

附表 3：

基隆市 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課
觀課紀錄表(結構式)

學校：中正國小

觀課科目	特殊需求-社會技巧	授課教師	曾閩美	觀課班級	巡迴班
授課單元 名稱	問題解決			觀課日期	111.10.07

1. 學生上課狀況	(1)學生投入課堂學習程度如何？	能依學生的需求，調整教材的內容，引起孩子上課參與的興趣
	(2)學生有干擾課堂行為嗎？情形如何？	沒有學生表現穩定
2. 學生分組討論情形	(1)小組間互動情形如何？(熱絡程度、參與程度)	師生互動情況良好。
	(2)小組討論是否聚焦本次課堂？	有
	(3)小組討論內容深度？	會依學生的能力，調整教學的內容和活動
3. 知識學習的情形	(1)學生在課堂中哪一個部分感到興趣？	動手字符號反應
	(2)學生在學習中有沒有困難之處？	依學生的特質，給予調性的評量方式。
	(3)真正有效的學習發生在什麼情境？	考量個案的能力，設計相關的活動
4. 綜合建議	<p>1. 一上課就先與個案訂立上課行為契約，且內容是師生共同討論出的結果，再針對班導希望個案能調整的上課態度，都共同明定在這份行為契約中，此舉讓個案有參與感，而不會覺得老師都是以上對下的態度在對待他，破除了個案的防衛心。</p> <p>2. 明確的獎勵制度，讓個案願意遵守與老師的約定。</p> <p>3. 活動多元，讓個案覺得有趣而認真參與在課堂活動中。</p>	

觀課人員：劉佳新 劉映伶

附表 3：

基隆市 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課
觀課紀錄表(結構式)

學校：中正國小

觀課科目	特殊需求-社會技巧	授課教師	曾閩美	觀課班級	巡迴班
授課單元 名稱	問題解決			觀課日期	111.10.07

1. 學生上課狀況	(1)學生投入課堂學習程度如何？	能依學生的需求，調整教材的內容，引起孩子上課參與的興趣
	(2)學生有干擾課堂行為嗎？情形如何？	沒有學生表現穩定
2. 學生分組討論情形	(1)小組間互動情形如何？(熱絡程度、參與程度)	師生互動情況良好。
	(2)小組討論是否聚焦本次課堂？	有
	(3)小組討論內容深度？	會依學生的能力，調整教學的內容和活動
3. 知識學習的情形	(1)學生在課堂中哪一個部分感到興趣？	動手字符號反應
	(2)學生在學習中有沒有困難之處？	依學生的特質，給予調性的評量方式。
	(3)真正有效的學習發生在什麼情境？	考量個案的能力，設計相關的活動
4. 綜合建議	<p>1. 一上課就先與個案訂立上課行為契約，且內容是師生共同討論出的結果，再針對班導希望個案能調整的上課態度，都共同明定在這份行為契約中，此舉讓個案有參與感，而不會覺得老師都是以上對下的態度在對待他，破除了個案的防衛心。</p> <p>2. 明確的獎勵制度，讓個案願意遵守與老師的約定。</p> <p>3. 活動多元，讓個案覺得有趣而認真參與在課堂活動中。</p>	

觀課人員：劉佳新 劉映伶

附表 4：

基隆市 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課 議課紀錄表

教學時間	111.10.07	教學班級	巡迴班
教學領域	特殊需求-社會技巧	教學單元	問題解決能力
教學者	曾閔美	觀察者	劉佳新 劉映伶
		觀察後會談時間	111.10.11

一、教學者教學優點與特色：

1. 一上課就先與個案訂立上課行為契約，且內容是師生共同討論出的結果，再針對班導希望個案能調整的上課態度，都共同明定在這份行為契約中，此舉讓個案有參與感，而不會覺得老師都是以上對下的態度在對待他，破除了個案的防衛心。
2. 明確的獎勵制度，讓個案願意遵守與老師的約定。
3. 活動多元，讓個案覺得有趣而認真參與在課堂活動中。

二、教學者教學待調整或改變之處：

沒有

三、對教學者之具體成長建議：

1. 前一個月上課都是採一對一的上課方式，建議之後的部份上課時段可以邀請班上同儕共同參與課堂活動，增加個案人際互動的能力。
2. 個案很討厭寫作業，建議在課堂活動中，偶爾可以設計一些需要個案書寫的學習單，字數不多，但是可以讓個案願意書寫，每一題的書寫字數是 10-20 字左右。

✧ 教學者自我省思：

1. 目前是一對一教學，建議未來可以邀請班級同儕當高手或是小天使，進行更好的互動。

授課教師簽名：曾閔美觀課教師簽名：劉佳新 劉映伶

附表 5：

基隆市 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課紀錄

授課教師： 曾閻美

觀課教師： 劉佳新 劉映伶

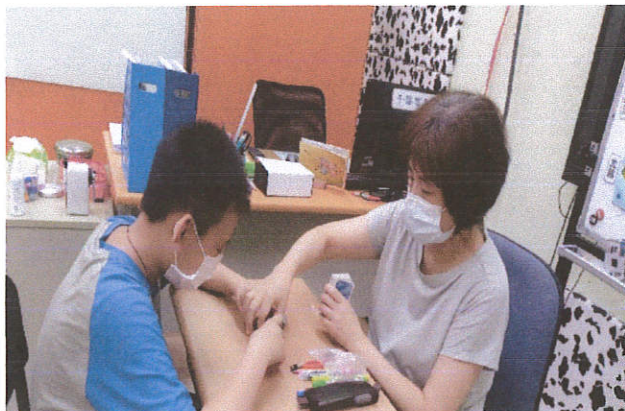
備課



時間-111 年 10 月 06 日：



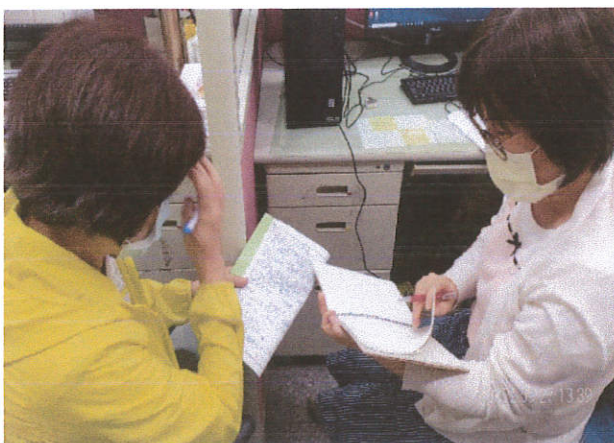
觀課



時間- 111 年 10 月 07 日：



議課



時間-111 年 10 月 11 日：

