

附表 2：

基隆市 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課

共同備課紀錄表

| | | | | | |
|--|-----------|-----|------|-----------------|----------|
| 教學時間 | 111.10.3. | | 教學班級 | 103 班 | |
| 教學領域 | 數學 | | 教學單元 | 第三單元排順序、比多少之活動三 | |
| 教學者 | 張婷婷 | 觀察者 | 張鳳玲 | 觀察後會談時間 | 111.10.5 |
| <p>教材內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生從實際操作中，認識 10 以內的序數。 2. 引導學生認識基數（對應某一集合數量的數字）與序數（排在同一集合中的次序）的關係。 3. 讓學生從遊戲中學習，期望能提高學習興趣，深刻建立數的序列概念。 <p>教學目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能用 1-10 的數詞序列能區分序數（第幾個）和基數（幾個）的不同 2. 能說出指定物排在第幾個及其前後是排在第幾個。 <p>學生經驗：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能唱數 1 到 10，並確定 10 以內的數量 2. 以具體的量、聲音、圖像 和 數字，進行 10 以內數的 說、讀、聽、寫活動 3. 認識 0 4. 用不同形式表徵 10 以內的數量 <p>教學活動：</p> <p>【活動一】第幾個和幾個</p> <p>發展活動一：複習前一節課排在第幾個的問題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請 10 個學生到台前來自我介紹 配合生活課的節奏練習自我介紹 S:我_是_***_， 學生介紹完畢請學生排成一列縱隊 2. 老師操作布題 T:我們來玩「老師說」遊戲，只要說出「老師說」這三個字，學生就要跟著做出老師的指令，做錯指令或沒有做出指定動作就算淘汰。（老師引導孩子進行遊戲） 從第一位同學開始報數，要記住自己的編號。 遊戲開始了。老師說：第 8 個人彎腰。以此類推 註：可請台下同學自願來當老師的角色增加學生參與度 <p>發展活動二：能區分序數和基數的不同。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師重新布題 T：老師說：前面 5 個人坐下。以此類推 2. 挑戰課本做做看的題型。 <ul style="list-style-type: none"> • 把前面 3 輛車圈起來。 • 把第 3 輛車圈起來。 <p>【活動二】能用序數描述 10 以內序列物件的位置及前後關係</p> <p>發展活動一：排隊買冰淇淋</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述布題 T：恐龍老闆賣的冰淇淋很好吃，大家排隊買冰淇淋。看圖說說看，誰會最先買到？誰排在第 1 個？ 學生分組討論、操作、解題、發表 2. 教師重新布題 | | | | | |

T: 猴子排在第幾個?

S: 第 4 個。

T: 排在猴子前面的有幾隻動物?

S: 3 隻。

T: 排在猴子後面的有幾隻動物?

S: 6 隻。

發展活動二:

1. 請 10 個學生到台前來自我介紹

配合生活課的節奏練習

S: 我_是_***_, 我-喜歡 吃* *

學生介紹完畢請學生排成一列縱隊

2. 老師發問:

(1)***同學排在第?個

(2)排在***的前面有幾位同學?

(3)排在***後面的是第幾位同學?

(4)排在***後面的第三位同學是誰?

請同學舉手回答問題, 答對可加分

3. 搭火車遊戲:念到的同學請下車

全班排成一列縱隊繞教室老師當火車頭, 從基隆出發, 經過台北、新北、桃園、新竹、苗栗、台中、彰化、雲林、嘉義、台南、高雄

T: 火車嘟嘟, 開到台北, 第三位同學請下車(下車同學回到座位)

T: 火車嘟嘟, 開到新北, ***前面第五位同學請下車

T: 火車嘟嘟, 開到桃園, 後面 6 位同學請下車

直到開到高雄剩下火車頭(老師)

4. 利用學生現有的座位請學生回答他的前後有幾位同學或誰的座位在第幾個

5. 挑戰課本做做看的題型。

• 小豬排在第 7 個。

排在小豬前面的有 隻動物。

排在小豬後面的有 隻動物。

~本節結束~

教學評量方式:

1. 實作、操作評量

2. 發表、口頭和動作回答

3. 配合課本第 43 頁「來玩老師說遊戲」做為隨堂測試評量。

4. 利用課本做做看的題目做為紙筆評量

觀察的工具和觀察焦點:

觀察的工具: 觀課紀錄表。

觀察的焦點:

教師: (1) 是否能正確而清楚講解重要概念、原則。

(2) 是否能多舉例說明或示範以增進理解。

(3) 說話速度是否適中並公平對待每一個學生。

學生: (1) 能認真思考與積極參與活動。

(2) 能掌握學習重點並自信表達

(3) 能尊重他人的發言權並專注聆聽。

(本表為參考格式, 學校得視需求修改)

授課教師簽名:

張婷婷

觀課教師簽名: _____

張鳳玲

附表 3 :

基隆市 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課

觀課紀錄表

| 教學班級 | 一年三班 | 觀察時間 | 111 年 10 月 3 日 第 3 節 | | | |
|----------------|----------------------|----------------------|----------------------|------------|-----|-----|
| 教學領域 | 數學 | | 教學單元 | 第三單元排順序比多少 | | |
| 教學者 | 張婷婷 | | 觀察者 | 張鳳玲 | | |
| 層面 | 檢核項目 | 檢核重點 | 優良 | 普通 | 可改進 | 未呈現 |
| 教師教學 | 1.清楚呈現教材內容 | 1-1 有組織條理呈現教材內容 | √ | | | |
| | | 1-2 清楚講解重要概念、原則或技能 | √ | | | |
| | | 1-3 提供學生適當的實作或練習 | √ | | | |
| | | 1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境 | √ | | | |
| | | 1-5 適時歸納學習重點 | √ | | | |
| | 2.運用有效教學技巧 | 2-1 引起並維持學生學習動機 | √ | | | |
| | | 2-2 善於變化教學活動或教學方法 | √ | | | |
| | | 2-3 教學活動融入學習策略的指導 | √ | | | |
| | | 2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行 | √ | | | |
| | | 2-5 有效掌握時間分配和教學節奏 | √ | | | |
| | | 2-6 使用有助於學生學習的教學媒材 | √ | | | |
| | 3.應用良好溝通技巧 | 3-1 口語清晰、音量適中 | √ | | | |
| | | 3-2 運用肢體語言，增進師生互動 | √ | | | |
| | | 3-3 教室走動或眼神能關照多數學生 | √ | | | |
| 4.運用學習評量評估學習成效 | 4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形 | √ | | | | |
| | 4-2 學生學習成果達成預期學習目標 | √ | | | | |
| 班級經營 | 5.維持良好的班級秩序以促進學習 | 5-1 維持良好的班級秩序 | √ | | | |
| | | 5-2 適時增強學生的良好表現 | √ | | | |
| | | 5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況 | √ | | | |
| | 6.營造積極的班級氣氛 | 6-1 引導學生專注於學習 | √ | | | |
| | | 6-2 布置或安排有助學生學習的環境 | √ | | | |
| | | 6-3 展現熱忱的教學態度 | √ | | | |

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名

張婷婷

觀課教師簽名：—

張鳳玲

附表 4：

**基隆市 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課
教學自我省思檢核表**

授課教師姓名：張婷婷

教學班級：一年三班

教學領域：數學

教學單元名稱：第 3 單元排順序、比多少之活動三

| 序號 | 檢核項目 | 優良 | 普通 | 可改進 | 未呈現 |
|----|----------------|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1 | 清楚呈現教材內容 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2 | 運用有效教學技巧 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3 | 應用良好溝通技巧 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4 | 運用學習評量評估學習成效 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5 | 維持良好的班級秩序以促進學習 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6 | 營造積極的班級氣氛 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7 | 其他： | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

◎教學省思：

1. 下課後，學生在教室裡自己組隊玩搭火車遊戲，模仿上課情境玩：例如“第三位同學請下車”，這是當初設計此活動時未預想到的結果，可見從遊戲中學習的方式會增加學生的參與度和專注力。
2. 學生對於實際操作參與度很高，而且發表很踴躍，但沒有足夠的時間讓每個學生當遊戲中的出題者，覺得很可惜。
3. 實測、操作的方式雖然可激發學生更深入的思考並提升參與度，但較費時間，若要依課程規劃進行教學，會有進度延後的問題。

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名：_

張婷婷

觀課教師簽名：_

張鳳玲

附表 5：

基隆市 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課 議課紀錄表

| | | | |
|---|----------|---------|-----------------|
| 教學時間 | 111.10.3 | 教學班級 | 103 |
| 教學領域 | 數學 | 教學單元 | 第三單元排順序、比多少之活動三 |
| 教學者 | 張婷婷 | 觀察者 | 張鳳玲 |
| | | 觀察後會談時間 | 111.10.5PM1:30 |
| <p>一、教學者教學優點與特色：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.有效的使用教學媒體，吸引學生的目光。 2.能隨時掌握學生情況，並經常於教室內巡視提供學生適切的指導。 3.口語表達清楚，說話幽默提高學生興趣及發表意願。 4.課堂學習氣氛良好，且互動頻繁。 5.活動中讓被迫下車的學生代替老師說出下車指令，減少學生因下車的失望感並提升學生的參與度及學習興趣，營造學生彼此間也能互相學習的情境。 6.活動設計中用遊戲方式結合台灣縣市名稱，結合學生的日常生活經驗，提升學參與度。 7.將發表機會盡量分散給每一個學生。 8.書寫課本問題時確認每個學生都有完成指令再進行下一步驟。 9.能掌握單元教材內容、學習目標及學習重點。 10.以輕鬆的實例結合學生生活的舊經驗，有效的講解重要概念。 11.活動設計中融合生活課程之認識同學和搭配節奏練習，提升學生間的熟悉度。 <p>二、教學者教學待調整或改變之處：</p> <p>無</p> <p>三、對教學者之具體成長建議：</p> <p>無</p> | | | |

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名：_

張婷婷

觀課教師簽名：_

張鳳玲