

基隆市 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課
共同備課紀錄表

教學時間	111/10/03	教學班級	908
教學領域	英語科	教學單元	翰林第五冊 Unit4-6 複習
教學者	賴孟君	觀察者	黃惠君
		觀察後會談時間	10/03

教材內容：

1. 翰林英語 第五冊 Unit4,5,6 課內容
2. 由疑問詞、whether/if 引導的名詞子句
3. 介係詞片語當形容詞、形容詞子句

教學目標：

1. 學生能透過線上遊戲平台複習段考文法重點
2. 學生能透過線上遊戲達到熟悉名詞子句、形容詞子句要點
3. 學生能透過線上遊戲達到小組相互合作學習
4. 學生能透過活動增加課堂參與與學習動機

學生經驗：

1. 學生已經學習各課文法內容
2. 學生曾在課堂上使用過 wordwall 線上資源，進行活動

教學活動：

1. 學生以排為單位進行線上活動(活動內容為段考範圍之文法)
2. 學生輪流完成每一關任務得分
3. 同組學生答題時間可以互相提醒
4. 老師會在一旁觀察並提供適時的協助(載具使用及課程觀念)

教學評量方式：

1. 老師一旁觀察學生活動進行狀況，記錄需要再加強學生以便後續補救教學
2. 平台上計分、計時功能

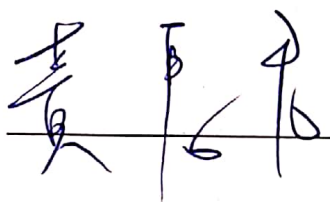
觀察的工具和觀察焦點：

1. Wordwall 線上遊戲平台
2. 組員之間相互幫忙
3. 老師在旁提醒重點

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名：賴孟君

觀課教師簽名：



基隆市 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課

觀課紀錄表

教學班級	9 年 8 班	觀察時間	111 年 10 月 03 日 第 6 節			
教學領域	英語科		教學單元	翰林 第五冊 U4-6		
教學者	賴孟君		觀察者	黃惠君		
層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1.清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	V			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	V			
		1-3 提供學生適當的實作或練習	V			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境	V			
		1-5 適時歸納學習重點	V			
	2.運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	V			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	V			
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	V			
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	V			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏		V		
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	V			
	3.應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	V			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	V			
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	V			
4.運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	V				
	4-2 學生學習成果達成預期學習目標		V			
班級經營	5.維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	V			
		5-2 適時增強學生的良好表現	V			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況	V			
	6.營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習	V			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境	V			
		6-3 展現熱忱的教學態度	V			

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名： 賴孟君

觀課教師簽名： 黃惠君

基隆市 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課 議課紀錄表

教學時間	111/10/03	教學班級	08		
教學領域	英語科	教學單元	翰林第五冊 Unit4-6		
教學者	賴孟君	觀察者	黃惠君	觀察後會談時間	10/03

一、教學者教學優點與特色：

1. 設計的遊戲內容，除了有趣，也達到複習的目標
2. 透過遊戲來複習，學生的參與度很高
3. 活動前的重點提醒，精確指出易混淆的判斷技巧

二、教學者教學待調整或改變之處：

1. 班上學生人數較多，只能輪流上台操作一次
2. 答對題數較少的組別有第二次機會再挑戰一次，但是時間有限，無法每組都有機會

三、對教學者之具體成長建議：

1. 讀題較慢的學生，一邊要想答案一邊要找路線，產生困難，是否會有挫折感
建議可以事先在分組上做規劃，並予以適當的練習。

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名： 賴孟君

觀課教師簽名： 黃惠君