

基隆市武崙國民小學 111 學年度觀課前會談紀錄表(觀)

觀課者	楊文其、馮欣雁、張瑤婷	教學者	李蓮欣	會談日期	111.10.3(3)
授課年班	501	教學領域	數學	教學單元(課)	因數與倍數

會談項目	內容記要
課程內容	1、運用教具(撲克牌)練習因數、倍數的關係。
教學目標	1、透過實際操作教具，讓學生能更熟練並快速的找出某數的因數或倍數。
背景脈絡	1、已有因數、倍數的基礎概念。 2、學生分為六組，每組 4 人。
教學活動	1、引起動機：複習小數(2.3.5.10)的因數倍數。 2、發展活動：老師先帶領共同遊戲，學生熟悉後小組各自進行。 3、綜合活動：討論拿到哪些數字較有利，哪些較不利。
評量方式	1、能快速理解遊戲規則並順利進行遊戲。 2、能指導同組(協助同儕)完成遊戲。
觀察焦點	1、是否有達成教學目標。 2、學生是否積極參與教學活動。
其他	

預計觀課後回饋會談的時間與地點：111.10.06(6)

觀課者簽章：楊文其、馮欣雁、張瑤婷

教學者簽章：李蓮欣

基隆市武崙國民小學 111 學年度觀課紀錄表(觀)

觀課者	楊文其	教學者	李蓮欣	觀課日期與時間	111.10.04 第四節
授課年班	501	教學領域	數學	教學單元(課)	因數與倍數

本單元(課)共_8_節，本次教學為第_8_節

層面	觀課重點建議	觀察現象(✓)				簡要註記
		優良	符合	待改進	未觀察到(或不適用)	
課程、教學與評量	正確掌握教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	✓				教師教具準備充足，利用撲克牌，吸引小朋友注意，並引導學生利用因數與倍數的概念以遊戲的方式進行，最後老師再做適時的歸納。
	運用適切(或多樣)的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	✓				
	融入學習策略的指導。	✓				
	運用口語、非口語、走動或發問等技巧，幫助學生學習。	✓				
	適時歸納學習重點。	✓				
	教學時，能運用適當(或多元)評量，了解學生學習情形。	✓				
	分析評量結果，提供學生適切的學習回饋或調整教學。	✓				
	運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	✓				
	時間掌控恰當。	✓				
班級經營	建立有助於學生學習的課堂規範。	✓				遊戲時，學生大部分能參與其中，但因各組進度不一，最後要做統整時，某些學生意猶未盡，無法靜下心來做最後的收尾。
	適切引導或回應學生的行為表現。	✓				
	教學環境與設施的安排，有助於師生互動。	✓				
	營造溫暖的學習氣氛，有助於師生之間的合作。	✓				
學生行為	專心聆聽。	✓				
	積極參與。	✓				
其他(例如，觀察焦點或上表未提及處，請補充說明於下列)						

註：修改至教師專業發展評鑑精緻版表格

觀課者簽章：楊文其

教學者簽章：李蓮欣

基隆市武崙國民小學 111 學年度觀課紀錄表(觀)

觀課者	馮欣雁	教學者	李蓮欣	觀課日期與時間	111.10.04 第四節
授課年班	501	教學領域	數學	教學單元(課)	因數與倍數

本單元(課)共8節，本次教學為第8節

層面	觀課重點建議	觀察現象(✓)				簡要註記
		優良	符合	待改進	未觀察到(或不適用)	
課程、教學與評量	正確掌握教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	✓				教師教具準備充足，利用撲克牌，吸引小朋友注意，並引導學生利用因數與倍數的概念以遊戲的方式進行，最後老師再做適時的歸納。
	運用適切(或多樣)的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	✓				
	融入學習策略的指導。	✓				
	運用口語、非口語、走動或發問等技巧，幫助學生學習。	✓				
	適時歸納學習重點。	✓				
	教學時，能運用適當(或多元)評量，了解學生學習情形。	✓				
	分析評量結果，提供學生適切的學習回饋或調整教學。	✓				
	運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	✓				
	時間掌控恰當。	✓				
班級經營	建立有助於學生學習的課堂規範。	✓				遊戲時，學生多能參與其中，但因各組進度不一，最後要做統整時，某些學生意猶未盡，無法靜下心來做最後的收尾。
	適切引導或回應學生的行為表現。	✓				
	教學環境與設施的安排，有助於師生互動。	✓				
	營造溫暖的學習氣氛，有助於師生之間的合作。	✓				
學生行為	專心聆聽。	✓				上課氣氛融洽，學生反應良好。
	積極參與。	✓				
其他(例如，觀察焦點或上表未提及處，請補充說明於下列)						

註：修改至教師專業發展評鑑精緻版表格

觀課者簽章：馮欣雁

教學者簽章：李蓮欣

基隆市武崙國民小學 111 學年度觀課紀錄表(觀)

觀課者	張瑞婷	教學者	李蓮欣	觀課日期與時間	111.10.04 第四節
授課年班	501	教學領域	數學	教學單元(課)	因數與倍數

本單元(課)共8節，本次教學為第8節

層面	觀課重點建議	觀察現象(✓)				簡要註記
		優良	符合	待改進	未觀察到(或不適用)	
課程、教學與評量	正確掌握教材內容,協助學生習得重要概念、原則或技能。	✓				老師教具準備充足,(撲克牌非常吸引小朋友注意)。老師引導學生利用因數與倍數的概念並以遊戲的方式進行,最後再做適時的歸納。
	運用適切(或多樣)的教學方法,引導學生思考、討論或實作。	✓				
	融入學習策略的指導。	✓				
	運用口語、非口語、走動或發問等技巧,幫助學生學習。	✓				
	適時歸納學習重點。	✓				
	教學時,能運用適當(或多元)評量,了解學生學習情形。	✓				
	分析評量結果,提供學生適切的學習回饋或調整教學。	✓				
	運用評量結果,規劃實施充實或補強性課程。	✓				
	時間掌控恰當。	✓				
班級經營	建立有助於學生學習的課堂規範。	✓				遊戲時,學生大多能參與其中,但因各組進度不一,最後要做統整時,某些學生意猶未盡,無法靜下心來做最後的收尾。
	適切引導或回應學生的行為表現。	✓				
	教學環境與設施的安排,有助於師生互動。	✓				
	營造溫暖的學習氣氛,有助於師生之間的合作。	✓				
學生行為	專心聆聽。	✓				學生對這個活動的反應很熱烈。
	積極參與。	✓				
其他(例如,觀察焦點或上表未提及處,請補充說明於下列)						

註:修改至教師專業發展評鑑精緻版表格

觀課者簽章:張瑞婷

教學者簽章:李蓮欣

基隆市武崙國民小學 111 學年度觀課後會談紀錄表(觀)

觀課者	楊文其、馮欣雁、張瑤婷	教學者	李蓮欣	會談日期	111.10.06(6)
授課年班	501	教學領域	數學	教學單元(課)	因數與倍數

教學者的優點或特色

1. 學生都能夠積極參與教學活動。
2. 老師在教材內容的呈現方面，能清楚講解重要概念。
3. 小朋友會透過分組活動的方式，進行合作學習。
4. 老師會在遊戲進行中針對學生遊戲過程，提供適時的學習回饋。
5. 老師在口語表達、板書或音量方面都有關照到每位學生的需求。
6. 教學過程中老師會進行行間巡視，師生互動良好。

教學者可調整或改變之處

1. 以遊戲方式進行，較衝動的孩子易太在意輸贏，需多次提醒。
2. 除了常態分組，若時間允許，也可嘗試以能力分組。

對教學者的具體建議

1. 課堂中以分組方式進行，能夠達到互相合作學習的效果，但各組通常會變成由學習程度較高的小朋友在主導局面，較難看出學習弱勢的小朋友之學習成效，如果最後以能力分組，在來驗收學習成果會更好。
2. 可給孩子空白卡片自行製作因數倍數卡，從做中學習。

其他

觀課者簽章：楊文其、馮欣雁、張瑤婷

教學者簽章：李蓮欣

基隆市武崙國民小學 111 學年度公開授課暨觀課教師自我省思檢核表(授)

教學者	李蓮欣	任教領域	數學	教學單元(課)	因數與倍數
-----	-----	------	----	---------	-------

教師可就課程、教學、評量、班級經營等層面進行有關信念、優點或可調整及成長等向度進行思考並撰寫。

層面	檢核重點	優良	符合	待改進	未觀察到(或不適用)
課程、教學與評量	正確掌握教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	✓			
	運用適切(或多樣)的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	✓			
	融入學習策略的指導。	✓			
	運用口語、非口語、走動或發問等技巧，幫助學生學習。	✓			
	適時歸納學習重點。	✓			
	教學時，能運用適當(或多元)評量，了解學生學習情形。	✓			
	分析評量結果，提供學生適切的學習回饋或調整教學。	✓			
	運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	✓			
	時間掌控恰當。		✓		
班級經營	建立有助於學生學習的課堂規範。		✓		
	適切引導或回應學生的行為表現。	✓			
	教學環境與設施的安排，有助於師生互動。	✓			
	營造溫暖的學習氣氛，有助於師生之間的合作。	✓			
學生行為	專心聆聽。		✓		
	積極參與。	✓			

因使用撲克牌遊戲的方式，所以部分孩子一開始太過興奮，而沒將遊戲規則聽清楚。

學習氣氛很熱絡，但秩序會稍亂。

最後若可以驗收不同程度學生的學習成果會更好。

教學者簽章：李蓮欣