

# 綜合課程 五上第三單元 教案

領域/科目	綜合	設計者	潘培文
實施年級	五上	教學時間	320~400分鐘
主題名稱			
單元名稱	第三單元 欣賞你我他		
<b>設計依據</b>			
<b>學習重點</b>	學習表現	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	<b>總綱與領之核心素</b>
	學習內容	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	
<b>融入議題與實質涵</b>	<p>【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【生涯發展教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>		
<b>與其他領域/科目的連結</b>	無		
<b>教材來源</b>	●南一版綜合活動第九冊第三單元		
<b>教學設備/資源</b>	情境圖、「讓自己放鬆」學習單、氣球、打氣筒、彩色筆、蒐集正向案例。		

## 學習目標

- 1.學習欣賞他人的優點。
- 2.學習表達真誠的方式。
- 3.學習對他人表達真誠的讚美或肯定。
- 4.學習了解他人的想法。
- 5.學習利用溝通、協調與接納完成團體目標。
- 6.學習接納他人合理的想法與意見。

## 教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
<p><b>【活動 1：學習欣賞讚美】</b></p> <p><b>一、引起動機</b></p> <p>(一)學童每兩人一組，一人做出簡單的幾個動作，另一人仔細觀察後照著他的動作做一次。完成後角色互換做一次。</p> <p>(二)教師請一人上臺做一連串的動作，再請其他學童仔細觀察後，用說的描述一次，或是照著他的動作做一次。教師可請幾個學童上臺做動作，讓全班學童練習觀察。</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>(一)從欣賞出發</p> <p>1.教師引導學童參閱學生活動手冊第26 頁，討論圖中人物的優異行為表現：「我們曾經看到被公開表揚的好表現有哪些？」教師可以引導學童想一想，除了校內表揚成績優良、有特殊才能獲獎或拾金不昧者之外，社會上還有哪些接受表揚的好行為？例如：擔任志工無私奉獻、好人好事代表、模範勞工、企業楷模……</p> <p>2.教師：「在家庭、學校或社區中，你還可以發現哪些值得我們學習的行為表現？」教師引導學童具體說出好表現的做法。若學童無法發表，可從學生活動手冊中的圖例引導。</p> <p>3.教師：「你知道還有其他的好表現嗎？」教師引導學童踴躍發表自己的所見所聞。</p> <p>※指導要領：本活動設計著重在欣賞對方正面的行為表現，請教師特別強調之。</p> <p>4.教師：「聽過同學們的分享，請仔細想一想，在你周遭中的人當中，誰的表現是你所欣賞的？請在「<b>超級特搜員</b>」的學習單中，具體寫下他們的優點或特色。」</p> <p>5.教師巡視行間，適時提醒學童思考方向。</p> <p>6.教師請學童上臺發表，對於不具體的說法，例如：他很乖、很厲害……應請學童說明清楚。</p> <p>7.教師：「在找出周遭人的優點與特色的活動中，你有什麼感想？」教師請學童踴躍發表。</p> <p>8.教師：「想一想，哪些優點是值得你學習的？要具備這些優點，你需要做什麼樣的改變？」教師請學童踴躍發表。並於一個月後再請學童發表自己做了哪些改變。</p>	160~200	<ul style="list-style-type: none"><li>• 參與討論</li><li>• 口頭發表</li><li>• 實作表現</li><li>• 態度檢核</li></ul>

### ※指導要領

1. 個人的優點與特色不一定要很突出，他也可以是生活上的一些好習慣。例如：隨手撿紙屑、堅持把事情做好等，都可以稱得上優點。
2. 如果學童無法說出具體的行為表現，教師可以發問的方式引導學童說出來。

### (二)真誠與讚美

1. 教師：「你有沒有被別人讚美過呢？你曾經在哪種狀況下被別人讚美？別人怎麼稱讚你？被稱讚的時候感受如何？」教師鼓勵學童踴躍分享自己的經驗，並適時給予肯定。
2. 教師引導學童參考學生活動手冊第28 頁上圖。教師：「除了稱讚對方的說法外，你還可以怎麼說？」教師可以再舉例，請學童做讚美別人的練習。（教師應提醒學童讚美中必須帶著尊重別人的心，而不是隨便開玩笑或敷衍的說法。）
3. 教師：「做對事時我們希望被讚美；在我們已經盡力卻未能完成任務，或無法做到盡善盡美時，是不是也希望別人對我們的努力表達肯定？」教師引導學童參考學生活動手冊第28 頁上圖，讓學童分組討論，如何肯定別人的努力。
4. 教師：「這兩種情況下，如果是你，你會怎麼說？」教師鼓勵學童踴躍發表自己的看法。
5. 教師：「要讓人感受到你的真誠，口語表達應該注意什麼？表情如何傳達？肢體如何傳達？還有呢？」教師應盡量鼓勵學童發表，並適時給予肯定與鼓勵。（口語的表達方面，包括說話的禮節、語調、具體敘述……都很重要；面對不同情緒的人，表情的表達應該是不同的；在肢體方面，拍肩膀安慰、豎大拇指稱讚……面對關係不同的人，做法也會不同。另外，專注的眼神、同理心與尊重的態度……也都很重要。）
6. 教師可利用學生活動手冊上的兩個圖例，請兩個學童上臺做角色扮演，運用口語、表情與肢體動作，向對方表達真誠的讚美。
7. 教師：「想一想，身邊的人有誰值得你讚美？你想如何讚美他？」教師先給學童三分鐘思考一下。
8. 教師：「請在『真誠的讚美實踐表』學習單上寫下你想讚美對方什麼樣的表現」教師巡視行間，並隨時提醒學童要寫出具體的表現內容。
9. 教師：「請找到你想讚美的人，除了說出讚美的話外，也要有適當的表情、肢體動作等。受讚美者也要在被讚美後給予讚美者回饋。」（可配合附錄「練習『真誠的讚美』學習單」）
10. 教師巡視其間，對於不知如何表達，或是欠缺表情、動作者加以指導。
11. 教師請讚美者與受讚美者分享活動後的心得。

### ※指導要領

1. 活動中遇到較內向或不善表達的學童，教師應盡量鼓勵他參與活動。
2. 教師應提醒學童勿以開玩笑的心態參與活動。

### 三、總結活動

教師總結：讚美與肯定可以促使人不斷的進步，平時我們與他人互動

時，就需隨時隨地運用，並配合真誠的態度來表達，才能讓人與人互動間充滿溫暖與感動。

～第一~五節結束/共 8~10 節～

【活動 2：接納合理意見】

一、引起動機

教師利用學生活動手冊第30 頁的遊戲規則，引導學童進行背對背摺紙遊戲。兩次活動都在三分鐘後比對兩人摺紙造型的相似度。

二、發展活動

(一)了解與接納

- 1.教師：「活動中想要摺出相似度高的造型時，你認為哪一種方法比較有效？為什麼？」教師鼓勵學童踴躍發表自己做過活動後的想法。
- 2.教師：「可以發問和不能發問的差別在哪裡？」教師鼓勵學童踴躍發表。
- 3.教師：「和人相處，你比較喜歡哪一種方式？想想看，你平時最常用到哪一種方式？效果如何？」教師鼓勵學童踴躍發表自己的經驗。
- 4.教師：「想一想，哪一種方式較容易了解他人的想法？為什麼？與人相處了解他人想法為什麼很重要？你如何了解他人的想法？」教師可提醒學童，溝通過程中，除了注意清楚表達外，透過真誠的態度去尊重、同理他人也是很重要的。

※指導要領

- 1.遊戲的進行，請學童務必遵守遊戲規則，不可轉頭。單向溝通時，聽者絕不可出聲。
- 2.遊戲進行後，若發現單向溝通所摺出的造型較雙向溝通相似度高時，有可能是湊巧摺出來的；也有可能是帶領者的表達能力較強，或是聽者的領悟力高。教師可引導學童深入探討原因，千萬不可讓學童誤以為單向溝通是達成目標最好的溝通方式。
- 5.教師請學童參閱學生活動手冊第31 頁的遊戲規則。請所有人先想出一個活動或一組簡單的動作（四至五個動作），再將學童分成兩人一組（若全班人數為單數，也可以是三人一組）在協調區中先各自做出動作，再將兩人的動作協調成一組動作，達成共識後便一起到共識區。等待另一組到達共識區，四人再一起到協調區，將兩組的動作做一協調。八人、十六人，依此類推，直至所有人都達成同一共識（全班協議出一組動作），並將此動作一起做一次。最後做一個歡呼動作後結束此活動。
- 6.教師：「活動過程中，每個人提出來的動作都一樣嗎？討論中哪些動作會被接受？為什麼？」（可能是簡單的動作，或大家喜歡的動作…）請學童自由發表自己的意見。
- 7.教師：「被接納的意見或想法一定是最好的嗎？你如何看待沒被接納的意見或想法？」請學童踴躍發表自己的意見。
- 8.教師：「想一想，但是當成員有不同意見或看法時，如何達成團體目標？」請學童踴躍發表自己的意見。

※指導要領

160~200

- 參與討論
- 口頭發表
- 實作表現
- 態度檢核

1. 在協調區時，每個人一定要先將自己的動作做一次，協調時務必提醒學童充分討論，說明取捨的理由，避免為爭取時間，只取其中一人的動作。

2. 對於未被接納的意見，請盡量以正向角度看待，避免因批評影響學童日後發表意見的意願。

## (二)規畫班級活動

1. 教師：「有哪些活動可以透過班上同學共同規畫，且適合在學期末舉行的？」鼓勵學童踴躍發表意見。除了提議者外，其他認同該活動的學童也可以補充說明。

(1)同樂會：可提供展現多元學習成果的舞臺。

(2)義賣活動：期末也是年末，每個人家中大掃除能清出一些可用卻不需要用到的東西，讓它們可以找到需要它們的主人。

(3)社區服務活動：可以不需要太多時間規畫，卻可以協助社區公園、人行道或其他公共設施做環境的整潔維護。

(4)學習成果展：蒐集整學期課程的成果（美勞作品、作文、書法、活動照片……），不僅可以彼此互相觀摩，更可以做成學習檔案資料，為自己的學習留下記錄。

(5)舉辦球類等動態或語文等靜態班內競賽……

2. 教師：「經過充分的發表後，請大家審慎思考哪一項活動較適合，我們將進行投票表決，以多數人的決議決定期末舉辦的活動。」全班進行投票表決。本次為活動的表決，所以採後提名先表決的方式進行。

### ※指導要領

1. 教師開放學童發表自己的想法，除了建議想舉辦的項目外，請學童盡量說明清楚想舉辦該項活動的理由。

2. 表意見的過程中，請所有學童尊重發表者，仔細聆聽，以便做最恰當的決議，並注意多讚美，少批評。

3. 教師：「討論的過程中，你欣賞哪些人的做法？」教師鼓勵學童發表自己的想法。

4. 教師：「討論的過程中，大家採納了誰的意見？他的想法合理嗎？」。

5. 教師：「你接納決議後的想法嗎？為什麼？」教師鼓勵學童踴躍發表意見。如果學童在表決後仍然無法接納決議後提議者的想法，教師可請學童說明他的理由。若是學童仍然堅持己見，就請他尊重多數人的決定。

6. 教師：「日常生活中，你會接納他人的想法嗎？為什麼？」教師鼓勵學童踴躍發表意見。

7. 教師：「日常生活中，你會接納他人的想法嗎？為什麼？」教師鼓勵學童發表意見。

8. 教師：「能接納他人合理的想法，對你或團體有什麼影響？」教師鼓勵學童踴躍發表自己的想法。

## 三、總結活動

(一)教師提問，讓學童省思：

1. 說一說，你如何了解他人的想法？

<p>2.說一說，什麼是「合理的想法與意見」？接納合理的想法與意見有什麼好處？</p> <p>(二)教師總結：每個人的想法都未必周全，因此在團體生活中必須先學會尊重別人的想法，接納他人合理的意見，在充分的溝通後，大家運用成熟的思考與判斷，才能找到最有利於團體發展的方法，同心協力達成團體目標。</p> <p style="text-align: center;">~第六~十節結束/共 8~10 節~</p>		
<p>參考資料</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●維基百科</li> <li>●洪中夫著（2010 年）。玩出好關係提升青少年人際關係的體驗式教學。新北市：校園書房出版社。</li> <li>●洪中夫著（2010 年）。玩出反思力提升青少年人際關係的體驗式教學。新北市：校園書房出版社。</li> <li>●吳艾蓁譯（2011 年）。我不是壞小孩，只是愛生氣。臺北：天下雜誌股份有限公司。</li> <li>●王素蓮譯（2011 年）。交個朋友吧。臺北：天下雜誌股份有限公司。</li> <li>●黃敦晴譯（2011 年）。我不再害羞了。臺北：天下雜誌股份有限公司。</li> </ul>	