

基隆市正濱國民小學111學年度教學活動設計單

授課教師	陳建汝	教學目標	1. 能正確書寫本課生字與正確拼讀注音與聲調。 2. 能瞭解本課語詞與其他相關語詞之意義與使用方式。 3. 能認識與生字相關的成語或其他用法。
年級	四年級	教學法策略/形式	<input checked="" type="checkbox"/> 跨領域(含議題融入)素養導向教學 <input type="checkbox"/> 探究實作 <input type="checkbox"/> 線上教學 <input checked="" type="checkbox"/> 科技輔助自主學習 <input type="checkbox"/> 雙語教學 <input type="checkbox"/> PBL <input type="checkbox"/> 數位學習精進方案 <input type="checkbox"/> 其他()
教學領域	國語		
教學單元	翰林版四上 第五課 月光下	學生先備經驗或教材分析	1. 學生已經學會注音符號拼讀方式。 2. 對國字常見的部首或偏旁已有初步了解與認識。 3. 對國字字形的基本結構已有簡單的基礎。
教學日期	111年10月17日		

學生現況能力分析

張生	吳生	曾生
1. 確認學習障礙，國字筆順與拼讀經常不正確。 2. 該生弱點為識字量極低，約二年級程度，但優勢為理解力不錯與同儕能力相當。	1. 確認學習障礙，國字筆順經常不正確，且二三聲拼讀偶出錯。 2. 該生弱點為理解力不佳，優勢為個案學習興趣高，且識字率高	1. 疑似學習障礙，國字書寫與拼讀能力皆尚可。 2. 該生弱點為學習動機不佳，但識字率和理解能力尚可，約中等至中下程度。

	與同儕相當。	
教 學 活 動	時間	評量方式
<p>【引起動機】</p> <p>1. 老師先請學生閉上眼睛，仔細聆聽老師播放的課文 CD 音檔。</p> <p>2. 老師請學生張開眼睛，輪流猜猜看這一課大致上在說些怎樣的內容。</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 老師帶領學生認識本課的生字[廚]，請學生拼出注音念法，再請其他學生拼讀 3 次，跟著正確筆順書空 1-2 次，再請學生找出部首，並將生字部首與筆畫寫在作業簿上。</p> <p>2. 老師請學生以平板電腦輸入[廚]字注音，利用老師的網站查字典，搜尋相關的語詞及成語。</p> <p>3. 老師向學生說明本課語詞[廚房]，並請學生一同閱讀並解釋常用語詞[大廚]及[下廚]等用法。</p> <p>4. 老師請學生找出自己想要學習的語詞，並書寫在作業簿上。</p> <p>5. 介紹學生第二個生字[煎]，帶領學生練習拼音、部首與筆順，書寫在作業本上。</p> <p>6. 老師與學生一起使用載具查字典，搜尋生字的相</p>	<p>3</p> <p>1</p> <p>6</p> <p>5</p>	<p>專心聆聽程度</p> <p>口頭發表</p> <p>口頭發表 實際操作</p> <p>實作 http://jzquill.epizy.com/</p> <p>實作</p> <p>實作</p> <p>口頭發表</p>

<p>關用法，老師介紹本可語詞[煎餅]，並展示各式煎餅的圖案，詢問學生是否吃過類似的煎餅，如月亮蝦餅。</p>		
<p>7. 老師請學生念出相關語詞:[煎熬]和[煎藥]。並書寫在作業本上。</p>		實作
<p>8. 老師介紹生字[餅]，練習拼讀、部首與筆畫，介紹相關語詞[餅乾]、[月餅]，最後帶領學生認識成語[畫餅充飢]，並書寫在作業本上。</p>	5	
<p>9. 依上述程序介紹生字[鍋]，介紹語詞[下鍋]，其他相關語詞有[背黑鍋]、[打破砂鍋問到底]。並帶領學生字形辯正[鍋]、[過]、[渦]，請學生找出三個字的差異之處。</p>	5	口頭發表
<p>10. 介紹生字[徐]，課文語詞[徐徐]，相關語詞有[徐徐]、[徐娘半老]。帶領學生做[除]字形辯正，請學生找出兩個字的差異之處。</p>	5	
<p>11. 介紹生字[舒]，課文語詞[舒服]，相關語詞有[舒適]、[舒展]等。</p>	5	
<p>12. 老師課間巡視，協助學生將未完成的部分完成，並將作業簿收拾到抽屜。</p>	2	

【綜合活動】

3

1. [彩蛋時間]老師詢問學生[畫餅充飢]、[打破砂鍋問到底]的意義為何?答對者可得1個彩蛋(印章)。
2. 鼓勵學生以這兩個相關語詞用法造句，造句通順者可得2顆彩蛋(印章)。

----- 第一節結束 -----

授課老師:

陳建汝

觀課老師

曾閱美

