

表1

基隆市正濱國民小學111學年度

教學活動設計單及共同備課紀錄表（授課教師填寫）

授 教 師	楊正鴻	教學目標	1. 認識基本的三角形 2. 運用不同的「邊」，辨認正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。 3. 透過操作，認識基本三角形的簡單性質。	
年 級	四			
教 學 領 域	數學	教學策略/ 形式	<input type="checkbox"/> 跨領域(含議題融入)素養導向教學 <input checked="" type="checkbox"/> 探究實作 <input type="checkbox"/> 線上教學 <input type="checkbox"/> 科技輔助自主學習 <input type="checkbox"/> 雙語教學 <input type="checkbox"/> PBL <input type="checkbox"/> 數位學習精進方案 <input type="checkbox"/> 其他()	
教 學 單 元	第五單元三角形			
觀 察 前 會 談 時 間	111年10月26日	學生先備經驗 或教材分析	1、認識直角、銳角、鈍角。 2、能使用量角器量角及畫角。	
教 學 日 期	111年10月27日			
教 學 活 動			時間	評量方式
壹、準備活動 (1)上課前，教師先進行分組，並說明操作規則，之後請各組組長到老師這邊領取扣條，並依老師的指示進行操作。 貳、發展活動 老師問：「各位同學，還記得甚麼是三角形嗎？還記得三角形有哪些特徵嗎？」（三個邊、三個角、三個頂點） 回答得很好，那我們要來進行第一項任務囉！ 【活動1】 拼出三個邊都一樣長的三角形 (1) 教師請小朋友試著拼出三個邊都一樣的三角形，並在小白板上標記有幾種 (2) 接著請各組派一位小朋友上台發表是如何發現的 老師引導：正方形的四個邊都一樣長、四個角都一樣大，因此我們稱它為正方形；所以這個三角形我們稱為…很好，他叫“正三角形” 【活動2】 拼出兩個邊一樣長且另一個邊不一樣長的三角形 (1) 教師請小朋友試著拼出兩個邊一樣長，且另一個邊不一樣長的三角形			5分鐘	口頭評量
			10分鐘	實作表現
			10分鐘	實作表現

<p>，並在小白板上標記共拼出幾種</p> <p>(2) 接著請各組派一位小朋友上台發表是如何發現的</p> <p>(3) 老師引導同學們說出此種三角形的名稱(這種三角形的兩個相等的邊我們會稱它為三角形的腰，因此我們會稱這種三角形叫做等腰三角形)</p> <p>【活動3】拼出三個邊都不一樣長的三角形</p> <p>(1) 教師請小朋友試著拼出三個邊都不一樣長的三角形，並在小白板上標記共拼出幾種</p> <p>(2) 接著請各組派一位小朋友上台發表是如何發現的</p> <p>(3) 老師提問:這些三角形可以怎麼分類呢(可以利用角度分成銳角三角形、直角三角形、鈍角三角形) 延伸討論</p> <p>根據活動三，請問活動一跟活動二的三角形角度上面有甚麼關聯呢?</p>	<p>10 分鐘</p>	<p>實作表現</p>
<p>參、綜合活動</p> <p>(一) 教師總結</p> <p>今天我們總共學到了幾種不同的三角形呢?(正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形)，非常好，那現在各組請派一位同學來領取學習單，請利用時間完成，我們這堂課就到這邊囉。</p> <p>~~~~ 第一節課結束 ~~~~</p>	<p>5 分鐘</p>	<p>口頭評量</p>

授課教師簽名： 楊正鴻

觀課教師簽名:陳釗文

表2 基隆市正濱國民小學公開授課活動照片（觀課教師拍攝填報）



學生操作扣條組合成三角形



教師行間巡視



教師請各小組利用表單作統計，並將綢果張貼在黑板



小組成員發表三角形的組合結果

表 4

基隆市正濱國民小學教師教學 觀察後會談紀錄及自我省思檢核表(共同填寫)

教學時間： 111/10/27 教學班級： 402

觀察後會談時間： 111/10/28

教學者： 楊正鴻 觀察者： 陳釗文

一、授課教師自我省思檢核表：(授課教師填寫)

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

二、授課教師自我省思、待調整或改變之處(由授課教師提出)

(1)於學生會答完問題時應給予及時、正面、正向的回饋，這部分需再作調整

(2)討論的主題過多，以至於學生討論時間過長，教師時間掌握不準確，以致後面的統整不夠完善

三、教學者教學優點與特色：(由觀課教師提出)

1. 利用表單記錄利用扣條拼出的三角形數量，以檢核學生是否能依條件拼出：三個邊等長、兩個邊一樣長且另一邊不一樣長或拼出二個邊都不一樣的三角形，作觀念的統整。
2. 規定時間完成三角形實作任務，讓小組成員團體合作，張貼記錄結果且要推派代表發表，並與其他組互相檢核。
3. 教學者能適時的澄清問題，例如三角形的組合的樣式，利用顏色來區分。三角形必須要有三個邊三個頂點，若有兩邊無法連接，則不算為三角形。

四、對授課教師之具體成長建議：(由觀課教師提出)

1. 針對部分較弱勢的小組，在拼組三角形時有所遺漏時，教學者是否提供正確的可以拼組的數量，供學生下課時再行驗正。
2. 可以利用跳棋型的磁鐵，在黑板吊掛小組拼出的的三角形，讓其他組別更易於識別驗正。