附表1：

**基隆市111學年度學校辦理校長及教師公開授課登記表**

學校： 銘傳國中 (第一學期)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 編號 | 授課教師 | 備課日/節 | **觀課日/節** | 議課日/節 | 主要觀課教師 | 教學法策略/形式 |
| 1. 2198
 | 鄭桂瑩 | 9/28第二節 | 10/5第六節 | 10/12第二節 | 李珮伶 | n跨領域(含議題融入)素養導向教學n探究實作□線上教學□科技輔助自主學習□雙語教學□PBL□數位學習精進方案□其他( ) |
|  |  |  |  |  |  | □跨領域(含議題融 入)素養導向教學□探究實作□線上教學□科技輔助自主學習□雙語教學□PBL□數位學習精進方案□其他( ) |
|  |  |  |  |  |  | □跨領域(含議題融 入)素養導向教學□探究實作□線上教學□科技輔助自主學習□雙語教學□PBL□數位學習精進方案□其他( ) |
|  |  |  |  |  |  | □跨領域(含議題融 入)素養導向教學□探究實作□線上教學□科技輔助自主學習□雙語教學□PBL□數位學習精進方案□其他( ) |

(本表不敷使用請自行調整延伸)

教務主任：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 校 長：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

附表2：

**基隆市111學年度學校辦理校長及教師公開授課**

**共同備課紀錄表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教學時間 | 111年10月5日第六節 | 教學班級 | 702 |
| 教學領域 | 歷史科 | 教學單元 | 2-2各方勢力在台的競爭 |
| 教 學 者 | 鄭桂瑩 | 觀 察 者 | 李珮伶 | 觀察後會談時間 | 111年10月12日第二節 |
| 一、教材內容1. 荷蘭入主大員、建熱蘭遮城、普羅民遮城
2. 西班牙入主北台灣、傳教、日本鎖國及退出北台灣
3. 荷蘭與海商鄭芝龍、日商濱田彌兵衛貿易衝突
4. 荷蘭在台經濟活動：對外貿易圖說明
5. 荷蘭管制漢人嚴格與郭懷一事件
6. 鄭芝龍降清與鄭成功反清復明
7. 閱讀與思考：課本P.105 荷鄭和約、課本P.102-103 鄭成功形象探究
8. 土地拓墾（軍屯）、對外貿易與走私、文教制度
9. 鄭經與鄭克塽

10. 施琅攻台背景與經過二、教學目標1. 荷蘭、西班牙與鄭成功入侵台灣的背景、目的與經過，讓學生理解台灣的重要性。2. 荷蘭東印度公司與鄭氏政權對外貿易的高利潤與比較。3.透過外來政權的統治，讓學生理解大航海時代的台灣住民與之前有何差異。4. 透過荷鄭和約與鄭成功形象探究讓學生明瞭當時現狀與人的觀感會隨時間而變化。三、學生經驗七年級學生對於台灣歷史的理解多半來自小學社會課本或課外讀物閱讀，對於外來政權來統治台灣的原因可能一知半解，希望透過地圖、畫作、圖表與建築讓學生能深刻體會當時歷史脈絡與景象。1. 教學活動

1.透過圖像呈現與講述方式，讓學生理解荷西與鄭氏入侵台灣的背景、目的與經過。2.透過課本閱讀與探究索活動，讓學生能更清楚理解荷鄭條約內容恰當與否及歷史人物的歷史解釋的差異。3.透過問答，讓孩子去思考問題，進而更能貼近當下歷史情境與理解。1. 教學評量方式：書寫教師自編課堂講義、課堂問答與課本『想一想』、『鄭成功形象探究』、2-2紙筆測驗。

六、觀察的工具和觀察焦點：銘傳國中觀課紀錄表、照相、學生與教師的互動、探究活動與課後成果評估（考試成績、師生討論及學生主動找尋更多相關資料做更深入學習）。 |

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

**授課教師簽名：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 觀課教師簽名：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

附表3：

**基隆市111學年度學校辦理校長及教師公開授課**

**觀課紀錄表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教學班級 |  7 年 9 班 | 觀察時間 | 111 年 10月 6 日 第 6 節 |
| 教學領域 | 歷史科 | 教學單元 | 2-2各方勢力在台的競爭 |
| 教 學 者 |  李珮伶 | 觀 察 者 | 鄭桂瑩 |
| 層面 | 檢核項目 | 檢核重點 | 優良 | 普通 | 可改進 | 未呈現 |
| 教師教學 | **1.清楚呈現教材內容** | 1-1 有組織條理呈現教材內容 | P |  |  |  |
| 1-2 清楚講解重要概念、原則或技能 | P |  |  |  |
| 1-3 提供學生適當的實作或練習 |  | P |  |  |
| 1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境 | P |  |  |  |
| 1-5 適時歸納學習重點  | P |  |  |  |
| **2.運用有效教學技巧** | 2-1 引起並維持學生學習動機 | P |  |  |  |
| 2-2 善於變化教學活動或教學方法 | P |  |  |  |
| 2-3 教學活動融入學習策略的指導 | P |  |  |  |
| 2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行 | P |  |  |  |
| 2-5 有效掌握時間分配和教學節奏 | P |  |  |  |
| 2-6 使用有助於學生學習的教學媒材 | P |  |  |  |
| **3.應用良好溝通技巧** | 3-1 口語清晰、音量適中 | P |  |  |  |
| 3-2 運用肢體語言，增進師生互動 | P |  |  |  |
| 3-3 教室走動或眼神能關照多數學生 | P |  |  |  |
| **4.運用學習評量評估學習成效** | 4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形 | P |  |  |  |
| 4-2 學生學習成果達成預期學習目標 | P |  |  |  |
| 班級經營 | **5.維持良好的班級秩序以促進學習** | 5-1維持良好的班級秩序 | P |  |  |  |
| 5-2適時增強學生的良好表現 | P |  |  |  |
| 5-3妥善處理學生不當行為或偶發狀況 | P |  |  |  |
| **6.營造積極的班級氣氛** | 6-1引導學生專注於學習 | P |  |  |  |
| 6-2布置或安排有助學生學習的環境 |  | P |  |  |
| 6-3展現熱忱的教學態度 | P |  |  |  |

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

**授課教師簽名：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 觀課教師簽名：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

附表4：

**基隆市111學年度學校辦理校長及教師公開授課**

 **教學自我省思檢核表**

授課教師姓名：鄭桂瑩 教學班級：702 教學領域：歷史科

教學單元名稱： 2-2各方勢力在台的競爭

| 序號 | 檢核項目 | 優良 | 普通 | 可改進 | 未呈現 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 清楚呈現教材內容 | n | □ | □ | □ |
| 2 | 運用有效教學技巧 | n | □ | □ | □ |
| 3 | 應用良好溝通技巧 | n | □ | □ | □ |
| 4 | 運用學習評量評估學習成效 | n | □ | □ | □ |
| 5 | 維持良好的班級秩序以促進學習 | n | □ | □ | □ |
| 6 | 營造積極的班級氣氛 | n | □ | □ | □ |
| 7 | 其他：時間掌控 | □ | n | □ | □ |
| ◎教學省思：今年是第五次公開的教學觀課活動，雖然觀課之前與夥伴的會談、觀課課堂上須準備的教材內容、教學流程與PPT製作及課堂中的提問，都需要很多的準備時間，但在觀課前後的過程中，自己也因而獲得比平時上課時更深入、更有系統的課程內容，相信學生更能受益，故而提高其學習動機。透過這一次的觀課活動，看到學生在課堂上的踴躍問答與用心思考，備感開心。再者，觀課所使用的教材可在下學年度的課堂上繼續使用。因而對於教學者、觀課者及學生們來說，每年一度的觀課活動是具有正向積極的作用。總之，教材多元創新與課程精心規劃，都會使得師生雙方及觀課教師在課程和課堂上受益良多。 |

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

**授課教師簽名：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 觀課教師簽名：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

附表5：

**基隆市111學年度學校辦理校長及教師公開授課 議課紀錄表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教學時間 | 111 年10月6 日第 6 節 | 教學班級 | 709 |
| 教學領域 | 歷史科 | 教學單元 | 2-2各方勢力在台的競爭 |
| 教 學 者 | 李珮伶 | 觀 察 者 | 鄭桂瑩 | 觀察後會談時間 | 111年10月12日第四節 |
| 1. 教學者教學優點與特色：

1.課堂講述，清晰有條理，教學節奏清楚，使學生能循序漸進學習。2.透過與學生互動及問答，引導學生更能思考教學脈絡。3.在進入2-2課程之前，先幫學生快速溫習上次的課程內容，以便銜接本次課程內容。4.PPT教材內容豐富，能讓學生清楚理解與印象深刻。5.上課講義製作詳細，且有補充資料與試題練習。6.教學有耐心且充滿熱誠。二、教學者教學待調整或改變之處：由於2-2課程內容繁多，45分鐘很難完整且詳細授課完畢，所以可能會有部分內容並未清楚教授，故須再行調整教學時間或教學流程。三、對教學者之具體成長建議：多參加社會科夥伴的公開觀課活動，能得到更多的教學助益；課餘時間可至相關網站搜尋相關資料以備課堂所需；課堂進行前，可先制定精確的課堂進度表，更能掌控課堂效率。相關的社會科研習也能增進教師的專業知能，提昇教師的教學專業能力。 |

 (本表為參考格式，學校得視需求修改)

**授課教師簽名：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 觀課教師簽名：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

附表8(供參酌使用)：

**觀課紀錄表(結構式)**

學校：

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 觀課科目 |  | 授課教師 |  | 觀課班級 |  |
| 授課單元名稱 |  | 觀課日期 |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.學生上課狀況 | (1)學生投入課堂學習程度如何？ |  |
| (2)學有干擾課堂行為嗎？情形如何？ |  |
| 2.學生分組討論情形 | 1. 小組間互動情形如何？(熱絡程度、參與程度)
 |  |
| (2)小組討論是否聚焦本次課堂？ |  |
| (3)小組討論內容深度？ |  |
| 3.知識學習的情形 | 1. 學生在課堂中哪一個部分感到興趣？
 |  |
| (2)學生在學習中有沒有困難之處？ |  |
| (3)真正有效的學習發生在什麼情境？ |  |
| 4.綜合建議 |  |

 (引自中華民國全國教師會(2018)出版之觀課實務手冊p.70、71，學校得視需求修改)

觀課人員：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

附表9(供參酌使用)

**議課紀錄表**

一、單元名稱：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

二、上課時間： 年 月 日，第 節

三、任課班級：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

四、授課教師：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

五、觀課人員：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

六、議課時間： 年 月 日，第 節

|  |
| --- |
| 教學者自我回饋 |
| 1. 優點方面
2. 可改進之處
3. 所遭遇之困境
 |

|  |
| --- |
| 教學者自我回饋 |
| 一、教學者優點 |
|  |
| 二、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說可食所欲被觀察之重點) |
|  |
| 三、在觀課課程中的收穫 |
|  |
| 四、針對教學者所遭遇困境之回應 |
|  |

(引自中華民國全國教師會(2018)出版之觀課實務手冊p.74、75，學校得視需求修改)

附表10：(供參酌使用)

**學習共同體公開觀課紀錄表**

**（陳佩英、邱淑娟修訂2021）**

**觀課科目: 授課教師: 觀課班級:**

**授課內容: 觀課日期: 觀課者:**

**觀課重點**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 面向 | 1.全班學習氛圍 | 2.學生學習動機與歷程 | 3.學生學習結果 |
| 觀點點 | 1-1是否有安心學習的環境？1-2是否有熱衷學習的環境？1-3是否有聆聽學習的環境？ | 2-1老師是否關照每個學生的學習？2-2是否引發學生學習動機？2-3學生學習動機是否持續？2-4學生是否相互關注與傾聽？2-5學生是否互相協助與討論？2-6學生是否投入和參與學習？2-7是否發現有特殊表現的學生？(如(學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生) | 3-1學生學習如何發生？何時發生？3-2學生學習的困難之處是什麼？3-3學習挑戰是否發生，學生學習的樣貌是什麼？3-4學生學習思考程度是否深化？3-5 學生是否能進行反思或後設思考？ |

**課堂軼事紀錄**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 時間 | 教師學習引導 | 學生學習行為 | 備註 |
|  |  |  |  |
| 觀課的學習 |  |