅱ-2表達對居住地方社會事物與環境的關懷。  3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 | | | | | | |
| **教學設備**  **/資源** | | 教用CD❶、教學電子書、小白板、白板筆、書後圖卡、學習單、辦桌影片或圖片 | | | | | | |
| **學 習 目 標** | | | | | | | | |
| 一、能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出參與辦桌的經驗或想像。  二、能透過文本閱讀，理解辦桌的場景配置及其基本流程。  三、能分辨方音差異，並正確念讀語詞及疊字語詞。  四、能透過文本閱讀理解文章的起承轉合之結構。  五、能應用閩南語文寫出表達祝福之意。 | | | | | | | | |
| **課 程 教 學 設 計** | | | | | | | | | |
| **教學活動內容及實施方式** | | | | | | **時間** | | **學習評量** | |
| **一、引起動機**  老師揭示本堂課要學的語詞主題：動詞、重疊量詞，請學生翻至課文，將此兩種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。  **二、發展活動**  （三）活動三：認識語詞  1.老師示範語詞中的動作動詞，讓學生猜這是什麼動詞。  2.播放教學電子書，老師引導學生練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。  3.老師指導學生念讀語詞，並解釋語詞。  4.老師引導學生思考本課的重疊量詞(ABAB)之語法結構。  （四）活動四：語詞大進擊  1.語詞聯想：老師請學生拿出小白板，請學生分組討論本課動作動詞，請學生畫下6朵花朵，中間寫動詞，花瓣寫語詞，進行分組競賽。  2.量詞識別：老師將學生分組，隨機抽出量詞語詞，請學生將量詞接上名詞進行接龍。  3.語詞偵探：請學生分組討論還有哪些量詞，老師可從華臺共同詞引導，請學生寫在白板上，並計算正確語詞予以計分。  （五）活動五：做伙來造句  1.播放教學電子書，老師指導學生認讀「（啥物）𫞼佇（啥物邊）」的句型，並解釋其句型結構。  2.老師請學生應用課文例句，進行造句練習。  （六）活動六：講看覓  1.播放教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容。  2.老師指導學生念讀「講看覓」的對話，並進行角色扮演加強聲情變化。  **三、統整活動**  搭配教學電子書，複習本堂課程所學。  -----結束----- | | | | | | 3’  7’  10’  10’  5’  5’ | | 實作評量  能圈出指定語詞。  口語評量  能正確念讀語詞。 | |
| 實作評量  1.能以指定動詞進行語詞聯想，並完成造詞。  2.能識別物品量詞，並進行「量詞+名詞」接龍。  3.能寫出其他閩南語量詞。  實作評量  能應用課程句型進行造句。  口語評量  能以適當的聲情變化正確念讀課程對話。 | |
| **參考資料**  1.臺灣閩南語常用詞辭典 <https://twblg.dict.edu.tw/holodict_new/default.jsp>  2.黃婉玲的烹飪教室<https://www.facebook.com/TaiwanCuisineClassroom/posts/809890569179971/> | | | | | | | | | |