

# 基隆市111學年度長樂國小教師公開觀課紀錄表

## 表一【共同備課紀錄表】《教學者填寫》

教學者：許馨云 教學班級：資優班 教學領域：情意領才 單元名稱：自遊資在旅行社

共備夥伴：林宇凡/林佩璇 共備日期：111/11/8 第四節

### 學生經驗

(含學生先備知識、起點行為、學生特性…)

#### (一) 學習特質

**鍾○好**：領導任務時，較常擔任副手角色，是非常好的協調者，對於他人意見仔細傾聽，並且即時溝通自己想法，若意見相合，會針對目標努力執行，並關心成員進度；若意見不合，需學習如何正向溝通，以及完成應盡責任。

**孫○恆**：領導任務時，較常擔任領導者角色，個性上大方願意分享，因此團隊氣氛較為和諧，且問題解決力佳、反應力快，較少因為困難而放棄；但思想有創意，需學習如何與組員有效溝通，且執行過程也要學習謹慎、按部就班，以及意見不合之協調。

**賴○廷**：領導任務時，較常擔任觀察員角色，可能是因為新加入環境，尚在觀察，中年級導師有發現學生的領導能力，在前幾次任務時，也會在團隊討論時，提出自己觀點，並包容最後團隊的決議。但在全年級社團課時擔任社長，學習如何協調組員意見並執行。

**涂○翌**：領導任務時，較常擔任副手角色，不管意見相合或相左，都會很友善的肯定與接納，給予團隊成員心理支持，對於團隊目標與任務，也會盡力完成；但在領導時，要學習如何把工作分配下去，並且鼓勵大家同心協力完成，而非自己一人扛下。

**高○凱**：領導任務時，較常擔任創思執行者角色，當領導者給予清楚明確規則時，會發揮創意、盡力完成；需學習在不清楚目標與內容時，即時提出討論，避免時間浪費，或團隊失去動力。

**紀○宣**：領導任務時，較常擔任觀察員角色，可能是因為新加入環境，尚在觀察，中年級導師有發現學生的領導能力，在前幾次任務中，少部分給予團隊意見，但較多時候是執行團隊目標，要學習多表達想法，並且更投入團隊討論中。

**洪○隼**：領導任務時，較常擔任被動領導者角色，當團隊成員無人出面領導，會出來討論並分派工作，若組員意見相合，會有默契且有效率地完成；若意見相左，需學習傾聽與協調，避免直接衝突造成合作破局。

**王○陞**：領導任務時，較常擔任被動領導者角色，當團隊成員無人出面領導，會出來討論協調工作分配，會傾聽彼此需求與回應，但想法跳躍、有創意想法，需學習用別人理解方式有效溝通，並且學習時間規劃，先做完應該做的事情，再歡樂自己、歡樂大家。

#### (二) 先備知識：

#### 其他課程

- 社團課的社長與社員
- 三校交流活動參與者
- 資優週活動辦理

#### 過去情領課

- 迎新活動規劃與執行
- 擬定與規劃社團提案
- 合作活動

#### 本單元課程

- 迎新活動檢討
- 團隊挑戰swot練習
- 校外教學swot
- 校外教學提案

### 學生可能遇到的學習問題及困難

1. 為了六年級規劃畢業旅行能更加順利，因此五年級時要練習進行規劃校外教學，也是學生第一次進行校外教學規劃，與活動規劃不太相同，因此細節部分可能較不會注意到，需要教師多加給予引導與協助。
2. 分組時，以學生興趣或想法相同則為共同提案人，因此合作風格不盡然較為搭配，過程會有許多摩擦，但也更好未來合作時可能遇到各種類型的人，學習如何面對不同類型的夥伴，也是學習目標。

### 教學目標及預期的學習成效 (含核心素養、學習表現與學習內容)

1. 規劃運用科技資訊的策略，解決校外教學資訊蒐集的需求。(特情 3b-III-3)
2. 分析與整理網路或書籍資料，進行校外教學規劃決定。(特領 3a-III-2)
3. 組員之間根據任務進度確實執行，並分析執行狀況。(特領 1c-III-4)
4. 同儕互評時，接受別人善意的批評，以此自我檢討並改進缺失。(特情 2b-III-3)

### 教學策略/學習策略

1. 融入議題：戶外教育、資訊教育
2. 學習內容調整：區分性教學，給予不同專長不同任務。
3. 教材資源：簡報、示例作品、互評表件。
4. 學習歷程：合作學習(相似構想成為組員共同提案，後續也會因應專長進行分組)
5. 環境調整：分區運用(電腦區、書籍區、討論區)

### 教學活動設計

#### 一、引起動機

1. 複習前一節課程，swot 的意涵。
2. 學生針對回家作業進行分享：校外教學的 swot。

#### 二、發展活動

大任務：提出最適合資優班全體師生參與的校外教學一日活動。

1. 小任務一：草創旅行社，尋找與自己提案類似或互補的人成為組員。
2. 小任務二：提出企劃呈現方式，觀摩前輩作品後，提出企劃預計呈現方式。
3. 小任務三：確立組織架構圖，分享自己的優弱勢，討論人力配置與職掌分工。

#### 三、綜合活動

1. 跨組分享，總結今日成果。
2. 回家作業：完成組織架構圖，組員簽名後交給老師，此為旅行社成立申請。

### 學生學習評量

1. 口頭發表與同儕互評，分享後針對評量規準彼此給予建議。
2. 實作評量，學生完成小任務後的檔案，教師進行最終審查。

### 共備夥伴意見回饋

教學教師簽名：

共備夥伴簽名：

# 基隆市長樂國民小學110學年度教師公開觀課紀錄表

## 表二：【教學觀察紀錄表】《觀課者填寫》

授課教師：許馨云 任教年級：資優班 任教領域/科目：情意領才

回饋人員：林佩璇 任教年級：潛能班 任教領域/科目：特需領域-社會技巧

教學單元：自遊資在旅行社 教學節次：共10節，本次教學為第4節

觀察日期：111年11月14日 星期一 節次：第七節

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動情形)	評量(請勾選)		
			優	適	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 能回顧上週所討論校外教學優缺點內容，並複習 SWOT 的意涵。 2. 能整合知識、技能、態度，讓學生學習 SWOT 意涵，情領技能實作討論，在與同儕互動時，能進行情意態度的練習。 3. 課程結束後，能用分組發表的方式，歸納學習重點，並交代回家作業。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-2-5整合知識、技能語態度				
	A-2-6提供情境化、脈絡化的學習				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
	A-3-1運用適切的教學策略，引導學生思考、討論或實作。	1. 能運用課堂走動、手勢、眼神提示的方式幫助學生學習。 2. 當學生有不好的行為時，教師會提示學生如仍有不好行為時會有什麼代價，並實際執行。不過在執行時，建議學生說說看自己為何要被懲處，以避免之後又發生同樣狀況。 3. 分組討論時，有一組學生常常離題，或是只顧著討論自己的，且有些同學沒有一起參與到，建議可以進入組內給予引導，將討論方向切合目標及重點。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓			

	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 共同討論發表時，有位學生一直想不到答案，建議能多給予具體引導。 2. 能運用多元評量方式，如：口頭發表、分組討論、實作評量。 3. 能運用之前練習過規劃活動技能，在這節課實踐力行。			
	A-4-2分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3提供學生實踐力行的學習				
層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動情形)	評量(請勾選)		
			優	良	符成長
B 班級 經營 輔導	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 當學生離題時，會適時暫停離題的討論內容。 2. 分組討論時，能個別給予學生指導及引導。 3. 在分組討論時，發現有位學生一直無法融入並參與討論，能適時提醒其他同學讓其加入討論活動。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 師生間互動良好、有溫度，讓學生能主動踴躍地的發表自己的想法、不退縮。 2. 能運用多媒體教學，學習環境也規劃合宜。 3. 簡報 PPT 設計的生動有趣，吸引觀課者、學生的目光。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

# 基隆市長樂國民小學110學年度教師公開觀課紀錄表

## 表三-【議課紀錄表】《授課者填寫彙整議課時夥伴的討論內容》

授課教師：許馨云 任教年級：資優班五年級 任教領域/科目：情意發展

教學單元：自遊資在旅行社 教學節次：共10節，本次教學為第4節

議課日期：111年11月18日 星期五 節次：第2節

### 議課時討論的面向可參考下表

面向	1. 全班學習氛圍	2. 學生學習動機與歷程	3. 學生學習結果
觀察與討論	1-1是否有安心學習的環境？ 1-2是否有熱衷學習的環境？ 1-3是否有聆聽學習的環境？	2-1老師是否關照每個學生的學習？ 2-2是否引發學生學習動機？ 2-3學生學習動機是否持續？ 2-4學生是否相互關注與傾聽？ 2-5學生是否互相協助與討論？ 2-6學生是否投入和參與學習？ 2-7是否發現有特殊表現的學生？(如(學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	3-1學生學習如何發生？何時發生？ 3-2學生學習的困難之處是什麼？ 3-3學習挑戰是否發生，學生學習的樣貌是什麼？ 3-4學生學習思考程度是否深化？ 3-5 學生是否能進行反思或後設思考？

1-1 師生間互動良好、有溫度，讓學生能主動踴躍地的發表自己的想法、不退縮，因此有達成。

1-2 分組討論時，有一組學生常常離題，或是只顧著討論自己的，且有些同學沒有一起參與到，建議可以進入組內給予引導，將討論方向切合目標及重點，因此可以給予不同能力的學生，不同程度的指導，可以更達成此目標。

2-1 分組討論時，能個別給予學生指導及引導，因此有達成。

2-2 能整合知識、技能、態度，讓學生學習 SWOT 意涵，情領技能實作討論，在與同儕互動時，能進行情意態度的練習，因此有達成。

2-3 在分組討論時，發現有位學生一直無法融入並參與討論，能適時提醒其他同學讓其加入討論活動，因此有達成。

2-7 分組討論時，能個別給予學生指導及引導。

3-1 能運用多元評量方式，如：口頭發表、分組討論、實作評量，因此有達成。

3-2 分組討論時，意見整合和協調會是困難之處。

3-3 對於部分學生來說可能不構具有學習挑戰，建議可以教師先做角色分工，讓比較容易放棄的學生，先有基礎任務，完成後如果還願意多與人交流，則進入進階加分挑戰。

觀課教師簽名：