

# 基隆市110學年度長樂國小教師公開觀課紀錄表

## 表一【共同備課紀錄表】《教學者填寫》

教學者：許馨云 教學班級：資優班 教學領域：特殊需求 單元名稱：獨出「心」裁  
 共備夥伴：黃瑋婷/林宇凡 共備日期：110年11月10日 星期三 第一節

學生經驗 (含學生先備知識、起點行為、學生特性...)			學生可能遇到的學習問題及困難	
學生	研究態度	研究概念	研究態度	研究技能
501 林○荃	具有探究興趣，對於困境能面對壓力與挫折，並能發揮毅力挺過困境。	對於研究內涵掌握度，隨著獨立研究課程日漸提升，且學生善於批判思考，也能提出相對應的問題解決。	獨立研究的製作品質會因為學生當天的心情而有差異。	對於研究架構掌握度較低，知道基本研究架構與撰寫順序，但彼此之間的關聯性需經過教師引導。
503 李○榛	具有探究興趣。	對於研究內涵掌握度，隨著獨立研究課程日漸提升。	對於困境時，會先考慮放棄或逃避，不太能在這種不確定感中忍受較長時間。	對於研究架構掌握度較低，知道基本研究架構與撰寫順序，但彼此之間的關聯性需經過教師引導。
601 杜○潔	具有探究興趣，且遇到困難時會積極主動尋求協助。	善於對自己研究提出批判思考。	對於較難解決的困境，會較容易被情緒影響，而呈現出較低的動力。	研究架構掌握度高，但對自己不太有信心，因此會時常想與老師確認正確度。
601 邱○洋	具有探究興趣，對於困境能面對壓力與挫折，並能發揮毅力挺過困境。	善於提出問題解決方法。	在與組員合作上，較少彼此確認就行動。以至於兩人會重複做一樣的事情，或是都遺漏一樣的事情。	研究架構掌握度高，但對自己太有自信，較少從別人的研究中發現到自己缺漏之處，因而改進，也較少與老師確認。
602 洪○駒		善於提出自我的時間規劃，並且會很確實地按照規劃表進行。		
602 王○棋	具有探究興趣，且遇到困難時會積極嘗試解決。	善於時間規劃並且按照進度實施，在批判思考或問題解決都有表現出基本的力量。	面對困境時，會自己沈浸在問題內不斷思考，但較少尋求老師同學的協助。	選擇題目或當面臨困難的選擇時，較常選擇中規中矩的答案，較缺乏冒險精神與勇氣。
603 王○云		能從日常生活與需求出發，找出研究主題。		

603 謝○綦	具有探究興趣，且遇到困難時會積極主動尋求協助。	對於研究內容的自我規劃進度，非常積極，且會不斷與老師討論以求精進。	常會因為擔心自己落後，因此急著修改與製作，缺少放慢思考後產出的過程。	研究架構掌握度高，且能自行發現研究段落之間的關聯性，研究內容具有一致性與連貫性。
教學目標及預期的學習成效 (含核心素養、學習表現與學習內容)				
<p>一、歸納獨立研究規準</p> <p>1-1 能從課堂回應中，歸納分析研究動機的撰寫標準。</p> <p>1-2 能從課堂回應中，歸納分析研究目的的撰寫標準。</p> <p>1-3 能從課堂回應中，歸納分析研究問題的撰寫標準。</p> <p>1-4 能從課堂回應中，歸納分析文獻探討的撰寫標準。</p> <p>二、反思獨立研究情意感受</p> <p>2-1 能從課堂討論中，轉換自己在研究上的心情。</p> <p>2-2 能在課堂討論後，提出讓自己研究感受改變的方法。</p>				
教學策略/學習策略				
<p>研究主題興趣的探索。</p> <p>研究方法:歷史研究法、問卷調查法、訪談調查法、觀察法。</p> <p>文獻資料探討方法:資料評估與校正。</p>				
教學活動設計				
<p>第一節課</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)課程回顧:</p> <p>1. 獨立研究規準提問:</p> <p>(1) 好的研究動機要...</p> <p>(2) 好的研究目的要...</p> <p>(3) 好的研究問題要...</p> <p>(4) 好的文獻探討要...</p> <p>2. 獨立研究情意討論:</p> <p>(1) 說到研究,我會有哪一些情緒?</p> <p>(2) 關於研究,讓我感到最困難的是...</p> <p>(3) 關於研究,讓我感到最開心的是...</p> <p>(4) 關於研究,讓我感到最害怕的是...</p> <p>(5) 關於研究,我覺得我自己做的好嗎?為什麼?</p> <p>(二)課前思考:</p> <p>課程一開始請先於大海報第一區塊「課程前」,畫下一個圖像或寫下一段文字,代表著研究過程中自己的情緒或感受!</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)獨立研究規準的便利貼分類:</p> <p>1. 先將每一個問題的便利貼進行分類,與命名。</p> <p>2. 提出每一個問題的規準。</p> <p>3. 蒐集師生建議後回應與修改。</p>				

## (二)獨立研究規準評分

1. 一個問題兩個位置放置。
2. 按照座位編號換位子,每個人都會擔任自評與他評。

### 三、綜合活動

#### (一)獨立研究規準評分後的反思

1. 分析自評與他評的差異(寫下,不強迫分享)
2. 分析自評或他評分數低於 3 分的原因(寫下,不強迫分享)
3. 提出自己之後分組研究課程時的改進目標(鼓勵分享)

## 第二節課

### 一、引起動機

#### (一)課程回顧:

上一節課進行評分規準執行時的情緒與感受

#### (二)課前思考:

重新於海報第二區塊「課程中」,畫下一個圖像或寫下一段文字,代表著研究檢核過程中自己的情緒或感受!

### 二、發展活動

#### (一)獨立研究情意討論的便利貼分類

1. 逐一問題,將同學回應的便利貼分類並命名。
2. 提出同學們情緒、感受、想法的相同與相異。
3. 為這個結果進行更細部的說明或補充:
  - (1)你覺得為什麼會有這樣的結果?
  - (2)這個結果可能是因為哪些原因?
  - (3)這個結果對後續繼續進行研究是幫助還是阻礙?為什麼?

#### (二)誰明白誰的明白:

1. 按照情意討論分組,一組做一桌,如下示意圖 A、B 桌。
2. A 桌的情緒、感受、想法,說個明白
3. B 桌幫 A 桌統整後,再說一次 A 桌的情緒、感受、想法
4. A 桌回應 B 桌的統整是否符合原本想法
5. B 桌在確認一致後,給予 A 桌建議。
6. A、B 桌角色互換進行 2~5 內容。

### 三、綜合活動

#### (一)課後思考:

於海報第三區塊「課程後」,畫下一個圖像或寫下一段文字,代表著情意討論後自己的情緒或感受!

#### (二)回家作業:

完成規準反思單上的獨立研究契約,請思考情意討論時,別人給予你的建議,並且轉換成在每週分組獨立研究課程時,可以執行與被檢核的方式。

## 學生學習評量

口頭發表：學生於課堂中口頭回答教師提問的問題，或是回應同學的問題與回應。

紙筆填答：學生於課堂任務單上，填答上自己的想法，並與他人交換意見。

實作：學生於課堂中實際進行任務活動，對概念或思維獲得不同的體悟與收穫。

師生回饋：針對他人回應、表現、發言給予回饋，以此對概念有更深入詮釋、深化。

### 共備夥伴意見回饋

1. 建議在課程規劃上依照學生能力打散分組，讓第二節課小組互動時，能達到異質性的互動。
2. 建議在課程規劃上，再次檢視座位與活動的安排，避免學生不斷的換座位，而浪費時間與不容易專注於工作內容。
3. 建議在討論情意層面時，能多加舉例，讓抽象的概念能有對照與討論的可能，若太抽象可能會阻礙學生之間的共鳴產生。

教學教師簽名：

共備夥伴簽名：

# 基隆市長樂國民小學 110 學年度教師公開觀課紀錄表

## 表二：【教學觀察紀錄表】《觀課者填寫》

授課教師：許馨云 任教年級：五、六年級 任教領域/科目：特殊需求

回饋人員：鍾正信 任教年級：三、五年級 任教領域/科目：特殊需求

教學單元：獨出「心」裁 教學節次：共兩節，本次教學為第二節

觀察日期：110 年 11 月 17 日 星期三 節次：第一節

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動情形)	評量(請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1、能夠在課堂活動當中，以討論分享的方式引導學生將新舊知識進行連結並以此提升學生參與課堂教學活動的動機。 2、能清楚說明教學活動內容與進行方式，協助學生理解課程內容重點。 3、因課程活動性質，整個課程活動的進行大多採取分享討論的方式進行，在分享討論歷程中教師能適當提供引導，讓學生對課程內容有更清楚的理解。 4、能夠針對課程的重點進行歸納，協助學生提升對課程重點的理解與記憶。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-2-5 整合知識、技能與態度				
	A-2-6 提供情境化、脈絡化的學習				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學策略，引導學生思考、討論或實作。	1、能夠針對不同學生所提出的不同觀點，適當的進行內容的引導與延伸，讓學生能夠持續延伸思考並彙整自己與他人的觀點。 2、能在教學活動中妥善運用學習策略提升學生學習成效。 3、能夠適當運用口語、肢體動作及適當走動移位提升學生學習的專注力與參與度。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					

	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1、因課程性質的關係，本課程以互動討論分享為主要進行方式，教師依據學生表現進行評量，但也運用學生互評的方式進行評量，讓評量方式與對象皆多元化。 2、能夠依據多元評量之結果，給予學生個別所需的學習回饋與學習策略。 3、能夠根據不同方式與時段的評量結果來進行下一階段的教學調整。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 提供學生實踐力行的學習				
層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動情形)	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1、能於課堂初始便明確說明課堂的規範與需知，並於課程中視情況所需適時給予提示，使整個課程活動進行的歷程中學生大多時間皆能確實遵守課堂規範。 2、除通用性的規範，也能夠針對學生個別的特質與狀況，在其出現行為問題時給予適切的提醒與規範。 3、針對學生的行為表現會依據其不同特質給予適當的回應及引導。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1、依據課程特性充分運用觸控螢幕、ipad等，讓學生經由多媒體科技軟硬體設備的綜合運用，顯著提升學生學習的動機。 2、能夠採取親善和藹的態度，拉近與學生之間的距離，提升師生間的互動。 3、能夠在課堂活動中適時針對學生個別表現給予適切的鼓勵增強，營造好的上課氛圍與師生合作關係。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

# 基隆市長樂國民小學 110 學年度教師公開觀課紀錄表

## 表二：【教學觀察紀錄表】《觀課者填寫》

授課教師：許馨云 任教年級：五、六年級 任教領域/科目：特殊需求

回饋人員：林宇凡 任教年級：三年級 任教領域/科目：專長才能/數學邏輯

教學單元：獨出「心」裁 教學節次：共兩節，本次教學為第二節

觀察日期：110年11月17日 星期三 節次：第一節

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動情形)	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 以學生的獨立研究為基礎進行內容的自評、他評及情意面向的討論。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-3 呈現清楚的任務，透過循環的評分方式及分組討論讓學生從中獲得啟發。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-4 在學生的回答及反應後，教師會進行追問以及統整學生不同類型的想法。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-5 透過獨立研究互評整合學生對於獨立研究內容的認知與評鑑能力，並藉由分組的討論抒發自己對於獨立研究壓力的感受，及建立面對壓力的正向態度。			
	A-2-5 整合知識、技能與態度	A-2-6 脈絡化的安排，從獨立研究的討論到評分差異分析及自我想法闡述，層層遞進。			
	A-2-6 提供情境化、脈絡化的學習				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學策略，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 透過相同的循環模式進行評分，以及同質、異質分組討論，了解他人的想法與回饋並引導學生思考並說出自己的想法。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 在活動中安排團體及小組任務，並且在活動後協助統整。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 教師會給予口頭回應，也會適時地於小組間走動，與不同組別的學生進行討論。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 教師運用口語評量、實作評量、自評及他評等多元方式評估學生的學習。 A-4-2 教師能根據學生的反應給予口頭回				

	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	饋，也會適時地於小組間走動，與不同組別的學生進行討論，並協助統整。			
	A-4-3 提供學生實踐力行的學習	A-4-3 安排高年級不同組別進行討論，讓學生能抒發自己的想法與感受。			
層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動情形)	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級 經營 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 在課堂一開始先宣告今日的流程與目標，並利用增強制度以及實作性的任務，讓學生能夠自然的遵守秩序與進度。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	B-1-2 透過循環的評分以及小組討論，藉由相同獨立研究背景不同想法的互動，讓學生更能夠主動說出自己的感受，並且教師也能依據學生的回應給予回饋或統整。			
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 利用簡報等視覺提示給予學生思考的引導，並且透過便條紙及學習單表格將想法產出，甚至能夠依據他人的想法搭便車，更是透過平板的操作、紙筆的評量及回饋及分組座位的安排，可以讓塑造不同的討論情境，讓學生更能有所產出。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	B-2-2 教師提供開放性問題，並且給予學生自由表達的機會，不給予評價而是適時給予口語回饋，營造開放的學習氣氛，並且透過閉上眼的動作，讓學生能夠更真實的表達自我，從學生與教師的互動中能看見彼此關係的信任。				



# 基隆市長樂國民小學 110 學年度教師公開觀課紀錄表

## 表二：【教學觀察紀錄表】《觀課者填寫》

授課教師：許馨云 任教年級：五、六年級 任教領域/科目：特殊需求

回饋人員：宋秉萱 任教年級：二、六年級 任教領域/科目：特殊需求

教學單元：獨出「心」裁 教學節次：共兩節，本次教學為第二節

觀察日期：110 年 11 月 17 日 星期三 節次：第一節

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動情形)	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 有條理、明確的課程步驟，讓學生學習過程具有節奏。 2. 引導語清晰，使學生很快了解課程概念語進行方式。 3. 環環相扣的教學過程，充分掌握每一個活動進行。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-2-5 整合知識、技能語態度				
	A-2-6 提供情境化、脈絡化的學習				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-3-1 運用適切的教學策略，引導學生思考、討論或實作。	1. 課程中利用有趣的互評方式，讓學生增加學習動機。 2. 教師在教學活動中引導學生思考並提醒學生將新舊經驗進行連結。 3. 自然生動的口語、合宜的肢體語言幫助學生在活潑的情境中有效學習。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 運用多元評量方式，進行自評與他評。 2. 每一個階段會為學生的學習進行歸納與分析，利用每一個階段會為學生的學習進行歸納與分析，引導學生主動發現問題進行反	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切					

	的學習回饋。	思。 3 適時提供學生回饋，協助學生進行活動。			
	A-4-3 提供學生實踐力行的學習				
層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動情形)	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級 經營 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 輕鬆活潑的學習氛圍，師生互動和諧。 2. 適切回應學生提出的疑問與情緒，讓學生在一個很安心的情境下學習。 3. 每個活動有明確的時間規範與規則。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 師生互動、生生互動氣氛和諧融洽。 2. 利用同質與異質性分組，增加學生思考的廣度與可能性。 3. 多元化的學習工具，適切的教學媒體安排。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

# 基隆市長樂國民小學 110 學年度教師公開觀課紀錄表

## 表二：【教學觀察紀錄表】《觀課者填寫》

授課教師：許馨云 任教年級：五、六年級 任教領域/科目：特殊需求

回饋人員：黃瑋婷 任教年級：四、六年級 任教領域/科目：特殊需求

教學單元：獨出「心」裁 教學節次：共兩節，本次教學為第二節

觀察日期：110年11月17日 星期三 節次：第一節

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動情形)	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 能清楚說明本節活動及課後活動，讓學生連結新舊知識。 2. 能清楚呈現教學內容並且帶領學生進行活動。 3. 能在活動後歸納學習重點，並提供學生發表及回饋機會。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-2-5 整合知識、技能語態度				
	A-2-6 提供情境化、脈絡化的學習				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學策略，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 因本節情意目標難以量化，教師採用數字差異來使學生理解並進行自評他評，讓學生感受其差異。 2. 活動中帶領學生運用自我檢核策略，確認自己的活動是否完成。 3. 課程中積極走動，並使用大量口語及肢體語言幫助學生學習。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓			

	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 運用活動實作、講解等多種方式評量學生學習成效。 2. 在實作活動後讓學生發表，即時給予回饋。 3. 搭配課後作業讓學生實際練習。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 提供學生實踐力行的學習				
層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動情形)	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級 經營 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 能給予學生合理課堂規範，並且引導學生遵守。 2. 能針對每個學生行為表現給予適當引導及回應。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 能因應課程需要調整環境配置，並使用平板等多種媒材進行教學，促進學生學習意願。 2. 能在課程中積極鼓勵學生，並且運用活動使學生合作完成，形成良好學習氛圍。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

# 基隆市長樂國民小學 110 學年度教師公開觀課紀錄表

## 表二：【教學觀察紀錄表】《觀課者填寫》

授課教師：許馨云 任教年級：五、六年級 任教領域/科目：特殊需求

回饋人員：吳鈺琇 任教年級：一年級 任教領域/科目：特殊需求

教學單元：獨出「心」裁 教學節次：共兩節，本次教學為第二節

觀察日期：110 年 11 月 17 日 星期三 節次：第一節

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動情形)	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.能清楚說明每個活動的進行方式，並明確讓學生了解評分規準，讓其能在心理建構一份好的研究應具備的向度。 2.安排適切的活動，讓學生藉由他評的過程來學習他人的長處，調整自己的不足。 3.能在學生分享自己的情緒感受差異後，立即引導學生注意到自己是否過於焦慮或是過於放鬆。 4.整體教學活動設計連貫性高，一層一層推進，極具脈絡化。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-2-5 整合知識、技能語態度				
	A-2-6 提供情境化、脈絡化的學習				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學策略，引導學生思考、討論或實作。	1.評分前後的情緒感受是一種很抽象的感受，能讓學生使用分段式的比較方式，並具象化地以數字的差異來比較過程中心境變化的不同。 2.能在活動中以評分的數字帶著學生思考，未來如何在做研究時調整自己。 3.在學生操作時能隨時進行組間的走動，掌握其學習情形並即時給予回饋與解惑。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					

	<b>A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。</b>	<b>V</b>			
	<b>A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。</b>	<b>1.能運用口頭講解、實際操作、合作學習、欣賞教學等多種方式引導學生感受與操作。</b> <b>2.能從他評的分數與學生自己對整個評分前後的情緒做一交叉比對，藉此了解學生的特質。很棒的是，教師不因學生與大多數同儕有不一樣的思維方向而否定其當下的感受。</b>			
	<b>A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。</b>				
	<b>A-4-3 提供學生實踐力行的學習</b>				
層面	指標與檢核重點	<b>教師表現事實摘要敘述</b> <b>(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動情形)</b>	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營輔導	<b>B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。</b>	<b>V</b>			
	<b>B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。</b>	<b>1.課堂中善用計時器，引導學生於時限內完成老師的指令。</b> <b>2.能依照學生的行為表現立即給予引導及回饋，並深入了解學生回應的動機與想法。</b>			
	<b>B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。</b>				
	<b>B-2 安排學習情境，促進師生互動。</b>	<b>V</b>			
	<b>B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。</b>	<b>1.教室中桌椅安排與規劃很適合讓學生進行小組討論，並加入平板的使用，融入資訊教學。另，能於白板上提供明確清楚的視覺話提示，供生檢視。</b> <b>2.教師於課堂中能保持親切態度，並善用正向鼓勵的言語，提高學生學習態度。</b>			
<b>B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。</b>					

# 基隆市長樂國民小學110學年度教師公開觀課紀錄表

## 表三-【議課紀錄表】《授課者填寫彙整議課時夥伴的討論內容》

授課教師：許馨云 任教年級：資優班高年級 任教領域/科目：特殊需求

教學單元：獨出「心」裁 教學節次：共四節，本次教學為第1、2節

議課日期：110年11月24日 星期三 節次：第一節

### 議課時討論的面向可參考下表

面向	1. 全班學習氛圍	2. 學生學習動機與歷程	3. 學生學習結果
觀察與討論	1-1是否有安心學習的環境？ 1-2是否有熱衷學習的環境？ 1-3是否有聆聽學習的環境？	2-1老師是否關照每個學生的學習？ 2-2是否引發學生學習動機？ 2-3學生學習動機是否持續？ 2-4學生是否相互關注與傾聽？ 2-5學生是否互相協助與討論？ 2-6學生是否投入和參與學習？ 2-7是否發現有特殊表現的學生？(如(學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	3-1學生學習如何發生？何時發生？ 3-2學生學習的困難之處是什麼？ 3-3學習挑戰是否發生，學生學習的樣貌是什麼？ 3-4學生學習思考程度是否深化？ 3-5 學生是否能進行反思或後設思考？

#### 一、教學者的優點與特色

1. 教學者能掌握學生的思維與想法，不斷給予學生回饋與回應。更能提升與引發學生學習動機。
2. 教學環境配置得宜，讓學生能妥善運用資訊設備，也能轉換座位進入團體討論。
3. 從學生的任務單與課堂填寫中得知，學生起始態度、研究概念與最後的態度、研究概念，有改變的跡象與空間，可見彼此敞開心胸後的觀摩學習，有所助益。

#### 二、教學者教學待改進之處

1. 學生在討論情意層面時，可能會受到同儕之間影響，因此與自己內心想法有落差。
2. 部分學生對他人的情意較不感興趣，因此課堂參與度較低，是否可調整其他方法，讓全數同學皆能有高的參與度。
3. 建立共同語言，因此讓不同學生能針對一樣事情做討論，能更深化討論內容。

#### 三、對教學者具體成長建議

1. 教學者能顧及學生情意層面，建議能更加具體討論情意對成果展現的影響。
2. 教學者亦能透過與學生個別晤談，先釐清學生的想法與態度，避免團體時較難說出內心想法。
3. 教學者能將情意思維融入每週獨立研究課程中，因此不用特別獨立出來討論，較容易從獨立研究中失焦。

觀課教師簽名：