

附表 2：

基隆市 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課
共同備課紀錄表

教學時間	111.10.04 第五節	教學班級	802
教學領域	語文—國文	教學單元	自學—世說新語選
教學者	江玲	觀察者	邱瑞欣
		觀察後會談時間	111.10.05

教材內容：是魏晉南北朝時期筆記小說的代表作，內容大多記載東漢至東晉間的高士名流的言風貌和軼聞趣事，由南朝宋劉義慶召集門下食客依內容分有：德行、言語、政事、文學、方正雅量、識鑑等等共三十六類，全書共一千一百三十三則，每則文字長短不一，有的數行，有的三兩語，有的很長，由此可見志人小說隨手而記特性。

教學目標：1. 請同學自行閱讀時，要留意人物的形象特色
2. 注意行文中，利用對話及誇飾的手法去凸顯人物性格

學生經驗：1. 課前先預習本課，再進行課文內容提問。
2. 讓學生先思考前三課是如何藉由自然事物呈現個人情懷。

教學活動：
閱讀時，請同學將原文中的動作圈出來，再細讀原文並思考這些動作有何作用？

教學評量方式： 1. 學習單 2. 討論參與 3. 心得寫作

觀察的工具和觀察焦點：

1. 工具：觀察紀錄表
2. 焦點：配合教學目標達到有效教學

授課教師簽名： 江玲

觀課教師簽名： 邱瑞欣

附表 3:

基隆市 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課

觀課紀錄表

教學班級	八年二班	觀察時間	111 年 10 月 4 日 第 5 節			
教學領域	語文—國文	教學單元	自學—世說新語選			
教學者	江玲	觀察者	邱瑞欣			
層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容		✓		
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	✓			
		1-3 提供學生適當的實作或練習		✓		
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境		✓		
		1-5 適時歸納學習重點	✓			
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	✓			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法		✓		
		2-3 教學活動融入學習策略的指導		✓		
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行		✓		
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏		✓		
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材		✓		
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中		✓		
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動		✓		
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生		✓		
	4. 運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形		✓		
4-2 學生學習成果達成預期學習目標				✓		
班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序		✓		
		5-2 適時增強學生的良好表現		✓		
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況		✓		
	6. 營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習		✓		
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境		✓		
		6-3 展現熱忱的教學態度		✓		

授課教師簽名：江玲

觀課教師簽名：邱瑞欣

附表 4：

基隆市 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課
教學自我省思檢核表

授課教師姓名： 江玲 教學班級： 802 教學領域： 語文—國文
教學單元名稱： 自學—世說新語選

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

◎教學省思：

要隨時注意學生的反應及專注力，多舉例：以學生的生活經驗融入並隨時提問，以利課文內容之學習，來達到較佳的學習成效。

授課教師簽名： 江玲

觀課教師簽名： 邱瑞欣

表 5:

基隆市 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課 議課紀錄表

教學時間	111.10.04 第五節	教學班級	802		
教學領域	語文-國文	教學單元	自學—世說新語選		
教學者	江玲	觀察者	邱瑞欣	觀察後會談時間	111.10.05

一、教學者教學優點與特色：
在教學過程中能隨時注意學生的學習是否專注，以提高學習成效。

二、教學者教學待調整或改變之處：
要多注意沉默不回應的學生以明白其學習困難處。

三、對教學者之具體成長建議：
要多控制情緒躁動的學生，減少支微末節的講授，以利正常之較學進度。

授課教師簽名： 江玲

觀課教師簽名： 邱瑞欣