

觀課前會談記錄表

106.11.13 更新

教學日期	111.10.3.	教學者 蔡惠芳 <i>蔡惠芳</i>	學生	李○○ 林○○ 許○○	類別 程度	智能障礙 自閉症 自閉症 輕
節數&時間	早自習 08:00~08:40		年級	3 + 5 + 6		
教學單元	社會技巧	觀課前會談時間	111.09.27.	觀察者	劉佳新	
教材來源	圖卡/應對提示語詞/其他 相關教材	教學模式	<input checked="" type="checkbox"/> 小組 <i>劉佳新</i>			

教學目標	1. 能強化情境辨識與基本溝通適應技巧。 2. 能提升自然情境中的應對能力。 3. 能提升口語表達的內容組織能力。
教材內容	1. 情境圖卡觀察，與情境象徵理解。 2. 應對會話。
學生經驗	能以動作或口語表現持續傾聽他人的談話。 在看到熟悉對象，能適當的和他人打招呼/回應他人問候。 能辨識與描述簡單情境 (例如：他們在上課、全家一起去爬山)。
教學活動	1. 暖身 (日常應對、招呼問候)/休息轉化 (介紹今日課程內容：活動名稱與圖卡展示)。 2. 展示圖卡、教具，並說明規則。 3. 示範圖卡內容提取敘述與應對會話提示運用說明。 4. 安排小組成員練習順序，進行小組輪流敘述與應對練習。 5. 小組其他成員共同思考、討論上一組練習的內容，並嘗試表達感想。 6. 練習思考、討論應對情境的適宜情緒表達。
教學評量方式	觀察/口語/操作。
觀察的焦點 (評鑑規準) 和工具	1. 圖卡觀察、提取敘述。 2. 應對會話內容的適宜表達練習。 3. 思考、討論與表達的參與表現。

觀察後回饋	※回饋會談時間：110.10.5. 回饋會談地點：中正國小巡迴輔導教師辦公室 詳閱 "教學觀察表" 及 "觀察後回饋會談紀錄表"。
-------	---

教學觀察表

教師姓名：蔡惠芳 任教班型：巡迴班 教育階段：國小 觀課時進行的「課程名稱」：社會技巧

觀課者：劉佳新 觀課日期：111.10.03. 觀課時間：08:00 至 08:40

評鑑指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	結果			
		推 薦	通 過	待 改 進	不 適 用
A-2 依據各節次巡迴服務課程主題及教學安排，適時調整教材內容並妥善規劃教學活動。	教師有妥善規劃教學活動，並有連結學生的舊經驗。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A-2-1 教學內容能銜接個案新舊知能或生活經驗，課程進行時能以個案學習特質或學習能力適宜調整相關細節。	教師有連結學生的舊經驗，並將活動加深加廣。				
A-2-2 課程教材內容須符合現階段學生能力發展，並能隨時檢核及因應學生學習表現調整教學內容。	教師的內容有考量到每位孩子的能力現況				
A-2-3 提供符合 IEP 學習規劃內容之教材與活動。					
A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點並紀錄於巡迴輔導記錄中(以利受服務單位個案管理教師查詢)。	教師會在每個學習活動後，適時歸納或總結重點。				
A-3 依學生個別特質及小組教學需求，設定合宜教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A-3-1 教學方法能以學生個別能力，進行原教材之簡化(簡量)、調整、替代；分解、重整。					
A-3-2 教學策略中能重視學習內容、學習歷程、學習環境及學習評量等綜合因素					
A-3-3 各指標教學活動均能融入互動、溝通及表達等安排，俾利提昇整體學習表現。	教學活動的設計很生活化且實用，讓孩子達到溝通及表達的練習。				
A-4 能於課程服務，評估學生能力與課程學習反應，並於 IEP 及輔導記錄中載記與記錄，預作教學調整規劃參考。		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A-4-1 能綜合考量個案學習特質及能力表現，設定合宜評估方式。					
A-4-2 能依評量個案表現內容，適時提供個案適切的學習回饋。	有適時提供個案適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，適時調整教學目標或教學方式。					
B-1 巡迴輔導課程中與學生建立課堂守則與規範，並隨時回應學生行為表現及調整。	上課秩序佳，且即時回應孩子的回答	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B-1-1 建立有助於個案學習的課堂規範。(如課程提示採口語、圖卡)(或採行為契約等方式)					
B-1-2 適切引導或回應個案的行為表現。	教師會適時的回應每一位孩子的反應和表現				

劉佳新

B-2 能依各次學習內容，彈性調整學習情境，增加同儕小組互動或提高學生學習動機。	依照孩子的不同能力，能給予適時的指導。	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進教學互動與個案學習。		
B-2-2 營造合宜的學習氛圍與場域，提昇學生學習之專注。	教師用心安排上課的學習情境。	

劉佳新

觀察後回饋會談紀錄表

蔡惠芳

觀課者：劉佳新 教學者：蔡惠芳 觀察後回饋會談日期：10月5日

教學時間：8:00-8:40 課程中接受服務個案的年級：3、5、6

觀課時的課程名稱：社會技巧—聊天趣 (若具某一單元時請附註：_____)

教材來源：圖卡、應對提示語詞、其他相關教具

一、教學者已達成評鑑規準(焦點)的具體教學表現：

1. 引導學生仔細觀察抽到的圖卡內容。
2. 應對會話內容的適宜表達練習，對於不知如何回答或提問的孩子，老師會引導他們。
3. 學生們都認真參與課堂活動，並參與討論。

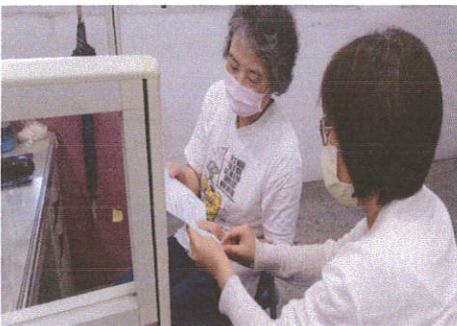
二、教學者未達成評鑑規準(焦點)的具體教學表現：

教師都達到評鑑規準的設訂目標了。

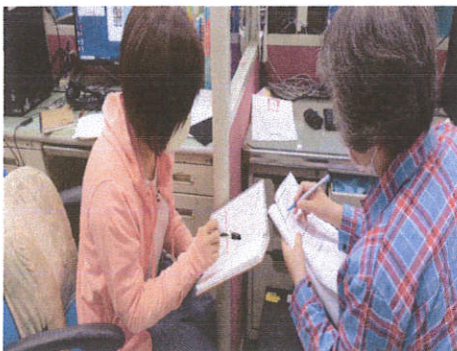
三、經討論後，對教學者的具體成長構想：

1. 教師沿續之前曾教過的內容，再將教學內容予以加深加廣，設計活動時有考量到孩子們的舊經驗。
2. 讓孩子們都有和不同同學配搭的經驗，且每個人在這堂課中，都會是詢問者和回答者，當孩子不知如何回應時，教師會給予適時的引導。
3. 學生的年齡層是包括了三到六年級的混齡組合，但上課時，孩子們的課堂參與度和上課秩序極佳。
4. 課堂結束前，教師有總結本堂課的上課重點，並且安排一個動態的活動，讓一堂課中有靜態和動態活動二部份，顯示教師很用心在設計其教學活動內容。

四、課程寫真紀錄



觀課前討論



觀課後討論



課程活動