

附表 1 基隆市 111 學年度中興國民小學辦理校長及教師公開授課

### 共同備課紀錄表

授課教師：張淑敏任教年級：二年級 任教領域/科目：數學  
回饋人員：邱淑娟 任教年級：(選填)任教領域/科目：(選填)  
備課社群：(選填) 教學單元：認識公分  
觀察前會談(備課)日期：111 年 10 月 26 日 地點：二孝教室  
預定入班教學觀察(公開授課)日期：111 年 10 月 27 日 地點：二忠教室

#### 一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

- 1.核心素養：具備基本的算術操作能力，並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。
- 2.學習表現：n-1-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。
- 3.學習內容：直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段做圖。

#### 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

- 1.讓學生用手指指著鉛筆兩端表示鉛筆的長。

#### 三、教師教學預定流程與策略：

- 1.指導學生用尺測量鉛筆的長度。
- 2.舉出三張例圖，指導孩子如何正確測量及避免發生如例圖中錯誤測量
- 3.請孩子拿出直尺，測量一枝最短的鉛筆是幾公分，老師行間巡視是否正確。巡視中沒有剛好是整公分長的鉛筆，是幾公分？
- 4.請學生測量並報讀非整數公分長的物品。
- 5.以斷尺測量物件的長度
- 6.請學生測量數學課本比較短的那一邊有多長？學生的尺不夠長，引導學生二次測量。
- 7.步步高升：分組派一位組員將拿到的紙條，用尺量出正確的長度，就能將紙條貼在白板上，再換下一位組員測量，時間內接最長的那一組獲勝。

#### 四、學生學習策略或方法：

- 1.如何正確測量物件
  - a.繩子拉直貼齊尺的邊。
  - b.繩子的一端要貼齊尺上的刻度 0。
  - c.繩子的另一邊剛好對齊尺上的數字幾？就是幾公分。

## 2.避免發生如例圖中錯誤測量

- a.繩子左端沒有對齊尺上的刻度0，少量了刻度0左邊的繩子長度。
- b.繩子放得斜斜的，沒有和尺的邊貼齊，不能正確量出繩子的長。

## 五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

- 1.實際測量鉛筆的長度(含斷尺)。
- 2.說明老師舉例正確與錯誤的測量方式。
- 3.能測量報讀非整數公分長的物品。
- 4.能測量並報讀超過測量直尺長的數學課本長度。
- 5.運用遊戲，分組讓孩子藉由測量紙條長度接龍，練習測量15公分以內及超過15公分長度的物件。
- 6.各組檢查接龍紙條正確與否，再一次練習測量長度。

## 六、觀察工具(可複選)及觀察焦點：

表 2-1、觀察紀錄表、表 2-2、軼事紀錄表、表 2-3、語言流動量化分析表

### \*觀察焦點：

- 1.學生能用直尺正確測量物品。
- 2.學生能測量並報讀非整數公分長的物品。
- 3.學生能以斷尺測量物件的長度
- 4.學生二次測量超過15公分的課本長度。

## 七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：111年10月28日地點：二孝教室

授課教師簽名：張淑敏 觀課教師簽名：邱淑娟

附表 2 基隆市 111 學年度中興國民小學辦理校長及教師公開授課  
觀察紀錄表

教學班級	二年忠班	觀察時間	10 月 27 日 第三節
教學領域	數學	教學單元	認識公分
教學者	張淑敏	觀察者	邱淑娟

層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	✓			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	✓			
		1-3 提供學生適當的實作或練習	✓			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境	✓			
		1-5 適時歸納學習重點	✓			
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	✓			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	✓			
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	✓			
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	✓			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏		✓		
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	✓			
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	✓			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	✓			
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	✓			
	4. 運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	✓			
4-2 學生學習成果達成預期學習目標		✓				
班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	✓			
		5-2 適時增強學生的良好表現	✓			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況	✓			
	6. 營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習	✓			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境	✓			
		6-3 展現熱忱的教學態度	✓			

授課教師簽名：張淑敏 觀課教師簽名：邱淑娟

附表3 基隆市 111 學年度中興國民小學辦理校長及教師公開授課

### 自我省思檢核表

授課教師姓名：張淑敏 教學班級：二年忠班 教學領域：數學

教學單元名稱：認識公分

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	■	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	■	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	■	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	■	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	■	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	■	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

◎教學省思：

1. 我的優點和特色是：

- \*使用簡報清楚掌握教學內容，提供學生適當的實作及練習。
- \*教學設計舉出三種實力引發學生思考與討論的教學情境並融入學習策略的指導
- \*教學過程中隨時巡視各組學生適時檢視學生學習情形
- \*應用 3 種以上的教學方法，變化教學活動，引發並維持學生學習動機。最後運用遊戲，一方面吸引孩子參與的興趣，一方面評量孩子測量的能力。

2. 可以修正的有：

- \*學生測量鉛筆長度時，發現非整數整公分的長度及直尺不夠長，可以插入一張投影片提問，銜接下面的教學。
- \*進行測量紙條遊戲時，原本將紙條放上白板，可改放桌面，將鏡頭對準擺放紙條的桌面，讓所有小朋友可以看清楚目前紙條接龍的情形。

授課教師簽名：張淑敏 觀課教師簽名：邱淑娟

附表 4 基隆市 111 學年度中興國民小學辦理校長及教師公開授課

議課紀錄表

授課教師：張淑敏 任教年級：二年級 任教領域/科目：數學  
回饋人員：邱淑娟 任教年級：(選填) 任教領域/科目：(選填)  
教學單元：認識公分；教學節次：共 7 節，本次教學為第 4 節  
回饋會談日期：111 年 10 月 28 日地點：二孝教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 使用 ppt 有條理且完整的呈現教學內容。
2. 教學中，老師藉由巡視孩子實作測量鉛筆的長度，了解孩子測量方式是否正確。
3. 最後透過紙條接龍遊戲，不僅延續孩子的學習動機，也能評量孩子的學習成果。

二、教與學待調整或改變之處(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 學生測量鉛筆長度時發現非整數公分的長度及直尺不夠長，可以加入一張投影片提問來銜接下來的教學。
2. 進行分組測量紙條遊戲時，原本將紙條放上白板。(用磁鐵條壓住紙條，不易操作)，可改放桌面，將鏡頭對準擺放紙條的桌面，讓所有小朋友可以看清楚目前紙條接龍的情形。

三、對教學者之具體成長建議：

1. 透過與學年老師的討論和對話，提升自我省察、改善教學技巧。
2. 參加任教科目的增能研習，增進課程設計的能力，藉由觀摩、體驗或實作、發表，從事有效教學的活動。

授課教師簽名：張淑敏 觀課教師簽名：邱淑娟

## 基隆市中興國民小學辦理公開授課成果照片

課程名稱：認識公分

日期：111.10.27



內容概述：請小朋友比出鉛筆的長。



內容概述：請小朋友分辨哪一位量法是正確的。



## 基隆市中興國民小學辦理公開授課成果照片

課程名稱：認識公分

日期：111.10.27



內容概述：老師巡視孩子是否能正確測量鉛筆



內容概述：老師說數字，孩子做動作，讓孩子專注收心