

【附件二】

## 基隆市暖江國小 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課

### 共同備課紀錄表

教學者：黃念祖 教學年級：資源班三年級 教學領域科目：三年級國語領域

教材來源：三年級國語南一版 觀察前會談日期：111.11.23

會談項目	會談內容簡要記錄
教材內容	單元主旨：人物拍立得。 第八課：魔「髮」哥哥。
教學目標	Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。
學生經驗	學生 A：學習障礙，理解力、記憶力較差，生字學了容易忘。需要簡化、反覆性練習加強印象。目前課堂重點持續加強該生拼讀能力及書寫能力。口語表達能回應簡單生活經驗，課文內容回答的語句較簡短。學習態度尚可，給予鼓勵與增強就會比較積極表現。
教學活動	1. 概覽課文：教師統整課文大意，以提問引導學生探究課文文意並完成筆記。 2. 識字策略：該生字的字形由那些部件組成、注音辨識，製作彩色字卡加深，部首的概念。 3. 詞意卡牌：由老師朗誦字詞義、學生書寫，學生練習專心聽以及用心寫的能力。 4. 學習單：給予書寫任務，提供不同程度的提示系統，幫助學生理解重點。
評量方式	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 觀察評量
觀察工具	教學觀察紀錄表
回饋會談 時間地點	時間：111.11.24 地點：資源班

授課教師簽名：黃念祖

觀課教師簽名：胡逸承

【附件三】

基隆市暖江國小 111 學年度教學觀察紀錄表

教學者	黃念祖	教學日期	111 年 11 月 24 日 第 3 節		
地點	資源班	教學班級	三年一班		
教學領域	國語	教學單元	第八課		
教學觀察項目		優良	滿意	待改進	
1. 教學活動規劃完整，目標明確，且符合學生需求。		✓			
2. 教學態度從容、自然，展現教育的專業與熱情。		✓			
3. 引發學童之學習動機，促進學生積極學習。		✓			
4. 教學內容正確無誤，具有系統，兼顧認知、技能與情意的學習。		✓			
5. 教學過程流暢，時間分配恰當，班級經營效能佳。		✓			
6. 善用教學資源，教學情境規劃得宜。			✓		
7. 以適切有效的評量方式了解學生學習成效，並關注學生的個別需求。		✓			

☞ 給教學者讚美的話

1. 了解學生學習上的困難，適時提供協助與引導，讓學生逐項完成課堂任務。
2. 尋找數位資源輔助教學，製作符合學生能力之教材輔助教學。
3. 善用智慧教室設備，提升學生學習興趣，幫助加強基礎能力。

☞ 給教學者的建議

1. 資訊設備帶來的教學便利較無法因學生個別需求進行彈性調整，例如：電子書導讀的速度，對於拼讀及理解能力稍慢的學生而言，需要輔助引導。
2. 學生回答問題時，引導嘗試使用多一點詞彙回答，加深學習印象。

觀察者簽名：( 胡逸承 )

## 【附件四】

## 基隆市暖江國小 111 學年度公開觀課教師自我省思檢核表

教學者：黃念祖 教學年級：三年級 教學日期：111 年 11 月 24 日教學領域科目：國語領域 教學單元：人物拍立得

檢核項目	檢核內容	表現程度					補充說明
		優	良	普通	差	劣	
教學設計	教學前充分的準備			✓			
	能掌握教學目標		✓				
	能有效利用教學時間		✓				
教學方法與技巧	引起動機方式恰當			✓			
	使用不同方法進行教學			✓			
	能編制不同教材、作業		✓				
	善用發問技巧、引發討論		✓				
	妥善使用教學媒體、資源		✓				
教學互動	具體、明確、清晰的口語表達			✓			
	適當運用肢體語言，造成良好的師生互動			✓			
	能專注傾聽學生的表達			✓			
班級氛圍	能重視個別差異		✓				
	能建立溫暖、和諧的班級氣氛		✓				
	能接納學生的不同意見		✓				
學生回饋	學生對學習內容有興趣			✓			
	學生的學習態度認真		✓				
	學生的學習有成效，能完成作業		✓				
教學反思							
1.在考量學生書寫能力之後，有設計不同的學習單給予學習策略的引導。 2.學生反饋好，能有效記得課堂內容所簡化、減量的語詞。 3.受限該生能力，較無法延伸具探究的討論，主要師生討論都在記憶語詞的意涵和字形。							

【附件五】

基隆市暖江國小 111 學年度公開觀課議課紀錄表

教學者：黃念祖 教學日期：111.11.24 教學年級：三年級

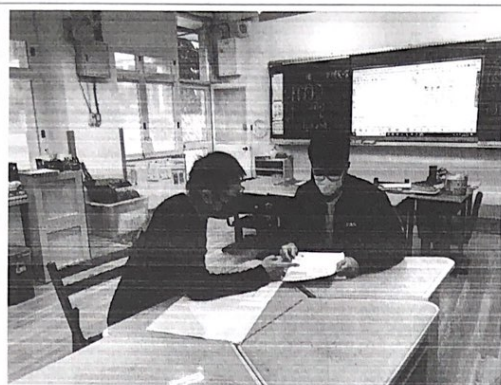
教學領域：國語領域 教學單元：人物拍立得

觀察者：胡逸豪 回饋會談日期時間：111.11.24

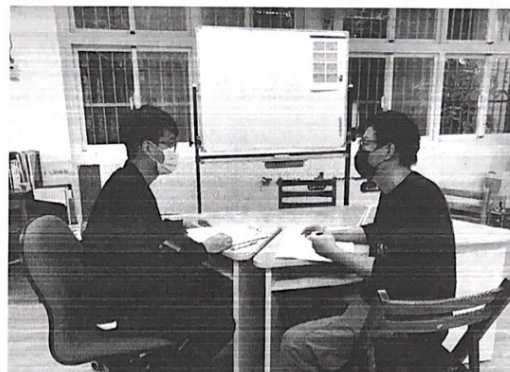
會談項目	會談內容簡要記錄
教學最滿意的地方	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 學習障礙的孩子，理解力、記憶力較差，對於學過的生字、語詞容易遺忘，安排時間進行課前的複習，喚醒先備知識，並透過唸讀課文及回答問題，再次與課程連結。</li><li>2. 利用課餘時間蒐集線上資源，做出適合學生程度的課程學習單輔助教學，持續加強學生拼讀能力及書寫能力。</li><li>3. 善用教室內的智慧裝置，透過多元的學習方式，提升學生學習興趣，並適時給予學生鼓勵，教學過程氣氛融洽。</li></ol>
希望改變的地方	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 電子書的操作既方便又快速，可以讓教學活動更為順暢有效，但對於理解能力稍弱的學生，可能會因為答案的快速取得，反而減少思考時間，等待答案公布。</li></ol>
具體成長建議	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 教學過程流暢，善用教學資源，了解並關注學生個別學習需求。</li><li>2. 引導學生嘗試使用多一點詞彙來表達，適時運用「三問」追問、轉問、反問，刺激學生思考深度，加深學習印象，慢慢累積思考能力，並從回答中檢視學習成果，給予支持鼓勵。</li></ol>

【附件六】

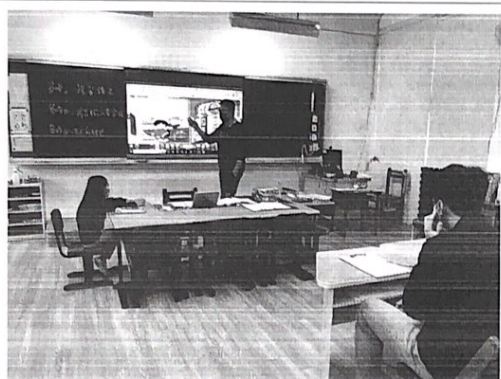
### 基隆市暖江國小 111 學年度公開觀課成果紀錄表



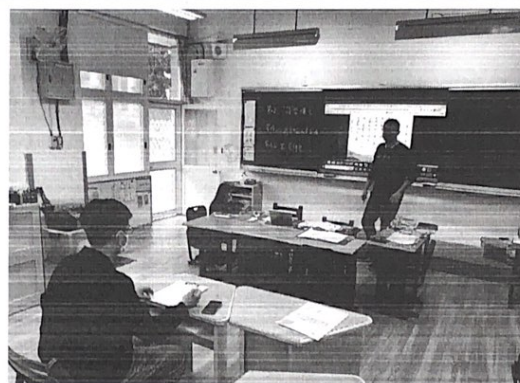
教學前會談



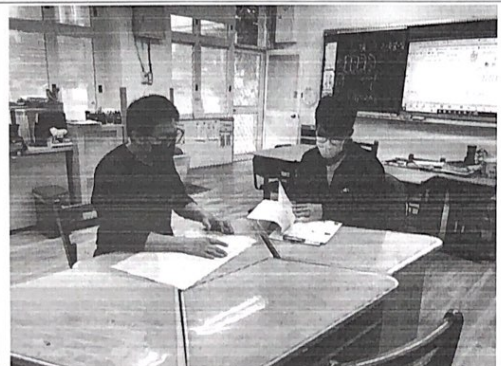
教學前會談



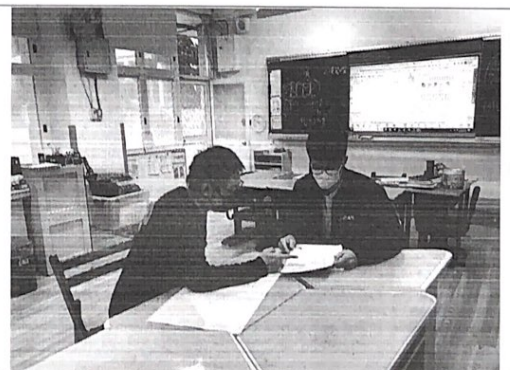
進行教學觀察



進行教學觀察



教學後反思會談



教學後反思會談

### 111 學年度基隆市暖江國小資源班公開授課教學方案

班型	不分類資源班	課程內容	■課程調整：簡化	
學習領域	國語	單元名稱	人物拍立得：第八課魔「髮」哥哥	
學習階段	三年級	教學時間	40 分鐘	
教材來源	南一改編	教學地點	資源班	
<p>核心素養：</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>				
<p>教學目標：</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。  Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。  Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。  Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p>				
<p>個案描述：學習障礙學生，配合度高但理解與動作皆慢，需等待候答時間較多，也需要逐步解釋個別語詞用意，該生需要以電腦打字提示例句，加強書寫表達能力訓練。</p>				
<p>調整後的學習表現：</p> <p>Aa-I-2-1 能正確標記聲調。  Aa-I-3-1 二拼音和三拼音能正確拼讀和書寫。  Aa-I-4-1 結合韻能拼讀和書寫正確。  Ab-I-3-1 常用字筆畫能書寫正確  Ab-I-3-2 常用字部件的空間結構能位置正確。  Ab-I-6-1 能說出常用語詞。  Ab-I-6-2 能仿寫線上字典常用語詞。</p>				
具體目標	教學活動	時間	評量	
Aa-I-2-1 Aa-I-3-1 Aa-I-4-1	<p>壹、準備活動</p> <p>一、 教材：電子書、電子白板、教具。  二、 聽考上一堂的語詞與教師複習舊經驗，帶學生朗讀並回答的課文基本的簡要問題。</p>	5 分	實作評量、口頭回答。	
Ab-I-3-1 Ab-I-3-2	<p>貳、發展活動</p> <p>一、利用雄筆順實際書寫生字筆順、找出課本內的語詞，並說出重點句。  二、查詢線上字典將常見的語詞抄寫下來。  三、能透過操作字卡情境的再次書寫和拼讀，將聯想語詞寫在字卡背面。</p>	25 分	實作評量、紙筆記錄。  字卡	

Ab-I-6-1	參、綜合活動		
Ab-I-6-2	一、利用遊戲活動，提供配對練習並加強印象，再嘗試練習拼音、口頭造詞造句。 二、利用大屏幕觸控功能幫助學生加強部首/部件拼字的能力。 三、完成學習單，加深字形、字音的記憶。 ~~本堂結束~~	10分	電腦打字。