111學年觀課教學設計

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **領域/科目** | 社會歷史科 | **設計者** | 鄭桂瑩 |
| **實施年級** | 702 | **教學時間** | 10/5第六節 |
| **單元名稱** | 2-2各方勢力在台的競爭 |
| **設計依據** |
| 學習重點 | 學習表現 | * 社1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發 展歷程與重要歷史變遷。
* 社1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史 事件的因果分析及詮釋。
* 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社 會處境中的經歷及情緒， 並了解其抉擇。
* 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我 觀點，並能以同理心與他 人討論。
 | 核心素養 | * 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進 而分析判斷及反思，並嘗試 改善或解決問題。
* 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖 像等符號，表達人類生的豐 富面
* 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能 與態度，發展與人合作的互 動關係
 |
| 學習內容 | 1.荷蘭和西班牙殖民台灣原因與統治2.荷蘭在台的經濟活動與郭懷一事件3.海商鄭芝龍與鄭成功攻台4.鄭氏政權在台的經營 |
| **所融入之學習重點** | 獨立自主個體及選擇個人生活方式及人生方向。 |
| **與其他領域/科目的連結** | 1公民科第一單元人性尊嚴 |
| **教材來源** | 康軒版課本 |
| **教學設備/資源** | 電腦, PPT |
| **學習目標**1.學生能理解各方勢力來台的背景及其發展歷程。2.學生能運用文章閱讀與圖像資料，理解鄭成功形象在不同時期有不同樣貌。3. 學生能理解台灣的稻米、蔗糖與鹿皮外銷及轉運各地貨物的利潤， 是各方勢力殖民或 統治台灣的重要因素4. 藉由閱讀課本105頁，理解台灣史上的第一份國際和約—鄭成功與荷蘭聯合東印度公司。5.藉由分組討論、實作及分享，學生能理性溝通知能與態度，發展與人合作的互動關係。  |
| **教學活動設計** |
| **教學活動內容及實施方式** | **時間** | **備註** |
| * 一、引起動機(導入)：
* 1.日常生活中，有和別人競爭的經驗嗎?
* 2.以課本文題，詢問同學有哪些勢力在台競爭？
* 3.有無去過安平古堡、赤崁樓等地？

二、發展活動(開展)：1.配合課本及PPT簡報圖像、文字，說明荷西來台據點及 發展狀況2.說明西班牙人離台與日本鎖國原因及影響3.引導學生思考郭懷依叛亂與荷蘭東印度公司壓榨因果4.理解海商鄭芝龍勢力與鄭成功佔台之間因果 5.閱讀課本105頁國際和約並提問同學 6. 講述鄭氏政權經營台灣史實7. 帶領同學探究及奢寫課本102頁:鄭成功形象的探究8.交代作業及下次上課小考2-2 | 2mins8mins3mins5mins10mins5mins5mins10mins5mins | 可適時列出學習評量的方式，以及其他學習輔助事項，原則如下：* 簡要說明各項教學活動評量內容，提出可採行方法、重要過程、規準等。
* 發展核心素養、學習重點與學習目標三者結合的評量內容。
* 檢視學習目標、學習重點/活動與評量三者之一致關係。
* 羅列評量工具，如學習單、檢核表或同儕互評表等。
 |