


表2

基隆市正濱國民小學111學年度
教學活動設計單及共同備課紀錄表 (授課教師填寫)

| 授課教師 | 李曉萍 | 教學目標 | 1. 認識容量的定義。 2. 利用直觀的方式比較容器容量的大小。 3. 利用直接比較或間接比較的方式比較容器容量的大小。 | |
|---|------------|-------------|---|--------------|
| 年級 | 二年級 | | | |
| 教學領域 | 數學領域 | 教學法策略/形式 | <input type="checkbox"/> 跨領域(含議題融入)素養導向教學 <input type="checkbox"/> 探究實作 <input type="checkbox"/> 線上教學 <input type="checkbox"/> 科技輔助自主學習 <input type="checkbox"/> 雙語教學 <input type="checkbox"/> PBL <input type="checkbox"/> 數位學習精進方案 <input checked="" type="checkbox"/> 其他() | |
| 教學單元 | 第五單元 容量 | | | |
| 觀察前會談時間 | 111年10月19日 | 學生先備經驗或教材分析 | 一年級時學生學會分辨日常生活中可以裝水的物品物品，在此單元利用生活中常見的物品進一步定義容器，並經過操作進行容量大小比較。 | |
| 教學日期 | 111年10月27日 | | | |
| 教學活動 | | | 時間 | 評量方式 |
| 一、準備活動 | | | 3分 | 作業評量 口語評量 |
| (一) 與學生討論課本 P. 68 例題 3 的答案，並請學生說明理由。 | | | | |
| 二、發展活動 | | | 3分 5分 15分 | 實作評量 口語評量 |
| (一) 認識容器的容量 | | | | |
| 1. 教師在瓶子裡加水，直到水滿出瓶子，進行容量的定義。 | | | | |
| 2. 進行 P. 68 例題 4 及 P. 69 例題 1 的答案，並請學生說明理由。 | | | 8分 6分 | 口語評量 作業評量 |
| 3. 利用實際操作得知兩個容器的容量大小，並說出操作的方式。 | | | | |
| 三、綜合活動 | | | | |
| 1. 教師帶領學生進行課本 P. 69~71。 | | | | |
| 2. 學生習寫數學習作第 44~45 頁。 | | | | |

授課教師簽名：

觀課教師簽名：

基隆市正濱國民小學公開授課活動照片（觀課教師拍攝填報）



照片說明：教師運用電子書內題目詢問學生答案，並請學生說明原因。



照片說明：教師利用實際操作的方式與學生進行觀念討論，並建立觀念。

表 4

基隆市正濱國民小學教師教學觀察紀錄表(觀課教師填寫)

| | |
|-----------|---------------|
| 班級：201 | 日期：111年10月27日 |
| 教學者姓名：李曉萍 | 學習領域/科目：數學領域 |

| 層面 | 檢核項目 | 檢核重點 | 優良 | 普通 | 可改進 | 未呈現 |
|-----------------|----------------------|----------------------|----|----|-----|-----|
| 教師教學 | 1. 清楚呈現教材內容 | 1-1 有組織條理呈現教材內容 | ✓ | | | |
| | | 1-2 清楚講解重要概念、原則或技能 | ✓ | | | |
| | | 1-3 提供學生適當的實作或練習 | ✓ | | | |
| | | 1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境 | ✓ | | | |
| | | 1-5 適時歸納學習重點 | ✓ | | | |
| | 2. 運用有效教學技巧 | 2-1 引起並維持學生學習動機 | ✓ | | | |
| | | 2-2 善於變化教學活動或教學方法 | ✓ | | | |
| | | 2-3 教學活動融入學習策略的指導 | ✓ | | | |
| | | 2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行 | ✓ | | | |
| | | 2-5 有效掌握時間分配和教學節奏 | | ✓ | | |
| | | 2-6 使用有助於學生學習的教學媒材 | ✓ | | | |
| | 3. 應用良好溝通技巧 | 3-1 口語清晰、音量適中 | ✓ | | | |
| | | 3-2 運用肢體語言，增進師生互動 | ✓ | | | |
| | | 3-3 教室走動或眼神能關照多數學生 | ✓ | | | |
| 4. 運用學習評量評估學習成效 | 4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形 | ✓ | | | | |
| | 4-2 學生學習成果達成預期學習目標 | ✓ | | | | |
| 班級經營 | 5. 維持良好的班級秩序以促進學習 | 5-1 維持良好的班級秩序 | ✓ | | | |
| | | 5-2 適時增強學生的良好表現 | ✓ | | | |
| | | 5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況 | ✓ | | | |
| | 6. 營造積極的班級氣氛 | 6-1 引導學生專注於學習 | ✓ | | | |
| | | 6-2 布置或安排有助學生學習的環境 | | ✓ | | |
| | | 6-3 展現熱忱的教學態度 | ✓ | | | |

授課教師簽名：

觀課教師簽名：

表 5

基隆市正濱國民小學教師教學 觀察後會談紀錄及自我省思檢核表(共同填寫)

教學時間：111 年 10 月 27 日 教學班級：201 班 觀察後會談時間：111 年 10 月 28 日

教學者：李曉萍 觀察者：莊雨姍

一、 授課教師自我省思檢核表：(授課教師填寫)

| 序號 | 檢核項目 | 優良 | 普通 | 可改進 | 未呈現 |
|----|----------------|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1 | 清楚呈現教材內容 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2 | 運用有效教學技巧 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3 | 應用良好溝通技巧 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4 | 運用學習評量評估學習成效 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5 | 維持良好的班級秩序以促進學習 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6 | 營造積極的班級氣氛 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7 | 其他： | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

二、 授課教師自我省思、待調整或改變之處(由授課教師提出)

1. 因為水有表面張力，所以測量容量時，容易造成實驗誤差，所以要找容量有較大差異的兩個容器，比較容易達到一致且正確的結果。
2. 教學過程為實驗操作，所以時間較不易掌握。

三、 教學者教學優點與特色：(由觀課教師提出)

1. 教師授課時，學生能保持專注。
2. 教師能注意較被動的學生，隨時注意學生的學習狀況，讓全班都能參與課程學習。
3. 教學內容清楚呈現，且能行間巡視，隨時協助學生學習。
4. 除講解課程內容，也讓學生實際操作，達成學習目標。

四、 對授課教師之具體成長建議：(由觀課教師提出)

學生操作過程說明方式且實行方法有誤時，今天教師採用先跳過的方式，請其他學生先進行發表，之後再到該學生處利用他們的器材操作給學生看，讓學生分辨他們的方法是前面兩種方式的哪一種，並引導學生重新說出實驗的方式，及讓學生找出問題所在，這種方法可以讓學生更具有實驗討論的精神。