

基隆市堵南國民小學 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課

教材或活動名稱	守法小富翁	學生年級班級	三年甲班
學習內容來源	社會領域		
上課節數	2 節	設計者	李麗好
學習目標	1. 能覺察學校制定規範的目的 2. 能遵守校規、參與活動 3. 能根據班級(學校)規範製作桌遊		
教學者理念	透過寓教於樂的桌遊方式，讓學生將所認識到的校園規範融入遊戲之中，以精熟校園生活中的基本常識，並學習到團隊合作的樂趣與經驗。		
學生特質與描述	男 1	愛自言自語，要時時提醒才能進入課程	
	男 2	對自己比較沒自信會不斷發問，以確定自己的答案	
	女 1	上課易分心玩自己的東西，提醒她後才會稍稍專心	
教學活動流程		觀課者的註記	
一、溫故知新 1-1 教師請學生說一說班會時制定了那些班級公約?(5 分鐘) 1-2 教師請學生說一說兒童朝會時學校宣導了那些需要遵守及注意的事項?(5 分鐘) 二、腦力激盪~桌遊製作 1-1 教師展示桌遊「守法小富翁」的樣品，說明所用到的用具，並講解製作桌遊的步驟(5 分鐘) 1-2 學生進行分組，教師發下用具，學生開始進行桌遊之製作。(25 分鐘) 三、我是「守法小富翁」 1-1 每組先試玩自己製作的小富翁桌遊，檢測玩起來是否通順，有沒有不合理的地方需調整(10 分鐘) 1-2 小組進行交換桌遊玩，觀察他組桌遊有沒有需要做調整(交換 2 次，每次 10 分鐘) 1-3 各組說一說自己製作的桌遊是否需調整(5 分鐘) 1-4 各組分享哪一組的桌遊最好，玩並說明理由。(5 分鐘)			

基隆市堵南國民小學 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課
共同備課紀錄表

共同備課時間： 111 年 10 月 26 日時間 13:30 授課教師： 李麗好

<p>學生學習 困難描述</p>	<p>【描述學生在教材內容、學習策略或核心素養的學習困難】 教材(能力)名稱：(含學習領域、年級、單元、困難點)</p> <p>三年級社會領域第六單元~學校與我</p> <p>困難情形描述： 學生對於制定班規仍在起步的狀態，班規及校規的遵守也還在摸索的階段，以致有時違反了班規或校規仍未知，以致同學之間常會出現互相糾舉的情形</p>		
<p>項目</p>	<p>細節</p>	<p>自己備課想法</p>	<p>共同備課調整</p>
<p>學習內容分析</p>	<p>1.核心知識或技能、(含屬性細節要素) 2.情意 3.策略知識</p>	<p>△概念(技巧)與細節 一、班規 1.名稱 2.特性 3.應用 △概念(技巧)與細節 二、校規 1.名稱 2.特性 3.應用 △通則建立 1.班規及校規並列 2.應用班規及校規來製作桌遊</p>	<p>制定的班規或多或少會因時間久了而忘記，老師可能需要再稍稍提醒，才能喚起舊記憶</p> <p>學生對於校規之記憶或許會有遺忘之可能，老師也需再稍作提醒</p> <p>要讓學生對於班規及校規如何運用有清楚的了解，並明白兩者之間共同特徵的應用</p>

<p>學習表現設計</p>	<p>1.誘答題目 2.討論題目 3.素養題目 4.情境任務</p>	<p>1.分別說一說哪一組桌遊最好玩？說明理由。</p>	<p>是否要提醒學生說明理由時</p>
<p>教學活動流程</p>	<p>活動細項步驟流程</p>	<p>一、溫故知新 1-1 教師請學生說一說班會時制定了那些班級公約？(5分鐘) 1-2 教師請學生說一說兒童朝會時學校宣導了那些需要遵守及注意的事項？(5分鐘) 二、腦力激盪~桌遊製作 1-1 教師展示桌遊「守法小富翁」的樣品，說明所用到的用具，並講解製作桌遊的步驟(5分鐘) 1-2 學生進行分組，教師發下用具，學生開始進行桌遊之製作。(25分鐘) 三、我是「守法小富翁」 1-1 每組先試玩自己製作的小富翁桌遊，檢測玩起來是否通順，有沒有不合理的地方需調整(10分鐘) 1-2 小組進行交換桌遊玩，觀察他組桌遊有沒有需要做調整(交換2次，每次10分鐘) 1-3 各組說一說自己製作的桌遊是否需調整(5分鐘) 1-4 各組分享哪一組的桌遊最好，玩並說明理由。(5分鐘)</p>	

授課教師簽名： 李麗珍

觀課教師簽名： 劉新峰

基隆市堵南國民小學 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課

觀議課紀錄表

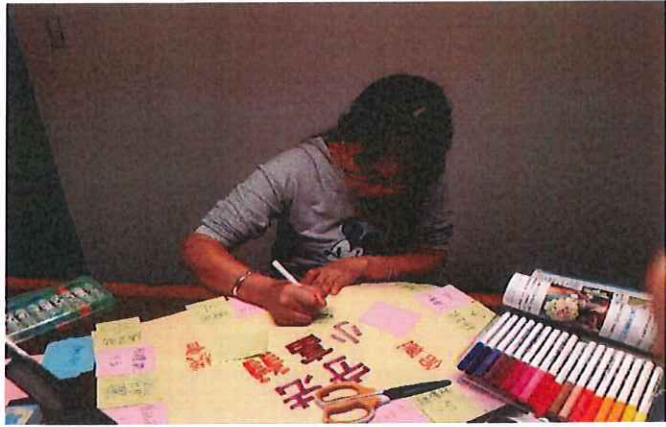
觀課時間： 111 年 12 月 6 日 議課時間： 111 年 12 月 7 日

觀察對象	學生行為表現記錄
<p>(鄭宇勝)</p> <p>學習過程： 聆聽、回答、討論、操作</p> <p>學習表現：在學習內容上的學習表現</p>	<p>活動 1 的行為表現 組員在討論班級公約時他不參與討論，自己在旁邊玩自己的，後來授課老師走到他身旁鼓勵他參與討論活動，他才稍稍回應</p> <p>活動 2 的行為表現 小組成員在製作桌遊時，因同學不聽他的想法，他就一直碎念也不願意做，同組成員也就開始指責他，授課老師趕緊處理，小組才化解爭執又開始一起製作。</p> <p>活動 3 的行為表現 小組在玩桌遊時，原本該組氣氛還不錯，但因為他一直走到被扣錢的位置所以生氣就說不玩了，後來授課老師出面跟他說明遊戲之目的，他才願意繼續再玩下去，化解小組之間的尷尬。</p>
<p>從學生不同時間的行為紀錄推論學生表現的原因</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 學生自己不參與班級公約討論有可能是因他認為同學不要採用他的意見，所以生氣就做自己的事情 2 學生平時就在班上就不太參與活動，運到問題或不合他意的時候就會躲避 3 學生本身有些許情緒問題，需要安撫及鼓勵之後就會願意繼續參與活動
<p>擬定教學策略</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 講述 2 討論 3 實作 4 發表

授課教師簽名： 李麗婷

觀課教師簽名： 劉家暉

基隆市七堵區堵南國小 111 學年度觀課成果紀錄表



老師事前製作桌遊範本



老師講解桌遊製作方式



小組開始製作桌遊



老師協助特殊生製作桌遊



小組開始玩桌遊



老師進行備課及議課

教學者：李麗子

觀議課者：周嘉峰

附表 3：

**基隆市 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課
觀課紀錄表**

教學班級	三年甲班	觀察時間	111 年 12 月 6 日 第 5.6 節			
教學領域	社會領域	教學單元	學校是個小社會			
教學者	李麗好	觀察者	劉家暉			
層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	✓			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	✓			
		1-3 提供學生適當的實作或練習	✓			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境		✓		
		1-5 適時歸納學習重點	✓			
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	✓			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	✓			
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	✓			
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	✓			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏	✓			
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	✓			
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	✓			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	✓			
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	✓			
4. 運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	✓				
	4-2 學生學習成果達成預期學習目標	✓				
班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	✓			
		5-2 適時增強學生的良好表現	✓			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況	✓			
	6. 營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習	✓			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境	✓			
		6-3 展現熱忱的教學態度	✓			

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名： 李麗好觀課教師簽名： 劉家暉

附表 4：

基隆市 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課 教學自我省思檢核表

授課教師姓名： 李麗好 教學班級： 三年甲班 教學領域： 社會領域
 教學單元名稱： 學校是個小社會

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
教師個人教學省思或學習心得	這次的課程延續第三單元「班級的自治活動」，所以需要讓孩子想起舊經驗，但未必是每個孩子都記得，所以老師必須適時介入提供資訊讓孩子可以溫故知新，不至於無法參與討論活動。當孩子有了信心之後請他們開是製作桌遊，藉小組成員腦力激盪提升學生學習興趣，每個學生參與度也大大提升，所以在教學過程中只要用對方式學生的參與效果是可見的。雖然在課程進行中有偶發狀況，但也都是在預料及掌控之中，在進行分組教學時分組是一門大學問，但不論怎麼分配總是會讓班上幾個平時就有爭執的學生分在一起，此時老師的隨時關注是非常重要的，這次教學中的意見紛爭在老師的適時介入協調下能平和結束，這與老師平時的注意及當下採用方法有很大的關係，很慶幸自己平時有在注意這些學生的問題才能對症下藥，才不致影響到教學活動的進行。 一次的教學觀課就是一次成長的紀錄，讓自己教學更有效益。				
個人註記	時間的掌控需要再做調整，才能讓教學活動進行的更順暢。				

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名： 李麗好

觀課教師簽名： 劉家峰