# 國小數學領域第六冊(3下) 第1單元　分數的加減

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **單元名稱** | 第1單元　分數的加減 | **總節數** | 共5節，200分鐘 |
| **設計依據** |
| **學習****重點** | **學習****表現** | **n-II-6**理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意 義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 | **領域核心素養** | **數-E-A2** 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。**數-E-C2** 具備和他人合作解決問題的素養，並能尊重多元的問題解法，建立良好的互動關係。 |
| **學習****內容** | **N-3-9** 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽扯之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。 |
| **核心素養****呼應說明** | 透過實際動手操作分數板的活動，初步經驗等值分數，並解決同分母分數加減法的問題。 |
| **議題****融入** | **實質****內涵** | 品德教育：品E3 溝通合作與和諧人際關係。 |
| **所融入之學習重點** | 透過實際動手操作分數板的活動，初步經驗等值分數，並解決同分母分數加減法的問題。並在各個學習活動中，讓學生透過自我探究、小組討論、分享，思考解決問題的方法。 |
| **與其他領域/****科目的連結** | 康軒版綜合三下 第三單元「資源便利通」 |
| **學習目標** | 1.透過分數板操作，初步經驗等值分數(等於1)。2.解決同分母分數加法的問題(分母小於12)。3.解決同分母分數減法的問題(分母小於12)。 |
| **教材來源** | 康軒版數學3下課本第1單元 |
| **教學設備/資源** | 扉頁故事影片、分數板 |

**第2節**

|  |
| --- |
| **教學活動設計** |
| **教學活動內容及實施方式** | **時間** | **備註** |
| 【活動二】分數的加法‧透過具體活動，解決同分母分數的合成問題。‧解決同分母分數的加法問題，並用算式記錄。‧解決同分母分數的加法應用問題，並用算式記錄。**發展活動一**　同分母分數的加法問題1.教師布題：媽媽買了一個蛋糕，平分成8份。哥哥吃了個，妹妹吃了個，兩個人共吃了幾個蛋糕？拿出附件畫畫看。S分組討論、操作、解題、發表。S1：個是一個蛋糕平分成8份中的3份，個是2 份，合起來是5份，也就是個蛋糕。S2：是3個，是2個，合起來是5個，所 以是個蛋糕。2.教師說明算式記法：T：可以用算式這樣記＋＝＝3.挑戰課本做做看的題型。**發展活動二**同分母分數的加法問題，且和為1 (離散量情境)1.教師布題：一盒蘋果有9個。紅蘋果有盒，綠蘋果有盒，紅蘋果和綠蘋果合起來是幾盒蘋果？S分組討論、操作、解題、發表。S1：盒是一盒蘋果中的5個，盒是4個，合起來 是9個，也就是1盒蘋果。S2：是5個，是4個，合起來是9個，所 以是盒。T：盒蘋果就是1盒蘋果，可以記成＋＝＝1。**發展活動三**同分母分數的加法應用問題(被減數未知)1.教師布題：家裡原來有一些米，爸爸煮飯用掉公斤的米，剩下公斤，家裡原來有幾公斤的米？T提示可以畫出線段圖幫助自己理解題意。S分組討論、操作、解題、發表。T：用掉公斤，加上剩下公斤，合起來是家裡原來 有的米，所以算式可以記成：＋＝，家裡 原來有公斤的米。2.挑戰課本做做看的題型。3.回家作業：習作p6～p9。 | 20分鐘10分鐘10分鐘 | ‧評量方式：紙筆測驗互相討論口頭回答實際操作作業習寫‧學習輔助教材：附件2 |
| **參考資料：**康軒3下教用課本和教學指引 |