

基隆市正濱國民小學111學年度  
教學活動設計單及共同備課紀錄表 (授課教師填寫)

授 教 年	課 師 級	陳筱筑 五年級(資源班)	教學目標	1. 能學會課文中的生字與辨識易混淆的相似字。 課文中常用語詞的意義及用法(口頭造句後寫下)。 2. 能認識生字延伸的語詞、成語的意思，並正確使用。	
教 領 教 單	學 域 學 元	國語 識字教學 (書信)		教學法策略/ 形式	<input type="checkbox"/> 跨領域(含議題融入)素養導向教學 <input type="checkbox"/> 探究實作 <input type="checkbox"/> 線上教學 <input checked="" type="checkbox"/> 科技輔助自主學習 <input type="checkbox"/> 雙語教學 <input type="checkbox"/> PBL <input type="checkbox"/> 數位學習精進方案 <input type="checkbox"/> 其他( )
觀 會 教 日	察 談 學 期	前 時 間 110年10月18日 學 期 110年10月21日	學生先備經驗 或教材分析	1. 識字量低，約小一~二程度。 2. 對生活中常見詞彙理解度較弱，需要圖片釋義及示範語詞使用方式及時機。 3. 自發性書寫字體困難，需要部件提示。	
教 學 活 動			時間	評量方式	
一、引起動機  1. 每位學生一台 IPAD，利用「雄筆順」網站 ( <a href="https://gsyan888.github.io/html5_fun/html5_stroke_parts/html5_stroke_parts.html">https://gsyan888.github.io/html5_fun/html5_stroke_parts/html5_stroke_parts.html</a> )將 教師派送的本課單字，在 IPAD 上先行觀看正確筆順，並直接利用觸控方式練習書寫正確筆順。			5 分鐘	觀察、實際操作	

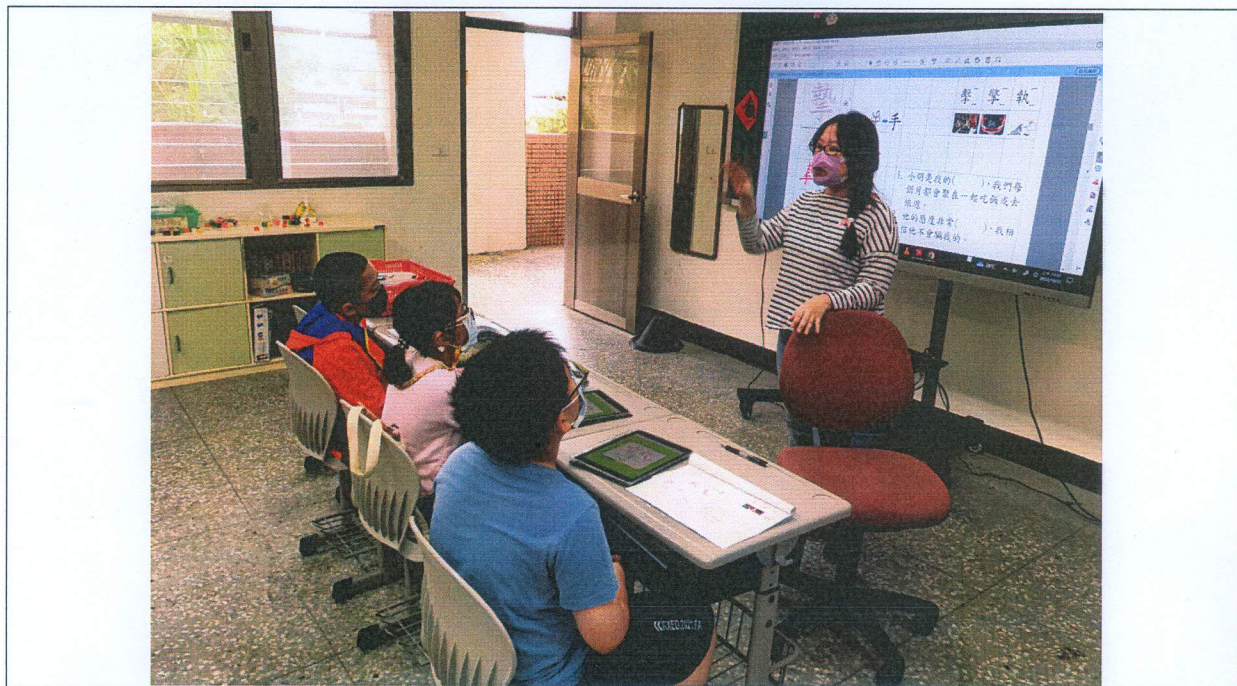
<p>二、發展活動</p> <p>1. 發下學習單，教師提示生字的部首，並藉由部首代表的含意，連結生字的意義可能與何者有關。 (例如：疒部，跟疾病相關)</p> <p>2. 講解生字延伸的常用語詞、成語的意思，利用圖片示意，並解釋正確使用方式。</p> <p>3. 辨識相似字，不同的讀音、部件與造詞。並請學生在教師講解後記住，馬上完成學習單(非抄寫)。</p>	<p>5 分鐘</p> <p>15 分鐘</p> <p>10 分鐘</p>	<p>觀察、口語發表</p> <p>觀察、口語發表</p> <p>實作(書寫)</p>
<p>三、綜合活動</p> <p>1. 使用 IPAD，點選雄筆順網站上的「部件拼圖」頁籤，完成本堂課程中講過的生字部件拼圖。</p> <p>2. 回家作業完成本日教學生字延伸出的造詞、成語學習單(以畫圖方式表示語詞意思)。</p> <p style="text-align: center;">---本節課結束---</p>	<p>5 分鐘</p>	<p>觀察、實際操作</p> <p>檔案(學習單)</p>

授課教師簽名：陳毅斌

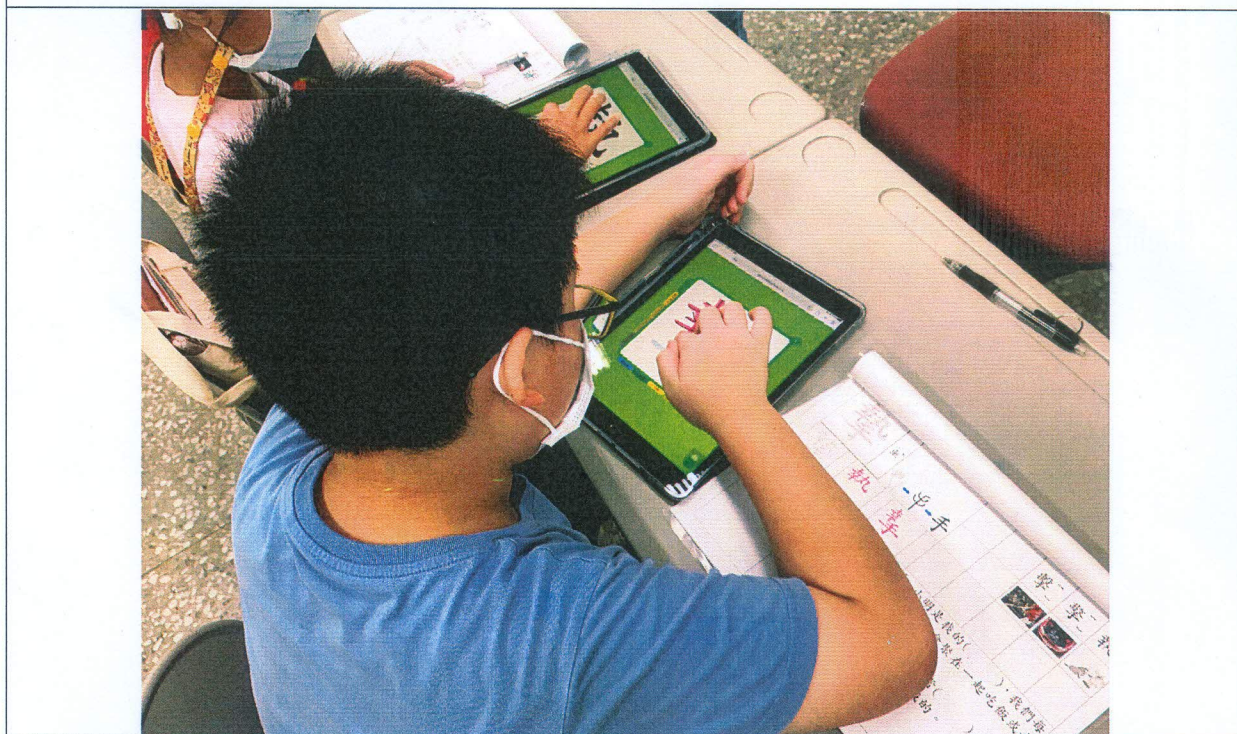
觀課教師簽名：劉映佳

表2

基隆市正濱國民小學公開授課活動照片（觀課教師拍攝填報）



照片說明：教師使用透明口罩，並以活潑有趣的方式講解生字。



照片說明：學生利用學習載具Ipad練習筆順，並直接有聲音回饋。

表 3

基隆市正濱國民小學教師教學觀察紀錄表(觀課教師填寫)

班級： <u>資源班(五國)</u>	日期： <u>111.10.21</u>
教學者姓名： <u>陳啟斌</u>	學習領域/科目： <u>國語</u>

層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容	✓			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	✓			
		1-3 提供學生適當的實作或練習	✓			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境		✓		
		1-5 適時歸納學習重點	✓			
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	✓			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法		✓		
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	✓			
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行				
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏	✓			
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材				
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	✓			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	✓			
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	✓			
4. 運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	✓				
	4-2 學生學習成果達成預期學習目標	✓				
班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序	✓			
		5-2 適時增強學生的良好表現	✓			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況	✓			
	6. 營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習	✓			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境	✓			
		6-3 展現熱忱的教學態度	✓			

授課教師簽名：

陳啟斌

觀課教師簽名：

劉映伶

表 4

## 基隆市正濱國民小學教師教學 觀察後會談紀錄及自我省思檢核表(共同填寫)

教學時間：111.10.21(10:30~11:10) 教學班級：資源班(五國)

觀察後會談時間：(13:20~14:00) 教學者：陳筱筑 觀察者：劉映伶

### 一、 授課教師自我省思檢核表：(授課教師填寫)

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### 二、 授課教師自我省思、待調整或改變之處(由授課教師提出)

雖然在生字練習時，結合 Ipad 練習筆順、大屏顯示實際圖片以介紹延伸語詞讓學生印象深刻，但耗費時間較多，單堂課沒有辦法學習太多的生字。可以嘗試較難的生字才讓學生於課堂中練習，簡單常用的字給予連結，讓學生試著於課前在家中預習以節省時間。

### 三、 教學者教學優點與特色：(由觀課教師提出)

針對班級中有聽覺障礙的學生，教師使用透明口罩很貼心，能清楚表達嘴型；另外結合學習載具 Ipad 練習生字筆順與部件拼貼，讓學生在練習筆順時，不論正確與否皆能夠得到聲音的立即回饋很棒！

### 四、 對授課教師之具體成長建議：(由觀課教師提出)

課堂中教師講解與學生練習耗費較多時間，能夠明顯吸引學生專注力，但除了口頭提問外，比較難在課堂上呈現學習評量的部分，建議可縮減部分，以增加一些評估學生學習成效的時間，確認學生是否成功記憶生字書寫與語詞意思。