1. 活動名稱：籌算計目二十一
2. 搭配單元：2-2最大公因數與最小公倍數
3. 學生背景知識：了解因數與倍數
4. 教學目標：能用標準分解式紀錄最大公因數與最小公倍數
5. 設計理念：
 利用「元」的區別，讓學生學會以質數和指數形式表示最大公因數與最小公倍數。
6. 使用時機：
 本課程可在2-2最大公因數與最小公倍數教完後，以練習活動的型態使用，並以學習單紀錄，使學生有感。
7. 教學資源：學習單
8. 活動內容：

| 活動流程 | 說明 |
| --- | --- |
| 先讓學生拿取自己想要的錢元張數1. 你拿到的牌面有

 2元有\_\_\_\_張；3元有\_\_\_\_張；5元有\_\_\_\_張；7元有\_\_\_\_張；1. 老師出不同的數字組合，讓學生進行搭配

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 回合 | 老師出的 | 最大公因數 | 最小公倍數 |
| 第一回合 |  |  |  |
| 第二回合 |  |  |  |
| 第三回合 |  |  |  |

1. 你覺得「最大公因數」是什麼？
2. 你覺得「最小公倍數」是什麼？
3. 你認為「最大公因數」和「最小公倍數」的差異是？
4. 隨堂測驗
 | 讓學生自己決定想要掌握多少錢元在身上讓學生認識公因數和公倍數的組合型態不同讓學生自我表述感受，使理念內化。確認學生實際掌握教材與運用的程度 |