1. 活動名稱：籌算計目二十一
2. 搭配單元：2-2最大公因數與最小公倍數
3. 學生背景知識：了解因數與倍數
4. 教學目標：能用標準分解式紀錄最大公因數與最小公倍數
5. 設計理念：  
    利用「元」的區別，讓學生學會以質數和指數形式表示最大公因數與最小公倍數。
6. 使用時機：  
    本課程可在2-2最大公因數與最小公倍數教完後，以練習活動的型態使用，並以學習單紀錄，使學生有感。
7. 教學資源：學習單
8. 活動內容：

| 活動流程 | 說明 |
| --- | --- |
| 先讓學生拿取自己想要的錢元張數   1. 你拿到的牌面有   2元有\_\_\_\_張；3元有\_\_\_\_張；5元有\_\_\_\_張；7元有\_\_\_\_張；   1. 老師出不同的數字組合，讓學生進行搭配  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 回合 | 老師出的 | 最大公因數 | 最小公倍數 | | 第一回合 |  |  |  | | 第二回合 |  |  |  | | 第三回合 |  |  |  |  1. 你覺得「最大公因數」是什麼？ 2. 你覺得「最小公倍數」是什麼？ 3. 你認為「最大公因數」和「最小公倍數」的差異是？ 4. 隨堂測驗 | 讓學生自己決定想要掌握多少錢元在身上  讓學生認識公因數和公倍數的組合型態不同  讓學生自我表述感受，使理念內化。  確認學生實際掌握教材與運用的程度 |