基隆市正濱國民小學111學年度

教學活動設計單及共同備課紀錄表（授課教師填寫）

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 授課教師 | 林永菁 | 教學目標 | 1.能說出漢人傳統節慶過年的習俗、意義或慶祝活動。2.能透過探索家鄉的傳統節慶及現代節慶活動，進一步了解家鄉文化。3.能以既有認知提出疑問，進而對某一節慶進行探究。4.能彙整傳統節慶過年的習俗與活動所代表的意義。 |
| 年級 | 4年級 |
| 教學領域 | 社會 | 教學法策略/形式 | □跨領域(含議題融 入)素養導向教學🗸探究實作□線上教學□科技輔助自主學習□雙語教學□PBL□數位學習精進方案□其他( ) |
| 教學單元 | 家鄉的節慶 |
| 觀察前會談時間 | 111年10月28日 | 學生先備經驗或教材分析 | 1. 平時會聽到的節慶習俗。
2. 平時會看到的節慶習俗活動。
3. 平時會參與的節慶習俗活動。
4. 平時聽長輩說的節慶故事或傳說。
5. 平時閱讀到的節慶習俗圖書。
6. 節慶時與家人過節的方式。
7. 分組討論的參與。
 |
| 教學日期 | 111年11月1日 |
| 教學活動 | 時間 | 評量方式 |
| **一**、漢人的傳統節慶㈠引起動機1.教師提問：你們聽過家鄉有哪些節慶呢？請在便利貼上寫下自己所知道的節慶，並且貼在黑板上的分組壁報紙上。答：1.學生的回答可能有傳統節慶或現代節慶活動 2.分組報告並討論所張貼的便利紙所寫的內容。2.教師提問：你們是如何知道這些節慶的？答：家裡有在過節、看電視知道、實際參與過活動…等。㈡發展活動─閱讀與討論(1)1.教師提問：課本情境頁，這一家人在做什麼？答：吃年夜飯…。2.教師提問：通常是什麼時候會吃年夜飯呢？答：除夕。3.教師提問：「恭喜發財，新年快樂」代表什麼意義？答：吉祥話、大家過年會說的祝福話。4.教師提問：年夜飯有許多具特殊意義的菜，「年糕代表年年高升」、「長年菜代表長命百歲」、「魚代表年年有餘」，你們還知道哪些有特殊意義的菜？ 請在便利貼上寫下自己所知道的過年吃的食物所代表意義。答：1.學生的回答可能有餃子代表招財進寶、發糕代表發財、菜頭糕代表好彩頭…等。 2.分組報告並討論所張貼的便利紙所寫的內容。5.教師提問：「守歲」，有人知道是什麼意思嗎？答：(教師引導)讓學生將「守」和「歲」分開來解釋，守有守住的意思、歲代表歲末，由於除夕是農曆的最後一天，所以守歲有為了守住歲末，熬夜迎接新一年到來的意思。6.師生統整：吃年夜飯、說吉祥話、守歲、吃特殊意義的食物、唱吉祥歌及將紅包壓在枕頭下，都是除夕的習俗。習俗代表長期養成的習慣、風俗，要認識傳統節慶，我們可以由平時常聽到的節慶習俗開始。㈢發展活動─閱讀與討論(2)1.教師提問：除夕過後，緊接著就是春節，也被稱作過年，這時候通常都會有幾天的假期，你們家裡通常會有什麼安排呢？答：全家旅遊、回外婆家、待在家、拜訪親朋好友…等。2.教師提問：由剛剛你們的回答中，可以知道春節期間，大部分家庭會有外出的活動，你們知道為什麼春節期間要外出嗎？答：出門踏青是春節的習俗之一。3.分組討論：除了出門踏青外，還知道哪些關於春節的習俗呢？請學生相互分享，並將討論的結果書寫便利貼上。4.分組討論：你們有沒有發現，一開始老師請你們說出家裡在春節的安排，與課本所提的傳統習俗似乎有些不同，為什麼會有這樣的差異呢？5.小組發表：學生依據討論結果進行發表。答案可能是：宗教信仰不同、喜好不同、生活方式不同、時代變遷…等。㈣總結活動1.教師提問：認識了春節的習俗和活動後，你們認為春節所代表的節慶意義是什麼？答：歡慶、團聚…。2.教師總結：雖然現在的傳統節慶因為種種因素，過節方式已與過去有所不同，但我們仍需了解節慶存在的意義，如此才能真正認識節慶。**～第一節結束～** | 5分15分15分5分 | 態度檢核口頭發表專心聆聽參與討論態度檢核口頭發表專心聆聽參與討論態度檢核口頭發表專心聆聽參與討論態度檢核口頭發表專心聆聽參與討論口頭發表 |

授課教師簽名：林永菁 觀課教師簽名：黃禮璁