**基隆市長樂國民小學111學年度教師公開觀課紀錄表**

**表二: 【教學觀察紀錄表】《觀課者填寫》**

授課教師： 曾 擎 任教年級： 一年級 任教領域/科目： 數學

回饋人員 : 李欣雯/張曉謹 任教年級： 一年級 任教領域/科目： 數學

教學單元： 第五單元 形狀與形體 教學節次：共 6 節，本次教學為第 2 節

觀察日期： 112 年 3 月 31 日 星期 五 節次:第 二 節

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 層面 | 指標與檢核重點 | **教師表現事實摘要敘述**  **(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動情形)** | 評量(請勾選) | | |
| 優良 | 滿意 | 待成長 |
| A  課程  設計與教學 | A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 | |  | **∨** |  |
| A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引  發與維持學生學習動機。 | A-2-1  教師一開始用英語複習上學期學過的平面圖形(三角形、圓形、正方形、長方形)能引起學習動機。  A-2-3  教師請學生實際拿出附件的三角圖形操作，一一拼出教師PPT上呈現的圖案，可熟練。  A-2-4  拼圖形活動結束後，教師有歸納和總結學習重點。 | | | |
| A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概  念、原則或技能。 |
| A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學  習內容。 |
| A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學  習重點。 |
| A-2-5 整合知識、技能語態度 |
| A-2-6 提供情境化、脈絡化的學習 |
| A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 | |  | **∨** |  |
| A-3-1 運用適切的教學策略，引導學生思考、討  論或實作。 | A-3-1  實作前，教師請學生發表可以如何拼出相同的圖形，引導學生思考策略。  A-3-2、A-3-3  學生動手拼圖形時，教師會行間巡視，用言語和動作引導學生能用翻轉和旋轉的方式拼出圖案。 | | | |
| A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 |
| A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，  幫助學生學習。 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 | | |  | **∨** |  |
| A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 | | A-4-1  教師運用口語評量、實作評量和觀察評量等形成性評量方式評估學生學習成效。  A-4-2  教師於行間巡視時，對拼對圖形的學生給予立即性的口頭讚賞。對還沒完成的學生給予個別指導。  A-4-3  每個學生都有動手操作的機會。 | | | |
| A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習  回饋。 | |
| A-4-3 提供學生實踐力行的學習 | |
| 層面 | 指標與檢核重點 | **教師表現事實**  **摘要敘述**  **(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動情形)** | | 評量(請勾選) | | |
| 優良 | 滿意 | 待成長 |
| B班級經營輔導 | B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。 | | |  | **∨** |  |
| B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 | | B-1-1  教師適時提醒學生要安靜上課、舉手發言、動手操作或在位置上坐好等課堂規範。  B-1-2  學生有困難或疑問時，教師會耐心且即時的回應學生問題和行為表現，促進學習成效。 | | | |
| B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。 | |
| B-2安排學習情境，促進師生互動。 | | |  | **∨** |  |
| B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互  動與學生學習。 | | B-2-1  黑板前備有教具擺放的桌子，教師能迅速取用教具，方便示範和發給學生使用。  B-2-2  班級氣氛輕鬆，教師態度溫和，學生可在自在的環境下用自己慣有步調學習。 | | | |
| B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合  作關係。 | |