基隆市正濱國民小學111學年度

教學活動設計單及共同備課紀錄表（授課教師填寫）

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 授課  教師 | 林永菁 | 教學  目標 | 1.能說出漢人傳統節慶過年的習俗、意義或慶祝活動。  2.能透過探索家鄉的傳統節慶及現代節慶活動，進一步了解家鄉文化。  3.能以既有認知提出疑問，進而對某一節慶進行探究。  4.能彙整傳統節慶過年的習俗與活動所代表的意義。 | | |
| 年級 | 4年級 |
| 教學  領域 | 社會 | 教學法策略/形式 | □跨領域(含議題融  入)素養導向教學  🗸探究實作  □線上教學  □科技輔助自主學習  □雙語教學  □PBL  □數位學習精進方案  □其他( ) | | |
| 教學  單元 | 家鄉的節慶 |
| 觀察前  會談時間 | 111年10月28日 | 學生先備經驗或教材分析 | 1. 平時會聽到的節慶習俗。 2. 平時會看到的節慶習俗活動。 3. 平時會參與的節慶習俗活動。 4. 平時聽長輩說的節慶故事或傳說。 5. 平時閱讀到的節慶習俗圖書。 6. 節慶時與家人過節的方式。 7. 分組討論的參與。 | | |
| 教學  日期 | 111年11月1日 |
| 教學活動 | | | | 時間 | 評量方式 |
| **一**、漢人的傳統節慶  ㈠引起動機  1.教師提問：你們聽過家鄉有哪些節慶呢？請在便利貼上寫下自己所知道的節慶，並且貼在黑板上的分組壁報紙上。  答：1.學生的回答可能有傳統節慶或現代節慶活動  2.分組報告並討論所張貼的便利紙所寫的內容。  2.教師提問：你們是如何知道這些節慶的？  答：家裡有在過節、看電視知道、實際參與過活動…等。  ㈡發展活動─閱讀與討論(1)  1.教師提問：課本情境頁，這一家人在做什麼？  答：吃年夜飯…。  2.教師提問：通常是什麼時候會吃年夜飯呢？  答：除夕。  3.教師提問：「恭喜發財，新年快樂」代表什麼意義？  答：吉祥話、大家過年會說的祝福話。  4.教師提問：年夜飯有許多具特殊意義的菜，「年糕代表年年高升」、「長年菜代表長命百歲」、「魚代表年年有餘」，你們還知道哪些有特殊意義的菜？  請在便利貼上寫下自己所知道的過年吃的食物所代表意義。  答：1.學生的回答可能有餃子代表招財進寶、發糕代表發財、菜頭糕代表好彩頭…等。  2.分組報告並討論所張貼的便利紙所寫的內容。  5.教師提問：「守歲」，有人知道是什麼意思嗎？  答：(教師引導)讓學生將「守」和「歲」分開來解釋，守有守住的意思、歲代表歲末，由於除夕是農曆的最後一天，所以守歲有為了守住歲末，熬夜迎接新一年到來的意思。  6.師生統整：吃年夜飯、說吉祥話、守歲、吃特殊意義的食物、唱吉祥歌及將紅包壓在枕頭下，都是除夕的習俗。習俗代表長期養成的習慣、風俗，要認識傳統節慶，我們可以由平時常聽到的節慶習俗開始。  ㈢發展活動─閱讀與討論(2)  1.教師提問：除夕過後，緊接著就是春節，也被稱作過年，這時候通常都會有幾天的假期，你們家裡通常會有什麼安排呢？  答：全家旅遊、回外婆家、待在家、拜訪親朋好友…等。  2.教師提問：由剛剛你們的回答中，可以知道春節期間，大部分家庭會有外出的活動，你們知道為什麼春節期間要外出嗎？  答：出門踏青是春節的習俗之一。  3.分組討論：除了出門踏青外，還知道哪些關於春節的習俗呢？請學生相互分享，並將討論的結果書寫便利貼上。  4.分組討論：你們有沒有發現，一開始老師請你們說出家裡在春節的安排，與課本所提的傳統習俗似乎有些不同，為什麼會有這樣的差異呢？  5.小組發表：學生依據討論結果進行發表。答案可能是：宗教信仰不同、喜好不同、生活方式不同、時代變遷…等。  ㈣總結活動  1.教師提問：認識了春節的習俗和活動後，你們認為春節所代表的節慶意義是什麼？  答：歡慶、團聚…。  2.教師總結：雖然現在的傳統節慶因為種種因素，過節方式已與過去有所不同，但我們仍需了解節慶存在的意義，如此才能真正認識節慶。  **～第一節結束～** | | | | 5分  15分  15分  5分 | 態度檢核  口頭發表  專心聆聽  參與討論  態度檢核  口頭發表  專心聆聽  參與討論  態度檢核  口頭發表  專心聆聽  參與討論  態度檢核  口頭發表  專心聆聽  參與討論  口頭發表 |

授課教師簽名：林永菁 觀課教師簽名：黃禮璁