

附表 2 :

基隆市 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課  
共同備課紀錄表

教學時間	111.10.11	教學班級	巡迴班		
教學領域	社會技巧	教學單元	如何自我保護		
教學者	劉佳新	觀察者	蔡惠芳	觀察後會談時間	111.10.12
<b>教材內容：</b> 1.運用繪本-不要隨便跟陌生人走 2.運用老師自行設計學習單  <b>教學目標：</b> 1.增進學生自保護的能力 2.增進學生問題解決能力 3.增進學生口語表達能力  <b>學生經驗：</b> 1.學生問題解決能力較弱，容易自我放棄 2.學生自我保護能力較弱 3.學生口語表達的能力較弱  <b>教學活動：</b> 1.透過繪本「不要隨便跟陌生人走」進行自我保護的教學活動。 2.透過繪本內容的問答，提升學生的專注力。 3.透過完成學習單，幫助學生主動思考「自我保護」的各種可能方法。  <b>教學評量方式：</b> 1.透過問答的過程，評量學生是否有專心參與上課過程。 2.利用一問一答的方式，評量學生是否能理解繪本中的意義。 3.利用學習單評量學生對於「自我保護」的能力。  <b>觀察的工具和觀察焦點：</b> 1.學生的專心度與參與度。 2.學生至少能說出自我保護的兩種方法。					

授課教師簽名：

劉佳新

觀課教師簽名：

蔡惠芳

附表 3：

**基隆市 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課  
觀課紀錄表(結構式)**

學校：中正國小

觀課科目	社會技巧	授課教師	劉佳新	觀課班級	巡迴班
授課單元 名稱	如何自我保護			觀課日期	111.10.11

1.學生上課狀況	(1)學生投入課堂學習程度如何？	(備課表紀錄) 認真參與上課
	(2)學生有干擾課堂行為嗎？情形如何？	沒有，上課時很專心
2.學生分組討論情形	(1) 小組間互動情形如何？(熱絡程度、參與程度)	認真參與
	(2)小組討論是否聚焦本次課堂？	個案很認真回答老師，有哪些方法可以自我保護。
	(3)小組討論內容深度？	除了書中介紹的方式，鼓勵孩子再去思考別的自救的方式。
3.知識學習的情形	(1) 學生在課堂中哪一個部分感到興趣？	觀看繪本中猜不出那是什麼東西的圖案
	(2)學生在學習中有沒有困難之處？	沒有
	(3)真正有效的學習發生在什麼情境？	真正遇到問題時，會將學到的方法拿出來運用。
4.綜合建議	學習單內容除了適當的答案，也可以提供幾個不同面向，甚至負面的答案，讓個案有機會思考與辨別，並從中選擇適當的答案，以提升個案自主獨立的思考與問題解決能力。	

觀課人員：

蔡惠芳

附表 4：

基隆市 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課 議課紀錄表

教學時間	111.10.11		教學班級	巡迴班	
教學領域	社會技巧		教學單元	如何自我保護	
教學者	劉佳新	觀察者	蔡惠芳	觀察後會談時間	111.10.12
<p>一、教學者教學優點與特色：</p> <p>1. 教師依據個案能力，講述繪本故事內容，並引導個案推理故事情節發展，透過問答與思考過程，增加個案對課程的參與機會，也提升個案的主動性表現。</p> <p>2. 教師依據個案能力，說明與激勵個案針對自我保護和問題解決進行思考與發想，並適時給予頭讚美與鼓勵，師生互動良好，個案也能在友善的氛圍中暢所欲言，表達自己的想法。</p> <p>3. 在課程活動結束後，引導學生歸納與總結當節所學習的內容，並做重點提示，有助於個案對課程的理解與吸收。</p> <p>二、教學者教學待調整或改變之處：</p> <p>1. 大部份都達到當初設定的焦點。</p> <p>三、對教學者之具體成長建議：</p> <p>1. 學習單內容除了適當的答案，也可以提供幾個不同面向，甚至負面的答案，讓個案有機會思與辨別，並從中選擇適當的答案，以提升個案自主獨立的思考與問題解決能力。</p> <p>2. 個案學生為小一新生，閱讀與書寫能力較弱，建議學習單可以再簡化，將書寫回答的部分調為圖示選項，以便個案更能理解學習單內容，並能充分回答問題。</p> <p>✧ 教學者自我省思：</p> <p>1. 經觀課老師的提醒，發現學習單的選項太單調，應該要安排一、二個負向的案答案，才知道個案是否真的有學會自我保護的方法，日後再碰到危險的事情時，希望他會從腦海中拿出來運用。</p>					

授課教師簽名： 劉佳新

觀課教師簽名： 蔡惠芳

附表 5 :

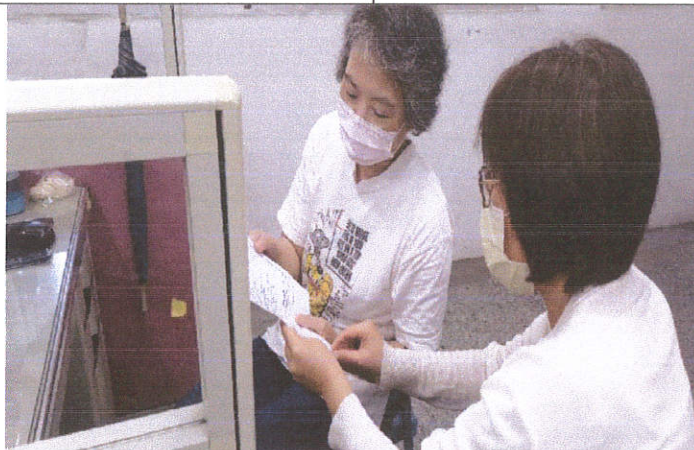
基隆市 111 學年度學校辦理校長及教師公開授課紀錄

授課教師： 劉佳新

觀課教師： 蔡惠芳

備課

時間- 111 年 10 月 03 日



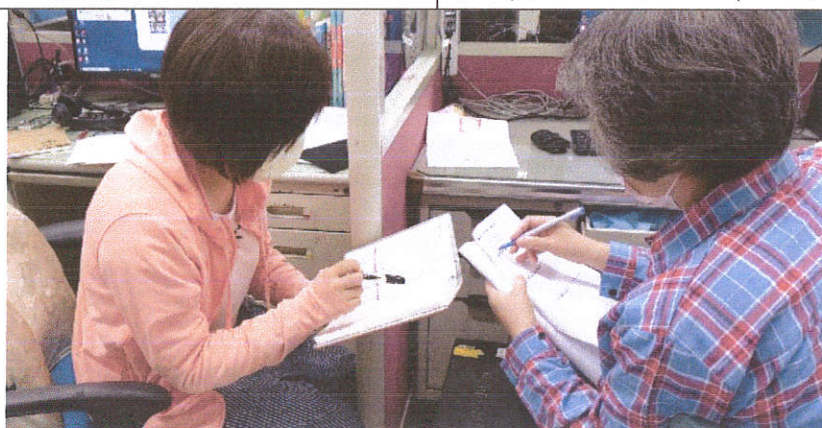
觀課

時間- 111 年 10 月 11 日



議課

時間- 111 年 10 月 12 日



授課教師簽名： 劉佳新

觀課教師簽名： 蔡惠芳