

# 數學領域第一冊(1上) 第3單元 排順序、比多少

單元名稱	第3單元 排順序、比多少 活動三第幾個和幾個		總節數	共1節, 40分鐘
班別	103班		教學者	張婷婷
<b>設計依據</b>				
學習重點	學習表現	n-I-1 理解一千以內數的位值結構, 據以為四則運算之基礎。	領域核心素養	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度, 並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情, 以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 具備和他人合作解決問題的素養, 並能尊重多元的問題解法, 建立良好的互動關係。</p>
	學習內容	N-1-1 一百以內的數: 含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。		
核心素養呼應說明		透過實際動手操作排順序, 探索解決數學問題的方法; 並藉由與同學一起玩數字接龍的活動, 培養與人互動遊戲及探索完成任務的方法。		
與其他領域/科目的連結		國語、生活		
學習目標		1. 具體情境中, 知道10以內的數詞序列。 2. 能用序數描述10以內序列物件的位置及前後關係。		
教材來源		康軒版數學1上課本第3單元		
教學設備/資源		圖卡、電子書、ppt		

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p><b>【活動一】</b></p> <p><b>發展活動一:</b>複習前一節課排在第幾個的問題</p> <p>1. 請10個學生到台前來自我介紹 配合生活課的節奏練習自我介紹 S:我_是_***_ , 學生介紹完畢請學生排成一列縱隊</p> <p>2. 老師操作布題 T:我們來玩「老師說」遊戲, 只要說出「老師說」這三個字, 學生就要跟著做出老師的指令, 做錯指令或沒有做出指定動作就算淘汰。(老師引導孩子進行遊戲) 從第一位同學開始報數, 要記住自己的編號。 遊戲開始了。老師說: 第8個人彎腰。以此類推 註:可請台下同學自願來當老師的角色增加學生參與度</p> <p><b>發展活動二:</b>能區分序數和基數的不同。</p> <p>1. 老師重新布題 T:老師說: 前面5個人坐下。以此類推</p>	10分鐘	評量方式: 實作評量 發表評量 參與討論 課堂問答 紙筆評量
	10分鐘	

2. 挑戰課本做做看的題型。

- 把前面 3 輛車圈起來。
- 把第 3 輛車圈起來。

**【活動二】能用序數描述 10 以內序列物件的位置及前後關係**

**發展活動一：排隊買冰淇淋**

1. 教師口述布題

T：恐龍老闆賣的冰淇淋很好吃，大家排隊買冰淇淋。看圖說說看，誰會最先買到？誰排在第 1 個？

學生分組討論、操作、解題、發表

2. 教師重新布題

T：猴子排在第幾個？

S：第 4 個。

T：排在猴子前面的有幾隻動物？

S：3 隻。

T：排在猴子後面的有幾隻動物？

S：6 隻。

**發展活動二：**

1. 請 10 個學生到台前來自我介紹

配合生活課的節奏練習

S：我\_是\_\*\*\*\_，我-喜歡 吃\* \*

學生介紹完畢請學生排成一列縱隊

2. 老師發問：

(1)\*\*\*同學排在第?個

(2)排在\*\*\*的前面有幾位同學?

(3)排在\*\*\*後面的是第幾位同學?

(4)排在\*\*\*後面的第三位同學是誰?

請同學舉手回答問題，答對可加分

3. 搭火車遊戲：念到的同學請下車

全班排成一列縱隊繞教室老師當火車頭，從基隆出發，經過台北、新北、桃園、新竹、苗栗、台中、彰化、雲林、嘉義、台南、高雄

搭配”火車快飛”歌曲

T：火車快飛，開到台北，第三位同學請下車(下車同學回到座位)

T：火車快飛，開到新北，\*\*\*後面第五位請下車

T：火車快飛，開到桃園，後面 6 位請下車

直到開到高雄剩下火車頭(老師)

4. 利用學生現有的座位請學生回答他的前後有幾位同學或誰的座位在第幾個

5. 挑戰課本做做看的題型。

- 小豬排在第 7 個。

排在小豬前面的有  隻動物。

排在小豬後面的有  隻動物。

~本節結束~

10 分鐘

10 分鐘