

表1：基隆市國民中小學教師素養導向教學觀課紀錄表(草案) (111學年度/輔導團員與地方輔導諮詢委員先行試用版)

教學時間： 2022/11/23 14:00 教學班級： 901 教學領域： 綜合活動-輔導 教學單元： 多元升學宣導VSS我的職涯選擇
 公開授課教師： 李秋碧老師 學校： 基隆市成功國中 觀察者： 周曉峻老師 預定議課時間： 2022/11/24 11:00

規準/指標	素養導向教學教學實踐情形	
	是	否
規準1：營造情境化的學習 關注重點：教材組織、學習經驗及情境安排		
1-1關注學生的學習經驗，提升學生的學習參與度。 說明：針對學生先備知識或生活經驗連結，以激發學生學習興趣。	V	連結上周課程內容
1-2關注學生的學習先備經驗，提供所需的學習支持。 說明：關注不同學生的個別差異，提供所需的學習支持。	V	教師調查學生課程內容瞭解情形
1-3掌握教材組織的脈絡，協助學生系統化的學習。 說明：關注教材組織的脈絡，由簡單到複雜，進行有系統地主題學習。	V	提供升學架構圖
1-4營造學生將所學概念應用於不同的生活情境。 說明：關注情境的脈絡，促進學生的學習遷移。	V	強調升學於生涯規劃之重要性
1-5運用形成性評量適時提供學生學習回饋，以確認學習目標的達成。 說明：關注學習歷程的脈絡，教師能運用課室中評量及回饋，以促進學生的學習成效。	V	明確說明學習/任務
規準2：安排探究性的學習任務 關注重點：學習策略及任務安排		
2-1引導學生覺察問題，投入學習任務。 說明：老師需引導學生覺察問題，進而將問題與學習任務產生連結。	V	教師引導思考選校有多元考量
2-2提供鷹架以符合學生認知發展的學習 說明：鷹架提供能連結學生認知歷程或先備經驗，讓學生更容易理解新概念。	V	認識升學進程，提供架構圖
2-3引導學生運用方法或策略完成任務 說明：安排適切的情境讓學生運用方法或策略，以完成學習任務。	V	明確說明學習/任務步驟
2-4促發學生在學習活動中探究及反思 說明：教學能從探究觀點設計活動，協助學生探索與反思。	V	藉由回答提問探索自身喜好
2-5提供學生運用資源或科技媒體機會 說明：藉由提供學生運用科技資訊的機會，培養學生使用科技與問題解決的素養。	V	使用資訊設備教學

教學者：李秋碧

觀察者：周曉峻

<p>規準3：促發學生的學習互動</p> <p>關注重點：以學生為學習主體的合作學習與同儕互動</p>			
<p>3-1 提供正向引導，鼓勵學生主動探究發表分享。</p> <p>說明：師生間正向的互動。</p>	V		互動、觀察學生課堂行為、口頭詢問
<p>3-2 營造學生合作學習機會，促進同儕互學。</p> <p>說明：教師提供合作機會，促進學生的同儕互動。</p>	V		學習單有互相訪問環節提升互動
<p>3-3 鼓勵學生相互提問與分享自我觀點</p> <p>說明：學生之間互為學習鷹架，進行社會建構學習。</p>	V		同儕合作完成學習單(英文配對)
<p>3-4 引導學生相互聆聽及尊重他人合宜的觀點</p> <p>說明：教導學生尊重與學習他人的觀點，促進同儕正向互動。</p>	V		詢問同儕未來想像，並說明可能挑戰
<p>3-5 引導學生以不同觀點進行對話與思考，培養豐富、多元的看法與同理他人的能力。</p> <p>說明：教師適時引導學生多元觀點，能發揮同理心並彼此關懷。</p>	V		教師分享個人經驗與學習歷程
<p>整體回饋意見</p> <p>上課開始，即連結過去課程內容，並提供升學架構圖，說明升學流程與內容，教師也以自身經驗出發，說明學歷與就業的相關性，為提升學生參與，也讓學生動筆完成簡易的升學架構圖內容。課堂結合英文，並複習英文職業單字，並要求學生以簡易英語對話互相訪問互動，促進個體探索。</p> <p>建議課堂中可再撥出時間，請學生對個人職業的喜好與期望做分享，教師再結合學生興趣做加深加廣。</p>	<p>公開授課者回覆/心得</p> <p>1. Bilingual teaching, the students can understand.</p> <p>2. Most of the students have feedbacks, but part of them were low-spiritual.</p> <p>3 If time is sufficient, the teacher can introduce more about jobs, such as the qualification and degrees.</p>		

敬啟者 李秋雲

聽課者：周曉波

表二：基隆市國民中小學教師素養導向教學觀課-回饋表(草案) (111學年度/輔導團輔導團員與地方輔導諮詢委員先行試用版)

規準/指標	指標使用適用教學現場之檢核				
規準1：營造情境化的學習 關注重點：教材組織、學習經驗及情境安排	非常不符合	不符合	無意見	符合	非常符合
1-1關注學生的學習經驗，提升學生的學習參與度。 說明：針對學生先備知識或生活經驗連結，以激發學生學習興趣。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1-2關注學生的學習先備經驗，提供所需的學習支持。 說明：關注不同學生的個別差異，提供所需的學習支持。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
1-3掌握教材組織的脈絡，協助學生系統化的學習。 說明：關注教材組織的脈絡，由簡單到複雜，進行有系統地主題學習。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
1-4營造學生將所學概念應用於不同的生活情境。 說明：關注情境的脈絡，促進學生的學習遷移。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
1-5運用形成性評量適時提供學生學習回饋，以確認學習目標的達成。 說明：關注學習歷程的脈絡，教師能運用課堂中評量及回饋，以促進學生的學習成效。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
規準2：安排探究性的學習任務 關注重點：學習策略及任務安排	非常不符合	不符合	無意見	符合	非常符合
2-1引導學生覺察問題，投入學習任務。 說明：老師需引導學生覺察問題，進而將問題與學習任務產生連結。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2-2提供鷹架以符合學生認知發展的學習 說明：鷹架提供能連結學生認知歷程或先備經驗，讓學生更容易理解新概念。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
2-3引導學生運用方法或策略完成任務 說明：安排適切的情境讓學生運用方法或策略，以完成學習任務。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
2-4促發學生在學習活動中探究及反思 說明：教學能從探究觀點設計活動，協助學生探索與反思。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2-5提供學生運用資源或科技媒體機會 說明：藉由提供學生運用科技資訊的機會，培養學生使用科技與問題解決的素養。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

教學者：李淑芬

觀課者：周晴嵐

<p>規準3：促發學生的學習互動</p> <p>關注重點：以學生為學習主體的合作學習與同儕互動</p>	非常不符合	不符合	無意見	符合	非常符合
<p>3-1 提供正向引導，鼓勵學生主動探究發表分享。</p> <p>說明：師生間正向的互動。</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p>3-2 營造學生合作學習機會，促進同儕互學。</p> <p>說明：教師提供合作機會，促進學生的同儕互動。</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<p>3-3 鼓勵學生相互提問與分享自我觀點</p> <p>說明：學生之間互為學習鷹架，進行社會建構學習。</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p>3-4 引導學生相互聆聽及尊重他人合宜的觀點</p> <p>說明：教導學生尊重與學習他人的觀點，促進同儕正向互動。</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<p>3-5 引導學生以不同觀點進行對話與思考，培養豐富、多元的看法與同理他人的能力。</p> <p>說明：教師適時引導學生多元觀點，能發揮同理心並彼此關懷。</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
綜合質性整體回饋意見					
<p>上課開始，即連結過去課程內容，並提供升學架構圖，說明升學流程與內容，教師也以自身經驗出發，說明學歷與就業的相關性，為提升學生參與，也讓學生動筆完成簡易的升學架構圖內容。課堂結合英文，並複習英文職業單字，並要求學生以簡易英語對話互相訪問互動，促進個體探索。</p> <p>建議課堂中可再撥出時間，請學生對個人職業的喜好與期望做分享，教師再結合學生興趣做加深加廣。</p>					

說明：

1. 本表為精進計畫方案之延續，十分需要感謝您的試用與回饋意見，再次謝謝。
2. 請將本表與「表一、素養觀課紀錄表」一併交予貴團執秘後，再請執秘收齊一起送至暖暖教師研習中心/國小課督羅健霖。

敬啟者 李秋芳

箱號： 周晴波

觀課照片

觀課日期:111年11月30日週三第六節

授課教師:李秋碧老師

觀課教師:周暉峻老師

科目:綜合三輔導課

實施班級:901班

主題:多元入學宣導 VS. 我的生涯抉擇



周暉峻

李秋碧