

基隆市 111 學年度長樂國小教師公開觀課課程教案

領域	每週節數	班級	教學者
特殊需求— 情意發展	2 節	資優資源班	許馨云 林宇凡
教學對象	鍾○妤、孫○恆、賴○廷、涂○翌、高○凱、紀○宣、洪○隼、王○陞（五年級），共 8 人		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	情 3b-III-2 辨識訊息真偽、訊息觀點與內容適切性。 特情 3b-III-3 規劃運用科技資訊的策略，解決日常生活的問題。 特領 3a-III-2 分析各種相關資訊再做決定。 特領 1c-III-4 根據任務進度確實執行。 彙整成員所提出與任務相關的難題，尋求協助或更多資訊與解決策略。	
	學習內容	特情 A-III-4 學習目標與期望的類型，如：精熟型目標與表現型目標；追求成功與避免失敗。 特情 C-III-4 有效參與團隊的態度與方法。 特情 C-III-8 資訊使用的倫理規範。 特領 A-III-3 團隊共識的建立。 特領 A-III-4 行動計畫的功能與要素。	
融入議題	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他		

<p>本學期 學習目標</p>	<p>1. 分組合作，學生學習相互尊重，接納異己之見，提出解決之道。 2. 訂定共同目標，與組員依照進度執行，一同規畫行程。 3. 運用資訊科技搜尋相關資料，判斷訊息的正確性與價值。</p>	
<p>教學與 評量說明 (須說明 調整原則)</p>	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input checked="" type="checkbox"/>加深 <input checked="" type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>	
<p>節次</p>	<p>單元名稱</p>	<p>課程內容</p>
<p>1 2 3</p>	<p>校外教學 企劃招標</p>	<p>一、說明校外教學招標流程並認識招標文件資料。 協助搜尋過往校外教學招標資料文件，說明招標流程與文件表格。 二、檢測學生資訊基本能力，進行組員異質分組配對及任務分配，分工完成行程規畫表。 (一)讓各組將蒐集的旅遊景點進行分享，決定旅遊區域。 (二)問題與討論：校外教學的景點應兼備什麼條件？ (三)利用 Google 網路平台收集資料與圖片。 (四)引導各組討論並利用網路平台進行旅遊資料與景點照片的蒐集。 (五)引導各組蒐集的資料進行旅遊景點的挑選與路線規劃。</p>
<p>4 5 6</p>	<p>校外教學 投標</p>	<p>一、分享旅遊行程計畫 讓各組進行旅遊計畫分享，相互檢視是否符合校外教學的價值。 二、蒐集旅遊景點各具特色與風情 讓學生學習整理組織適合參考的資訊。 三、引導學生建立旅遊景點資料庫 請學生蒐集的資料分類建立資料庫，包括文字檔、圖片檔…等。 四、完成旅遊景點簡介資料 學生透過文字解說旅遊景點的教育意義，有利於說服資優班。 五、引導學生設計「校外教學通知暨家長同意書」 內容包括行程、旅費、景點、用餐住宿之外進行校外教學通知書</p>

		<p>設計</p> <p>六、各組製作「旅遊企劃解說簡報」</p> <p>引導學生統整旅遊企劃書，各組進行簡報製作，以利說明</p>
<p>7</p> <p>8</p> <p>9</p> <p>10</p>	<p>校外教學 開標</p>	<p>一、學生利用 Google 地圖規劃時間</p> <p>老師與各組討論出發時間、路程與景點停留時間。</p> <p>二、Google 省錢大作戰：指導學生進行旅遊經預算估計</p> <p>老師發下旅遊經費預估表，各組依規劃的行程進行經費的推估。</p> <p>三、推估每位學生的旅遊經費。</p> <p>四、分享與發表：旅遊企劃解說書</p> <p>五、學生配合旅遊企劃解說簡報，決定校外教學企劃。</p>