

本土雙語教育模式之建構與推廣：以臺灣國中小為現場之實踐

雙語課程教案設計

The Design of Bilingual Lesson Plan

※以下表格採中文或英文填寫皆可，然鼓勵以英文填寫。The blanks can be filled in Chinese or English, but English is encouraged.

學校名稱 School	中興國小	課程名稱 Course	我是 EQ 高手
單元名稱 Unit	認識不同的情緒	學科領域 Domain/ Subject	健康領域 ※彈性學習課程請填寫。Only applicable to alternative curricula.
教材來源 Teaching Material	南一	教案設計者 Designer	鄭興起
實施年級 Grade	三年級	本單元共 <u>1</u> 節 The Total Number of Sessions in this Unit	
教學設計理念 Rationale for Instructional Design	(一) 引導學童了解每個人都有情緒，不論情緒是正向或是負向，都是正常的。 (二) 從遊戲和情境中分辨情緒，也可以在日常生活中觀察每個人的情緒反應。		
學科核心素養 對應內容 Contents Corresponding to the Domain/Subject Core Competences	總綱 General Guidelines	B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	
	領綱 Domain/Subject Guidelines	健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	
	校本素養指標 School-based Competences	※若無則免填。Please skip if there is no school-based curricula.	
學科學習重點 Learning Focus	學習表現 Learning Performance	1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 ※請填寫最重要的二至三項。Please specify the most important two or three items.	
	學習內容 Learning Contents	Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。 Fa-II-3 情緒的類型與調適方法。 請填寫最重要的二至三項。Please specify the most important two or three items.	
學生準備度 Students'	學科準備度 Readiness of Domain/Subject 1. 學生知道不同的情緒反應：喜、怒、哀、樂……		

<p>Readiness</p>	<p>2. 學生可以說出在不同情境下應有的情緒反應。</p> <hr/> <p>英語準備度 Readiness of English</p> <p>1. 學生會打招呼用語。</p> <p>2. 學生認識基本情緒單字：happy, angry, sad…。</p> <p>※英語準備度指學生上課前已學習過的英語單字及句型，可參考計畫網頁的國中小 English readiness，或請教該年級的英語教師。Readiness of English means the vocabulary or sentences that students already learned. Check the Bilingual Taiwan website or ask the English teachers who teach students of this grade.</p>	
<p>單元學習目標 Learning Objectives</p>	<p>1. 能認識 7 種不同的情緒：開心、害羞、緊張、難過、害怕、驚訝、生氣。</p> <p>2. 能在遊戲中藉由表情或動作猜出正確的情緒。</p> <p>3. 能了解遇到不同的情境會有不同的情緒反應。</p>	
<p>中／英文 使用時機 Timing for Using Chinese/ English</p> <p>※請填寫清楚何時、何處 使用中/英文。 Please describe in detail when and where you use Chinese/English.</p>	<p style="text-align: center;">教師 Teacher</p> <p>When: Greetings. Introducing the topic words and sentences. Giving some instructions.</p> <p>Where: In the class.</p>	<p style="text-align: center;">學生 Students</p> <p>When: Greetings. Respond How do you feel? T:How do/does you/he/she feel? S:I feel _____. S:He/She feels _____. Where: In the class.</p>
<p>教學方法 Teaching Methods</p>	<p>角色扮演教學法,發表教學法,討論法</p>	
<p>教學策略 Teaching Strategies</p>	<p>從舊經驗引導新學習、小組合作學習、小組內分享→全班分享</p>	
<p>教學資源及輔助器材 Teaching Resources and Aids</p>	<p>worksheets,e-book,</p>	
<p>評量方法 Assessment Methods</p>	<p>口頭評量,小組發表、學習單</p>	

評量規準 Rubrics	A	B	C
	1.能使用固定的句型(I feel _____)說出不同的情緒。 2.能積極參與遊戲並猜出表演同學會有的情緒反應(用完整句型回答 例如 :He feels ___)。 3.能在不同的情境中做出適當表現情緒反應，並說出自己的感覺(例如:I feel_____。)	1.能用說出不同的情緒單字。 2.能參與遊戲並用英語單字猜出表演同學會有的情緒反應。 3.能在不同的情境中做出適當表現情緒反應，並用英語單字說出自己的感覺。	1.能用指出不同的情緒單字。 2.能積極參與遊戲並猜出表演同學會有的情緒反應。 3. 能在不同的情境中做出適當表現情緒反應。
議題融入 Issues Integrated	家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 ※無則免填，若有，請填寫至多兩項。Please write down no more than two issues if there is any.		
教學流程 Teaching Procedures			
※以下欄位若活動內容是需要使用英文進行，請以英文撰寫，並須依據前面的中/英文使用時機撰寫。Please use English to specify your teaching activities that are executed in English in the classroom based on the timing for using Chinese/English section.			
第一節	準備階段 Preparation stage		時間 Time
	1. Greetings. 2. 教師播放歌曲 https://www.youtube.com/watch?v=GQFWg0hafIA ，請學生觀察並發表歌曲裡有哪些情緒？(happy,nervous,sad,angry) 3. 教師詢問學生還有哪些不同的情緒？(shy,surprised,scared)		10mins
	發展階段 Development stage		
	1. 教師拿出前測學習單上的圖片，教師指著圖片問How does he/she feel? 引導學生回答， He/she feels scared/shy/surprised/ happy/nervous/sad/angry.		5mins
	2. 比手畫腳猜情緒：教師請2~3位學生上台抽籤表演情緒，並請台下學生舉手搶答(師:How does he/she feel? 生:He/She feels happy.)		10mins
	3. 教師引導學生觀察課本第25頁的情境並請學生完成課本第25頁連連看。		5mins
	4. 教師依照25頁的四個情境提問How does she feel? 請學生回答She feels happy/sad/nervous/angry.		
	總結階段 Summary stage		
	1.誰在哪裡做甚麼：教師發下兩張紙片請學生寫上1.地點2.做甚麼事，分別收到兩個袋子，打散後重新分給全班，教師抽號請學生就著紙片內容分享他在紙片中的情境下的感受，例如:我 在馬路上 唱歌 T : How do you feel? S : I feel scared/shy/surprised/ happy/nervous/sad/angry.		10mins
	2.教師將遊戲中較少出現的情緒，提出情境請學生再次練習。		

	第一節結束 End of the first session	
--	---------------------------------------	--

參考資料 References	
----------------------------	--

※期待雙語教師能逐年使用更多英文撰寫本教案。We are looking forward that you can use more and more English to write this lesson plan year by year.