

基隆市武崙國民小學 108 學年度觀課紀錄表(觀)

觀課者	童馨瑩	教學者	蔡坤佑	觀課日期與時間	110.10.08
授課年班	402	教學領域	國語	教學單元(課)	五、海倫凱勒的奇蹟

本單元(課)共 4 節，本次教學為第 3 節

層面	觀課重點建議	觀察現象(✓)				簡要註記
		優良	符合	待改進	未觀察到(或不適用)	
課程、教學與評量	正確掌握教材內容,協助學生習得重要概念、原則或技能。		✓			老師正確掌握教材內容,學生能於課堂上跟上學習進度。
	運用適切(或多樣)的教學方法,引導學生思考、討論或實作。		✓			
	融入學習策略的指導。		✓			
	運用口語、非口語、走動或發問等技巧,幫助學生學習。		✓			
	適時歸納學習重點。		✓			
	教學時,能運用適當(或多元)評量,了解學生學習情形。		✓			
	分析評量結果,提供學生適切的學習回饋或調整教學。		✓			
	運用評量結果,規劃實施充實或補強性課程。		✓			
	時間掌控恰當。			✓		
班級經營	建立有助於學生學習的課堂規範。		✓			老師和學生互動融洽
	適切引導或回應學生的行為表現。		✓			
	教學環境與設施的安排,有助於師生互動。		✓			
	營造溫暖的學習氣氛,有助於師生之間的合作。		✓			
學生行為	專心聆聽。		✓			學生專心聽講,沒有干擾他人的行為
	積極參與。		✓			
其他(例如,觀察焦點或上表未提及處,請補充說明於下列)						

註：修改至教師專業發展評鑑精緻版表格

觀課者簽章：童馨瑩

教學者簽章：蔡坤佑

基隆市武崙國民小學 108 學年度觀課後會談紀錄表(觀)

觀課者	童馨瑩	教學者	蔡坤佑	會談日期	110.10.08
授課年班	402	教學領域	國語	教學單元(課)	五、海倫凱勒的奇蹟

教學者的優點或特色

學生能專注於課堂上、記錄上課所學重點並運用口語、非口語、走動或發問等技巧，幫助學生學習。

教學者可調整或改變之處

9 號同學學習上有無法專注的情形，老師可以多加留意，並檢視筆記。

對教學者的具體建議

建議於課堂結束前加入課堂評量檢視學生學習成果

其他

觀課者簽章：

童馨瑩

教學者簽章：

蔡坤佑

基隆市武崙國民小學 108 學年度公開授課暨觀課教師自我省思檢核表(授)

教學者	蔡坤佑	任教領域	國語	教學單元(課)	五、海倫凱勒的奇蹟
-----	-----	------	----	---------	-----------

教師可就課程、教學、評量、班級經營等層面進行有關信念、優點或可調整及成長等向度進行思考並撰寫。

層面	檢核重點	優良	符合	待改進	未觀察到(或不適用)
課程、教學與評量	正確掌握教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		✓		
	運用適切(或多樣)的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		✓		
	融入學習策略的指導。		✓		
	運用口語、非口語、走動或發問等技巧，幫助學生學習。		✓		
	適時歸納學習重點。		✓		
	教學時，能運用適當(或多元)評量，了解學生學習情形。		✓		
	分析評量結果，提供學生適切的學習回饋或調整教學。		✓		
	運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。		✓		
	時間掌控恰當。				✓
班級經營	建立有助於學生學習的課堂規範。		✓		
	適切引導或回應學生的行為表現。		✓		
	教學環境與設施的安排，有助於師生互動。		✓		
	營造溫暖的學習氣氛，有助於師生之間的合作。		✓		
學生行為	專心聆聽。		✓		
	積極參與。		✓		

教學者簽章：蔡坤佑

基隆市武崙國民小學 108 學年度觀課前會談紀錄表(觀)

觀課者	童馨瑩	教學者	蔡坤佑	會談日期	110.10.04
授課年班	402	教學領域	國語	教學單元(課)	五、海倫凱勒的奇蹟

會談項目	內容記要
課程內容	1. 講解課文內容，語詞解釋，修辭法 2. 補充多音字、形近字重點
教學目標	理解課文內容所要傳達的意涵
背景脈絡	要求學生於課堂能主動抄寫筆記，記錄學習重點。於之前的課堂完成生字的練習。
教學活動	1. 朗讀課文 2. 講解段落內容重點 3. 口頭提問、發表
評量方式	口頭提問
觀察焦點	7 號、9 號、13 號是否能完整記錄上課所學
其他	

預計觀課後回饋會談的時間與地點：402

觀課者簽章：

童馨瑩

教學者簽章：

蔡坤佑